

Педагогическим советом
МАДОУ № 27
Протокол от
10 июня 2024 г. № 6



СОГЛАСОВАНА:
Заседанием Родительского комитета
Протокол от 10 июня 2024 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога дошкольного образования
муниципального автономного образовательного
учреждения
«Детский сад № 27»
(разработана в соответствии с основной образовательной программой
дошкольного образования МАДОУ № 27)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчики:
педагог-психолог: Березовская Н.К.

Красноурьинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Концептуальные основания Рабочей программы	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы формирования Программы	9
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.4.1	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5	Прогнозируемые результаты реализации Программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Психологическая диагностика	17
2.2	Психологическая профилактика	21
2.3	Психологическая коррекция и развитие	26
2.3.1	Категории целевых групп	27
2.4	Психологическое просвещение и консультирование	33
2.5	Психологическая экспертиза	38
2.6	Организационно-методическая работа	40
2.7	Формы работы педагога-психолога МА ДОУ № 27 с детьми в летний оздоровительный период (ЛОП)	41
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	41
2.8.1	Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО	41
2.8.2	Перспективный план игр и упражнений для работы с детьми 3 – 4 лет	45
2.8.3.	Тематическое планирование занятий подготовительной группы Перспективный план игр и упражнений для работы с детьми 4 -7лет	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1	Оснащение кабинета психолога	62
3.2	Программно-методическое обеспечение	63
3.3	Организация рабочего времени	66
3.3.1	Организация работы педагога-психолога с детьми	67

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Данная программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (далее – Программа) составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – «МА ДОУ № 27»).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию деятельности педагога- психолога МА ДОУ № 27.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); образовании»;

– Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н,

– Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утв. приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636,

–Устав МА ДОУ д/с № 27;

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 27,

В Программу входит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*. Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Разработанная Рабочая Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.1.1. Концептуальные основания Рабочей программы

Концептуальными основаниями Рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяющие реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания ориентированного на приобщение детей социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МА ДОУ № 27 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования МА ДОУ № 27, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

Задачи:

-способствовать созданию и поддержанию психологически безопасной развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

воспитанников в ходе психопрофилактической работы;

-содействовать психическому, психофизиологическому и личностному развитию воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями через проведение психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми;

-оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям (законным представителям), педагогам посредством психологического консультирования;

-повышать компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе психологического консультирования и просвещения;

-способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком и эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе через проведение психопрофилактической работы.

Задачи реализуются через основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, выявление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации, оценка динамики развития детей, изучение межличностных отношений в семье, в группе для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Психологическое развитие – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития на основе сохранения индивидуальности ребёнка.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений и нарушений развития при сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в МА ДОУ № 27.

Психологическое просвещение – приобщение родителей (законных представителей) и педагогических работников МА ДОУ № 27 к психологическим знаниям, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) – оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей, с которыми обращаются родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, администрация образовательного учреждения.

Психологическая экспертиза – участие в исследовании вопросов, решение которых требует специальных знаний в области психологии: комплексный анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов МА ДОУ № 27.

1.3. Принципы формирования Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин)

Программа построена на принципах психолого-педагогического

сопровождения:

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов:

- ✓ Принцип комплексности подразумевает организацию всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога- психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- ✓ Принцип научности отражает выбор психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции и развития личности.
- ✓ Принцип целесообразности и причинной обусловленности: любое психолого- педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.
- ✓ Принцип своевременности: любое психолого-педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.
- ✓ Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип ценности и уникальности личности предусматривает ориентацию содержания деятельности психолога на развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнком, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательной организации, потребностей субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, а также администрации МА ДОУ № 27.

В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы:

- Группа раннего возраста общеразвивающей направленности – дети от 1.6мес до 3 лет.
- Дошкольная группа младшего возраста общеразвивающей направленности – дети от 3-4лет.
- Подготовительная дошкольная группа общеразвивающей направленности – дети от 4-7лет.

Средняя численность воспитанников – 16 детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в

педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.4.1. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе Восприятие
Ведущая функция	
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности

	ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознания своего «Я»

1.5.Прогнозируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации программы педагога-психолога ожидаются следующие результаты:

– В МА ДОУ № 27 создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах, специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

– Поддерживаются благоприятные психолого-педагогические условия, комфортная, психологически безопасная образовательная среда в ДОУ.

– Своевременно выявляются затруднения участников образовательного процесса при реализации образовательной программы МА ДОУ № 27 (в том числе адаптированных), оказывается необходимая психологическая поддержка.

– Созданы условия для улучшения качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

– Функционирует система мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, иных целевых категорий.

– Обеспечена возможность дифференцированного и индивидуализированного обучения для обучающихся (в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов), получения коррекционно-развивающей помощи;

– У воспитанников наблюдается:

- успешная адаптация к условиям МА ДОУ № 27;

положительная динамика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития; сформированность психологической готовности к началу обучения в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Субъектами психолого-психологического сопровождения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МА ДОУ № 27. Работа педагога - психолога проводится со всеми субъектами сопровождения.

2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей воспитанников, выявление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации, оценка динамики развития детей, изучение межличностных отношений в семье, в группе. Согласно ФОП ДО (п. 28.1) диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МА ДОУ № 27) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

I этап диагностической работы – оценка характера и степени адаптации детей к условиям МА ДОУ № 27. Проводятся в течение периода адаптации на основе анкетирования, беседы с родителями, педагогами, наблюдения за детьми по параметрам адаптации: эмоциональное состояние, аппетит, сон, игра. В группах раннего возраста совместно с воспитателем ведутся листы адаптации.

Результат: выявление воспитанников, нуждающихся в повышенном внимании психолога в процессе адаптации; составление психологического

заключения по итогам адаптации детей к МА ДОУ № 27 (в конце учебного года).

II этап диагностической работы – скрининговое обследование детей. Проводится во всех группах в начале учебного года или по окончании периода адаптации следующими методами:

наблюдение в режимных моментах, на занятиях и массовых мероприятиях;
беседа с педагогами об особенностях развития и поведения детей группы,
анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки), социального паспорта семей воспитанников МА ДОУ № 27, медицинских карт воспитанников.

Результат: получение информации о развитии и здоровье воспитанников, социальной ситуации их развития; выявление воспитанников и семей для проведения углублённой диагностики; составление психологического заключения по результатам обследования (по группам).

III этап диагностической работы – углубленная диагностика.

Диагностика проводится с согласия родителей/ законных представителей. Используются разнообразные методы и формы психодиагностики в зависимости от гипотез и задач исследования.

В начале учебного года проводится:

- первичная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (подготовительные группы),
- диагностика познавательного развития детей 5-6 лет (старшие группы),
- диагностика познавательного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью,
- диагностика познавательного развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы МА ДОУ № 27, в развитии, социальной адаптации – по показаниям скринингового обследования,

–диагностика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития детей, межличностных отношений в семье, в группе – по показаниям скринингового обследования.

В течение учебного года проводится психодиагностика по показаниям, по запросу родителей и педагогов:

–диагностика развития детей, межличностных отношений в семье, в группе, анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей детей;

–диагностика детско-родительских отношений, стиля и методов воспитания,

–анкетирование педагогов с целью изучения индивидуальных особенностей детей; диагностика взаимодействия педагогов с детьми.

Результат: выявление целевых категорий воспитанников и семей для оказания им адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения; выявление воспитанников, нуждающихся в обследовании иными специалистами; составление психологических заключений по результатам диагностики готовности к школе детей подготовительных групп и диагностики познавательной сферы детей старших групп; заполнение карт развития.

В середине учебного года (декабрь-январь) в рамках психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 27 (далее – ППк) проводится диагностика познавательного развития детей 4-5 лет (средние группы), входящих в группу риска по познавательному и речевому развитию – по показаниям и по запросу педагогов, родителей.

Результат: составление психологических заключений на воспитанников для представления на ППк МА ДОУ № 27 и определения необходимости дальнейшего направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

IV этап диагностической работы – констатирующая диагностика:

–диагностика развития детей, с которыми проводилась психологическая коррекционно- развивающая работа, по необходимости – межличностных отношений в семье, в группе (по окончании периода коррекционной и развивающей работы).

–итоговая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (в конце учебного года). Проводится в подготовительных группах. В старших – по запросу родителей.

Результат: определение динамики развития детей, результативности психологической коррекционно-развивающей работы; заполнение карт развития; составление психологических заключений.

В диагностической работе с педагогами используются также методики, направленные на оценку профессиональных качеств педагога, психологического климата в МА ДОУ № 27 – по запросу, по показаниям.

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ, представлены в Приложении 1.

2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении. Включает

- 1) создание и поддержание благоприятных психолого-педагогических условий в МА ДОУ № 27,
- 2) предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников,
- 3) выявление возможных проблем в развитии воспитанников, условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей.

1) Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (ФГОС ДО, п. 3.2.1):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Таким образом, поддерживая благоприятные психолого-педагогические условия, педагог-психолог много внимания уделяет работе с педагогами, сотрудниками МА ДОУ № 27:

- разъяснение важности и необходимости обеспечения данных условий, обучение методам поддержки детской инициативы, формирования положительной самооценки детей, улучшения их эмоционального состояния, применения берегающих здоровье технологий, пр. (формы организации:

групповые консультации, практикумы, мастер-классы, тренинги, наглядная информация),

–разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося,

–разработка конкретных рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей,

–индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка.

Психологическое здоровье педагога – важная составляющая психологического здоровья детской группы. Поэтому дополнительно педагог-психолог проводит психопрофилактическую работу с педколлективом: осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов, улучшению их личного самочувствия, по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, по психологической адаптации начинающих педагогов в ДОУ (совместно со старшим воспитателем).

Деятельность по созданию благоприятных психолого-педагогических условий включает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность:

изучение потребностей родителей в психологических знаниях и психологической помощи (анкетирование),

информирование родителей о закономерностях психического развития детей, о нормах развития и нормативных кризисах (формы работы: наглядная информация, групповые консультации),

составление рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2) С целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, вновь поступивших в детский сад, в МА ДОУ № 27

реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации детей, основанная на активном взаимодействии специалистов ДООУ (педагог-психолог, воспитатели, медсестра) и родителей ребёнка.

Направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению процесса адаптации детей к условиям МА ДООУ № 27:

- оценка характера и степени адаптации детей к условиям МА ДООУ № 27,
- взаимодействие педагога-психолога с родителями,
- взаимодействие педагога-психолога с воспитателями,
- взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Оценка характера и степени адаптации детей к условиям МА ДООУ № 27 проводятся в течение периода адаптации (по запросу родителей – до поступления ребёнка в МА ДООУ № 27) в процессе наблюдения за детьми, анкетирования, беседы с педагогами и родителями (законными представителями). В конце учебного года составляется психологическое заключение по итогам адаптации детей к МА ДООУ № 27.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами включает:

- психолого-педагогическое просвещение по вопросам адаптации ребенка к ДООУ (формы организации: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы, наглядная информация: родительские уголки на группах, стенд педагога-психолога, памятки, подбор литературы, интернет-информирование),
- совместное обсуждение воспитателями и педагогом-психологом хода адаптации детей в группах раннего возраста,
- индивидуальные консультации по запросам и показаниям.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми зависит от возрастной группы.

Наиболее сложно процесс адаптации проходит в группах раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года). В данных возрастных группах педагог-психолог содействует успешной адаптации детей посредством:

- участия в утреннем приеме детей в группе,
- проведения (совместно с воспитателями) системы адаптационных игр.

Система адаптационных игр направлена на формирование:

- 1) доверительных отношений с новым взрослым,
- 2) предпочтений в новой предметной среде,
- 3) контактов со сверстниками.

На первых этапах работа может проводиться как с группой детей, так и индивидуально.

Методические приемы в работе с детьми в период адаптации: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками, забавы, игры-шутки, беседы, психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры, игры-хороводы, коммуникативные игры, спонтанные игры, раскрепощающие движения; игры с песком и водой, крупами, с бытовыми предметами, озвученными игрушками, воздушными шарами, мыльными пузырями, пальчиковые игры, арт-терапия, музыкотерапия, элементы сказкотерапии.

Процесс адаптации детей среднего и дошкольного возрастов проходит, как правило, легче и быстрее. В случае затяжной адаптации педагог-психолог проводит следующую работу с детьми:

- углубленная диагностика развития ребёнка, межличностных отношений в семье, в группе (в зависимости от психологической гипотезы),
- проведение групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком (в зависимости от выявленных трудностей).

3)С целью выявления возможных проблем в развитии воспитанников, условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, педагогом-психологом проводится:

- скрининговое обследование детей – получение информации о развитии и здоровье воспитанников, социальной ситуации их развития в начале учебного года или после периода адаптации (см. раздел «Психологическая диагностика»),
- наблюдение режимных моментов, занятий, массовых мероприятий с детьми в течение года,
- оценка профессиональных качеств педагога, психологического климата в МА ДОУ № 27 – по запросу, по показаниям,
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации – по запросу,
- разъяснение родителям и педагогам необходимости своевременного обращения к психологу (в ходе родительских собраний, консультаций, бесед).

2.3. Психологическая коррекция и развитие

В соответствии с ФОП ДО (п.28.2) коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в - взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Категории целевых групп

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, особенности оказания помощи и направленность КРР (ФОП ДО, п.п. 27.8, 28.5-28.9):

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

- Психологическая помощь, оказывается, по развивающим программам различной направленности.

2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ.

- КРР осуществляется согласно нозологическим группам по ФАОП ДО (ФОП ДО, п. 28.5).

КРР должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

- Включение в программу КРР, определение маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (ФОП ДО, п. 28.6).

Направленность КРР: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

-Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

- Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МА ДОУ № 27. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка (ФОП ДО, п. 28.8)

Направленность КРР: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

-Одаренные обучающиеся

- Включение в программу КРР, определение маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики (ФОП ДО, п. 28.7).

Направленность КРР: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке:

-дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ОВЗ; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети с проблемами в поведении; дети в

малоимущих семьях (см. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 1).

4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке:

- бездзорные дети; беспризорные дети; дети, склонные к бродяжничеству;
- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (см. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики бездзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений:

- дети с неустойчивой крайне низкой (завышенной) самооценкой, завышенным уровнем притязаний;
- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, фобии);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита, тики);
- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, импульсивность, снижение произвольности внимания).

- Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (ФОП ДО, п. 28.9)

Направленность КРР: коррекция (развитие) социально- коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Педагогом-психологом ДОУ разрабатываются рабочие программы психолого- педагогического сопровождения для различных целевых групп: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР»; «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся»;

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения:

-дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту, обучающиеся, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов), обучающиеся «группы риска», дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Программы психолого-педагогического сопровождения включают, в том числе, коррекционно-развивающую (профилактическую, развивающую, коррекционную) работу с детьми.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Используемые методы и технологии работы педагога-психолога с детьми: психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, директивная и недирективная игровая терапия, развивающие игры и упражнения.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование

Психологическое просвещение – приобщение родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ к психологическим знаниям, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности. В соответствии с профстандартом педагога-психолога подразумевает:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации МА ДОУ № 27 и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

- Ознакомление педагогов и администрации МА ДОУ № 27 с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) – оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей, с которыми обращаются родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, администрация образовательного учреждения. Подразумевает:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, обучения и воспитания.
- Консультирование администрации МА ДОУ № 27, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Взаимодействие педагога – психолога с руководителем МА ДОУ № 27

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по

повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Взаимодействие педагога – психолога с родителями

В целях психологического просвещения, консультирования в деятельности педагога- психолога МА ДОУ № 27 используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- групповые формы работы: родительские собрания, групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы;
- наглядная информация: памятки, брошюры, подборка статей, литературы; письменные консультации в «Уголке психолога», в «Родительских уголках», папках- передвижках;
- информирование через социальные сети: группа ВКонтакте «Психолог детского сада «Тополек»;
- детско-родительские занятия, семейные проекты (проводятся совместно с воспитателями, специалистами);
- индивидуальные и семейные консультации, детско-родительские встречи (по запросу родителей или по инициативе психолога).

Групповая работа с родителями, семьями, осуществляется по плану в течение учебного года. Примерные темы, включаемые в план работы с родителями: «Возрастные особенности детей», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Развитие психических процессов у детей», «Готовность детей к обучению в школе», «Детские страхи», «Тревожный ребёнок», «Агрессия у детей», «Почему дети лгут», «Детская одарённость», «Стили семейного воспитания», «О поощрениях и наказаниях».

Индивидуальные и семейные консультации, детско-родительские встречи проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога-психолога для решения возникающих вопросов: детско-родительские взаимоотношения, взаимоотношения педагог-родитель-ребенок, проблемы адаптации к МА ДОУ № 27, особенности поведения и развития ребёнка, вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, пр. Консультации проводятся в течение учебного года по графику.

Взаимодействие педагога – психолога с педагогами

В целях психологического просвещения и консультирования в деятельности педагога-психолога ДОУ используются следующие формы работы с педагогами:

- групповые формы работы: групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы;
- наглядная информация: письменные консультации, памятки, брошюры, подборка статей, литературы;
- индивидуальные консультации (по запросу педагога или по инициативе психолога).

Групповая работа с педагогами осуществляется по плану в течение учебного года. Содержание просветительской и консультативной работы конкретизируется в соответствии с годовыми задачами МА ДОУ № 27, запросами педагогов, администрации.

Рассматриваются темы, вопросы:

- развития детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе,
- особенностей взаимодействия с детьми с ОВЗ,
- выявления одаренных обучающихся,
- создания психологически безопасной среды в группе и в МА ДОУ № 27,
- познавательного, эмоционального, социально-коммуникативного развития детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников,
- формирования профессиональных компетенций педагога

В рамках взаимодействия с воспитателями и специалистами педагог-психолог участвует в совместном обсуждении:

- процесса адаптации детей, нахождении способов взаимодействия с воспитанниками и их родителями,
- результатов диагностики готовности детей к обучению в школе, методов развития школьнозначимых функций,
- результатов мониторинга физического и личностного развития воспитанников, методов развития,
- результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (в том числе рамках психолого-педагогического консилиума), иными целевыми категориями обучающихся.

Индивидуальные консультации проводятся по графику в течение учебного года по инициативе педагога-психолога и/ или запросам педагогов для решения возникающих вопросов, составления рекомендаций и создания единой стратегии психолого - педагогического сопровождения ребенка.

2.5. Психологическая экспертиза

Экспертная деятельность педагога-психолога предполагает его участие в исследовании вопросов, решение которых требует специальных знаний в области психологии.

Экспертная деятельность включает:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы МА ДОУ № 27 совместно с администрацией;
- психологическую экспертизу программы развития МА ДОУ № 27 с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- психологическую экспертизу и участие в разработке образовательных программ дошкольного образования МА ДОУ № 27 (в том числе адаптированных), иных локальных документов МА ДОУ № 27, требующих психологического анализа;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам, по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие во внедрении и адаптации новых программ и технологий (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, внесение предложений по повышению эффективности образовательного процесса;
- консультирование педагогов МА ДОУ № 27 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-

психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- консультирование по вопросам создания и обогащения развивающей предметно- пространственной среды с учётом зоны ближайшего развития и актуального уровня развития детей;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе, в диаде педагог-родитель;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума МА ДОУ № 27 (ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- участие в работе аттестационной комиссии МА ДОУ № 27 по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – экспертиза профессиональной деятельности педагогов МА ДОУ № 27;
- участие в проведении внутренней оценки качества образования (ВСОКО), самооценке учреждения.

2.6. Организационно-методическая работа

- Оформление кабинета педагога-психолога.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария, материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Составление плана работы педагога-психолога на учебный год, аналитического отчета о результатах работы за год.
- Обработка данных и составление заключений по результатам проведенных психологических исследований, анализ, выводы.
- Разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения, профилактических, развивающих, коррекционных программ, планов работы с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса.

- Разработка конспектов мероприятий с родителями и педагогами, занятий с детьми, детско-родительских занятий, проектов.
- Разработка психологических рекомендаций по работе с детьми для участников образовательного процесса, психологических характеристик воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- Изготовление и оформление наглядной информации.
- Участие в деятельности педагогического совета МА ДОУ № 27, творческих групп ДОУ.
- Участие в работе методического объединения педагогов-психологов, посещение семинаров, конференций.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над методической темой.

2.7.Формы работы педагога-психолога МА ДОУ № 27 с детьми в летний оздоровительный период (ЛОП)

1. Тематические дни. Такая форма работы позволяет детям погрузиться в определённую тему. Здесь очень важно взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами МА ДОУ № 27. Каждый из участников образовательных отношений проводит свои мероприятия, используя различные формы работы.

2. Игровые сеансы. Как правило, летом каждая неделя в МА ДОУ № 27 посвящена определённой теме. В каждом дошкольном учреждении тематика своя. Психолог может проводить с детьми игровые сеансы в соответствии с тематикой МА ДОУ № 27.

3. Проектная деятельность. С детьми можно реализовать краткосрочный проект. Отлично для этого может подойти песок и вода. Так, как в летний период дети больше всего времени проводят рядом с водой и песком.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.

2.8.1. Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей в группе МА ДОУ № 27

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОКТАБРЬ	1,2 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное

	(5,6 занятие)	напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	3,4 неделя (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
НОЯБРЬ	1,2 неделя (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мышка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мышка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3,4 неделя (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3 неделя (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
ЯНВАРЬ	2,3 неделя (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь

		детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3,4 неделя (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
МАРТ	1,2 неделя (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	3,4 неделя (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей.

		Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4 неделя. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

2.8.2.Перспективный план игр и упражнений для работы с детьми 3 – 4 лет

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения	Игры и упражнения
-----------------	-------------------

СЕНТЯБРЬ	1 неделя (1занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом. Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе. Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.
	2 неделя (2занятие)	Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (3занятие)	Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять своим мышечным напряжением. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.
	4 неделя (4занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание. Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.
ОКТЯБРЬ	1 неделя (5занятие)	Игра «Улыбка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость. Упражнение «Гномик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.

		Упражнение «Радостная страничка» - развивать умение подбирать пиктограмму.
	2 неделя (6занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу. Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают. Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.
	3 неделя (7занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его. Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.
	4 неделя (8занятие)	Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам. Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции. Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание. Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
НОЯБРЬ	1 неделя (9занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями. Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание. Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.
	2 неделя (10занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во

		взаимодействии). Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание. Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.
	3 неделя (11занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.
	4 неделя (12занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе. Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание. Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
ДЕКАБРЬ	1 неделя (13занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений. Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам. Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.
	2 неделя (14занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра «Коврик-домик» - снять

		психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам. Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.
	3 неделя (15занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прогулка» - развивать чувство уверенности в своих силах. Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде. Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.
ЯНВАРЬ	2 неделя (16занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - закреплять знания детей о внешних проявлениях злости. Упражнение ИКТ «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции. Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя (17занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место. Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе. Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.
	4 неделя (18занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя (19занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок. Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
	2 неделя	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные

	(20занятие)	изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы. Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.
	3 неделя (21занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.
	4 неделя (22занятие)	Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь. Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.
МАРТ	1 неделя (23занятие)	Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми. Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.
	2 неделя (24занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание. Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи. Игра «Дружная рыбалка» - развивать умение договариваться, работать в команде.
	3 неделя (25занятие)	Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).

		Игра «Горячо – холодно» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Волшебные башмачки» - развивать умение действовать по сигналу; произвольность. Чтение сказки «Так и не так» - познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. Игра ИКТ «Волшебные картинки» - развивать вербальное воображение.
	4 неделя (26занятие)	Приветствие «Здравствуй!» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Едем в гости» - развивать координацию движений. Упражнение «Кто громче...» - снять психоэмоциональное напряжение, скованность. Упражнение «В комнате смеха» - развивать чувство юмора, умение адекватно реагировать на шутки.
АПРЕЛЬ	1 неделя (27занятие)	Приветствие «Весеннее тепло» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Игра «Солнечный зайчик» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Пробуждение» - формирование эмоциональной поддержки членов группы созданием условий для выбора и принятия коллективных решений; инициативы.
	2 неделя (28занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - продолжать развивать умение определять настроение по мимике и жестам.
	3 неделя . (29занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание. Упражнение «Флажки» - продолжать развивать произвольное внимание.
	4 неделя (30занятие)	Приветствие «Как живешь?» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра «Подснежники» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение «Хорошо – плохо» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

2.8.3. Тематическое планирование занятий подготовительной группы

Перспективный план игр и упражнений для работы с детьми 5 -7 лет

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

Интеллектуальная готовность: не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая готовность: сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально-волевая готовность: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

Цель программы: формирование психологической готовности к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил, умение подчиняться общим требованиям, сознательное принятие норм поведения.

Задачи программы:

1. Развитие умения управлять своим поведением:

- произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.
- умение слушать и слышать

2. Развитие приемов умственной деятельности :

- внимание, способность к длительному (15-20 мин.) сосредоточению
- владение логическими операциями,
- владение способами осмысленного запоминания материала.
- творческое мышление

3. Развитие умения ориентироваться в пространстве:

- ориентировка в пространстве и времени,
- развитие чувственного опыта, глазомера.

4. Развитие координации движений:

- точность движений, готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений,
- согласованность движения руки и глаза,
- умение владеть ручкой, карандашом.

5. Формирование самостоятельности:

- обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.
- умение переносить уже имеющийся навык в новую ситуацию
- умение занять себя (владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния)

6. Формирование отношения к товарищам и взрослым:

- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей,
- успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей
- умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем
- признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Количество занятий в год	Продолжительность занятия	Количество детей
26	25-30 минут	10

В занятиях принимают участие дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях.

Программа подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста реализуется в три этапа:

- 1-й этап - диагностический (мониторинг на начало учебного года).
- 2-й этап - коррекционно-развивающий.
- 3-й этап - контрольный (мониторинг на конец учебного года).

Развитие психологической готовности к школьному обучению осуществляется посредством сказкотерапии, а также других психокоррекционных технологий, которые неразрывно связаны с ней. Это арттерапия, игротерапия, музыкотерапия.

На занятиях используются следующие методические приемы: тренировочные задания, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Основные формы реализации программы:

- практические занятия,
- творческая деятельность,
- моделирование реальной ситуации,
- беседы,
- тестирование.

Срезовая диагностика проводится дважды: в сентябре (мониторинг на начала учебного года) и в апреле (мониторинг на конец учебного года).

Диагностический инструментарий:

диагностический комплект Семаго:

- «Продолжи ряд»
- «Соедини цифру и картинку»
- «Исключение лишнего»
- «Корректурная проба»
- «Зрительная память»
- «Разрешение проблемных ситуаций»

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь - диагностика			
1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. - Знакомство со школьными правилами. - Развитие произвольности поведения. -	1. Упр. «Вежливые слова» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Упр. на развитие тонкой моторики Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя октября

	Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации		
2	Повторение школьных правил. -Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и мышления. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1.Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2.Упр. «Школьные правила» 3. Упр. «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5.Физкультминутка 6.Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» 7.Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия	2неделя октября
3	Развитие произвольного поведения -Тренировка тонкой моторики. -Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. -Развитие фонематического восприятия.	.Упр. «Вежливость» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. на выявление пространственных представлений. 6. Физкультминутка 7.Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия	3неделя
4	Развитие внимания и произвольности. -Развитие восприятия мышления. - Развитие зрительно-моторной координации	.Игра «Трутень и пчелы» 2.упр. «Потопаем – похлопаем» 3.Упр. «Складываем и считаем» 4.Физкультминутка 5.Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя

5	Развитие групповой сплоченности. -Тренировка тонкой моторики. -Развитие слухо - моторной координации и внимания. -Развитие кругозора, речи и мышления. -Диагностикасамооценки.	1.Игра «Паутинка» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «А в школе ...» 5.Упр. «Цветные дорожки» 6.Физкультминутка 7.Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуал окончания. Рефлексия	1неделя ноября
6	-Развитие внимания и произвольности - Обучение работе в тетрадях. -Тренировка тонкой моторики. Развитие понятийного мышления.	1.Упр. «Вежливые слова» 2.Упр. на развитие произвольности 3.Физкультминутка 4.Игра «Трутень и пчелы» 5.Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия	2неделя ноября
7	Развитие воображения и выразительных движений. -Развитие произвольного поведения. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие внимания и восприятия	1. Упр. «Передаем по кругу» 2. Упр. «Говорит один – говорим хором» 3.Упр. «Фигурный диктант» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Разрезные картинки» Ритуал окончания. Рефлексия	3неделя ноября
8	Развитие выразительности движений -Развитие внимания и произвольности -Тренировка тонкой моторики. -Закрепление порядковых числительных. -Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. -Развитие логического мышления.	1.Игра «Изобразим животных» 2.Упражнение «Фигуры» 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Соединим точки по порядку» 6.Упр. «Фигурный диктант» 7.Физкультминутка 8.Упр. «Третий - лишний» Ритуал окончания. Рефлексия	4неделя ноября

	Развитие воображения и мышления.		
12	- Развитие внимания и произвольного поведения. - Знакомство с понятием «Симметрия». - Развитие моторики и координации. - Развитие конструктивного мышления. Тренировка зрительной памяти.	1.Игра «Пол – нос – потолок» 2.Упр. «Симметрия» 3.Упр. «Ладонь – кулак –ребро» 4.Упр. «Что исчезло?» 5.Физкультминутка 6.Упр. «Фигурки из треугольников» Ритуал окончания. Рефлексия	4неделя декабря
1; 2 неделя января – промежуточная диагностика			
13	- Развитие произвольного поведения. - Повторение букв и цифр. - Развитие пространственной ориентации. - Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется» 2.Игра «Отгадай» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Внимание – рисуем!» 5.Физкультминутка. 6.Рисование «Времена года» Ритуал окончания. Рефлексия	3неделя января
14	- Развитие самоконтроля. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие внимания и зрительной памяти. Закрепление понятий «больше», «меньше». - Развитие речи и мышления.	1.Игра «Карусели» 2. Упр. «Звуковые прятки» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Внимание – рисуем!» 5.Упр. «Узоры» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Говорит один – говорим хором» Ритуал окончания. Рефлексия	4неделя января

	интересной деятельностью. -Развивать эффективное общениедетей в группе -Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни	3.Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать» 3.Совместная работа в тетрадах – любимые занятия . 4.Игра «И это – здорово!» Ритуал завершения занятия	
19	Развитие волевых качеств, позиции школьника -Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки	1.Беседа «Сила человека – это сила его воли.» 2.Лепка «Сильный человек». 3.Чтение и обсуждение сказки «О двух братьях и сильной воле». 4. Упражнение «Лесенка»	1неделя марта
20	Формирование внутренней позиции школьника -Повышение самооценки -Развитие социальных навыков	1.Игра «Что мы умеем делатьхорошо». Игра «Царь-горох» 3.Игра «Чудо-дерево» 4.Рисование «Я в школе	2неделя марта
21	Развитие волевых качеств, позиции школьника -Повышение уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки	1.Игра «Снежный ком». 2.Игра «Собери портфель» 3.Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «3-лишний	3неделя марта
22	Закрепления правил поведения -Обучение методам релаксации -Развитие навыка работать в команде	.Игра «Солнечные лучики». 2.Упр. «Скажи наоборот» 3.Упр. «Совместный рисунок» 4. Релаксация «Море»	4неделя марта
23	Закрепление умения выражать свои мысли -Создание ситуации успеха -Повышение мотивационной готовности к обучению в школе	1.Игра «Путешествие вволшебный лес» 2.Игра «В старом чулане, убабушки Ани» 3.Игра «Угадай кто передтобой» Упр «Закончипредложение»	1неделя апреля

24	Закрепление полученных знаний, умений, навыков -Развитие умения работать по правилам -Обучение приемам самоорганизации	1. Упр «Зеркало» 2. Упр «Эстафета дружбы» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Релаксация «Волшебный луг»	2 неделя апреля
25	Создание ситуации успеха. Развитие волевого поведения -Обучение приемам самоорганизации	1. Игра «Чудо-дерево» 2. Упр «Три товарища» 3. Упр. «Мои достижения» 4. Игра «Карлики-великаны» 5. Упр. «Змейка»	3 неделя апреля
26	- Создание ситуации успеха -Развитие коммуникативных навыков Подведение итогов	Занятие –путешествие «Страна знаний» 1. Упражнение «Мы расскажем и покажем» 2. Упр. «Портрет ученика» 3. Упр «Лучики» Упр. «Звездная дорожка»	4 неделя апреля
Май - диагностика			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Оснащение кабинета педагога-психолога

Основная деятельность педагога-психолога осуществляется в специально оборудованном помещении. Оснащение кабинета психолога соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:
столы детские;
стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Набор диагностических методик;

Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

3.2. Программно-методическое обеспечение

Психологическая диагностика:

- 1) Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
- 2) Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В., Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003
- 3) Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2003
- 4) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 5) Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998
- 6) Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007
- 7) Забрамная С. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002
- 8) Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. - М.: Издат. центр «Академия», 2003
- 9) Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой – Ярославль, 2006
- 10) Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. /Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001
- 11) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006

- 12) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000
- 13) Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002
- 14) Яссман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: Олимп; «Инфа-М», 1999

Психологическая профилактика, коррекция и развитие:

- 1)Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005
- 2)Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004
- 3)Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда – М.: Просвещение 1993.
- 4)Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение,
- 5)Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Серия: Психология ребёнка. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат»,
- 6)Зинкевич-Евстигнеева Т., Данилова Н. Остров детства. Методические рекомендации (+ игра) – СПб.: Речь, 2012
- 7)Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера,
- 8)Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис»
- 9)Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера,
- 10)Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Приложение к журналу Воспитатель ДОУ 2008/4 – Изд-во Сф

- 11)Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,
- 12)Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ,
- 13)Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб: Речь,
- 14)Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. «Ненасилие». /Под ред. В.Г. Маралова – Череповец,
- 15)Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: методическое пособие и рабочая тетрадь. - М.: Теревинф,
- 16)Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во«Детство-Пресс». 2010
- 17)Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 18)Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.- М.: Академия, 2002
- 19)Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- 20)Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2006
- 21)Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: 1990
- 22)Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010

- 23)Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) - М., Линка-Пресс, 2007
- 24)Иванова Н., Голубева Е. Программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. – ж.«Дошкольное воспитание», № 8, 11, 12/ 2004
- 25)Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013
- 26)Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М: Речь, 2005
- 27)Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: Речь, 2006
- 28)Попова М.Н. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ«Навстречу друг другу» - Дошкольное воспитание № 3 /2006
- 29)Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во«Скрипторий 2003», 2010

3.3. Организация рабочего времени

График работы и циклограмма рабочего времени педагога-психолога составлены с учетом Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Инструктивного письма Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

График работы на 2024-2025 учебный год

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 08.00 - 09.50.

Циклограмма рабочего времени

День недели	Работа с детьми, родителями, педагогами		Организационно-методическая работа	
понедельник	08.00-09.00	1 час	09-09.50	50мин
вторник	08.00-09.00	1 час	09-09.50	50мин
среда	08.00-09.00	1 час	09-09.50	50мин
четверг	08.00-09.00	1 час	09-09.50	50мин
пятница	08.00-09.00	1 час	09-09.50	50мин
Итого в неделю	5 часов		4 час 17мин	

3.3.1. Организация работы педагога-психолога с детьми

Работа педагога-психолога с детьми проводится в индивидуальной или групповой форме по расписанию. В расписании отражается время, выделенное на диагностику, адаптацию и коррекционно-развивающую работу.

Группы детей формируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, направленности работы. Количество детей в группах варьируется от 2 до 6. Профилактическая работа по адаптации к МА ДООУ № 27 может проводиться со всей группой.

В течение учебного года расписание может меняться.

Продолжительность индивидуальной и групповой работы с детьми составляет:

- ✓ дети от 2-3 лет - не более 10 минут
- ✓ дети от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- ✓ дети от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- ✓ дети от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- ✓ дети от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Календарный учебный график

Ранний возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15		9.00-9.15		9.00-9.15

Дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.15.-9.45		9.15.-9.45	9.15.-9.45

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 348164131025003509655580915085013336578858531032

Владелец Севрюкова Оксана Владимировна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025