

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Юридический адрес : 624449 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.:Карпинского, 61
Контактный телефон:8-(34384) 6-21-27, e-mail: madoy27@bk.ru

Сайт МАДОУ № 27: <https://27kt.tvoyasadik.ru>

ВКонтакте:<https://vk.com/public217298681>

Согласовано Педагогическим советом
МА ДОУ № 27:
Протокол № 4
от «16» апреля 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27» за 2023 год

Красноурьинск, 2024 год

АННОТАЦИЯ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа по МА ДОУ № 27 от 01.02.2024 г. № 53/1 - ОД в МА ДОУ «Детский сад № 27» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим *этапам*:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа от 01.02.2024 г. № 53/1 -ОД);
2. Организация и проведение самообследования в МА ДОУ № 27;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МА ДОУ № 27 в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка: системы управления организации, организации образовательной деятельности учебного процесса; содержания качества подготовки воспитанников; качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МА ДОУ № 27 подлежащей самообследованию.

Самообследование МА ДОУ № 27 проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и включает в себя *аналитическую часть и анализ результатов деятельности* МА ДОУ № 27 за 2023 учебный год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика МА ДОУ «Детский сад № 27»

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
Сокращенное наименование	МА ДОУ № 27
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес	624449, Свердловская область, го Краснотурьинск, ул. Карпинского, 61
Фактический адрес	624449, Свердловская область, го Краснотурьинск, ул. Карпинского, 61
Контактный телефон	8(34384) 6-21-27
e-mail	madoy27@bk.ru
Сайт	https://27kt.tvoysadik.ru
Страничка МА ДОУ № 32 в социальной сети ВК	https://vk.com/public217298681
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Режим работы	10,5-ти часовое пребывание детей с 7.15 до 17.45, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности МА ДОУ № 27: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МА ДОУ № 27 является:

1. обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в МА ДОУ № 27 – 10,5 часов, режим работы групп – с 7.15 до 17.45.

Вывод: МА ДОУ № 27 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МА ДОУ № 27 организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной сфере образования; образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МА ДОУ № 27 и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2 Оценка системы управления МА ДОУ № 27

Ма ДОУ № 27 для выполнения требований норм ФЗ от 24.09.2022 г. № 372 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1. ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а так же приказа Министерства Просвещения от 25.11.2022 г. № 1028, которым утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческой деятельности стало создание Рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, ммузыкального руководителя и воспитателя, а так же планы – графика по разработке основной образовательной программы МА ДУ № 27. Был проведен педсовет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров в работе в работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и график в повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров, провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление МА ДОУ № 27 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования». В МА ДОУ № 27 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МА ДОУ № 27 от № 316-Д от 22.12.2016 год, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МА ДОУ № 27 и функциональным задачам МА ДОУ № 27.

Управление МА ДОУ № 27 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Единоличным исполнительным органом МА ДОУ № 27 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Коллегиальными органами являются: Общее собрание коллектива и Педагогический совет МА ДОУ № 27. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности дошкольного учреждения: разработка перспектив развития МА ДОУ № 27, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МА ДОУ № 27.

В состав Наблюдательного совета МА ДОУ № 27 входят представители Учредителя, представителя Комитета по управлению муниципальным имуществом, представители общественности и МА ДОУ № 27. Наблюдательный совет МА ДОУ № 27 реализует право на его самостоятельность, в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

В структуру Общего собрания коллектива входят все работники МА ДОУ № 27 организацию выполнения решений Общего собрания осуществляет заведующий МА ДОУ № 27 и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МА ДОУ № 27, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят руководитель МА ДОУ № 27, его заместители, педагогические работники. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующий МА ДОУ № 27 и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления МА ДОУ № 27 в образовательном учреждении создан Родительский комитет и действует первичная Профсоюзная организация.

Структура органов управления МА ДОУ № 27

Заведующий. Осуществляет оперативное руководство деятельностью МА ДОУ № 27 и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом МА ДОУ № 27, трудовым договором и действует на основе единоличия.

Наблюдательный совет. Компетенции:

- дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 27 о внесении изменений в Устав МА ДОУ № 27,

- дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 27 о реорганизации или его ликвидации,

- дает рекомендации на предложения Учредителя или заведующего МА ДОУ № 27 об изъятии имущества, закрепленного за МА ДОУ № 27 на праве оперативного контроля,

- дает заключение на предложения заведующего МА ДОУ № 27 об участии МА ДОУ № 27 в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставной складочный капитал других юридических лиц или передача имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника,

- дает заключение по проекту плана ФХД МА ДОУ № 27,

- дает рекомендации и заключения по представлению заведующего МА ДОУ № 27 проектов. Отчетов о деятельности МА ДОУ № 27, годовую бухгалтерскую отчетность МА ДОУ № 27.

- дает рекомендации и заключения по предложению заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МА ДОУ № 27 не вправе распоряжаться самостоятельно,

- принимает решения по предложению заведующего МА ДОУ № 27 о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность,

- дает заключение по предложению заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МА ДОУ № 27 может открывать банковские счета,

- принимать решения по вопросам проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МА ДОУ № 27 и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МА ДОУ № 27 и рассматривает вопросы:

- определяет направления образовательной деятельности,

- обирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в МА ДОУ № 27,

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МА ДОУ № 27,

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,

- организует выявление, обобщение и распространение и внедрение педагогического опыта,

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ,
- принимает Положение о Педагогическом совете и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Педагогического совета МА ДОУ № 27,
- рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Педагогическом совете МА ДОУ № 27.

Общее собрание коллектива - определяет основные направления деятельности МА ДОУ № 27.

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МА ДОУ № 27,

- принимает Устав МА ДОУ № 27, изменения и дополнения в Устав для внесения их на утверждение Учредителю; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор, годовые и квартальные финансовые отчеты; Положение об Общем собрании коллектива и другие локальные акты, содержание которых отнесено к компетенции Общего собрания коллектива

- создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия,

- рассматривает другие вопросы, определенные Положением об Общем собрании коллектива МА ДОУ № 27

Родительский комитет - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,

- координирует деятельность родительских комитетов групп,
- проводит разъяснительную работу и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- оказывает содействие в проведении мероприятий МА ДОУ № 27,
- участвует в подготовке МА ДОУ № 27 к новому учебному году,
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным Положением о Родительском комитете к его компетенции, по поручению заведующего МА ДОУ № 27,

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) воспитанникам,

- принимает Положение о Родительском комитете и обсуждает локальные акты МА ДОУ № 27 по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета,

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм,

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций и уклада МА ДОУ № 27,

- взаимодействует с другими органами самоуправления МА ДОУ № 27 по вопросам проведения мероприятий МА ДОУ № 27 и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета,

рассматривает другие вопросы, определенные Положением о Родительском комитете.

Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников МА ДОУ № 27) - заключает от имени работников МА ДОУ № 27 Коллективный договор с администрацией и способствует его реализации,

- оказывает юридическую, материальную помощь членам профсоюза,

- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм ОТ в отношении членов Профсоюза,

- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров,

- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ

Вывод: по итогам 2023 года система управления МА ДОУ № 27 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем 2024 году изменения системы управления не планируется.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

МА ДОУ № 27 для выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а так же приказа Министерства Просвещения от 25.11.2022 г. № 1028, которым утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования провели совещание при заведующем, а так же включили в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание Рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, специалистов МА ДОУ № 27, а так же плана-графика по разработке ООП ДО МА ДОУ № 27. Так же провели педагогический совет по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров в рамках новых документов. Старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО и познакомила педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в МА ДОУ № 27. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации

педагогических работников, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили педагогических работников с новым Порядком аттестации педагогических работников. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категория педагог-наставник и педагог-методист.

Приняли решение провести результаты образовательной деятельности, в том числе организации образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов по новым категориям педагога-наставника и педагога-методиста к началу 2024 года.

В МА ДОУ № 27 работают пять педагогических работников, все соответствуют квалификационным требованиям «Профессионального стандарта 01.001» по должности «Педагог дошкольного образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровый состав МА ДОУ № 27

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Квалификационная категория
Группа раннего возраста № 1 (1.6-3 года) «Сказка»	Тамоян Кристина Вячеславовна	высшее	-
Группа детей младшего возраста № 3 (3-4 года) «Звездочки»	Кузнецова Елена Васильевна	высшее	-
Подготовительная к школе группа № 2 (6-7 лет) «Любознайки»	Данишкина Надежда Николаевна	высшее	высшая квалификационная категория
Специалисты МА ДОУ № 27			
Старший воспитатель	Данишкина Надежда Николаевна	высшее	высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	Трушкина Мария Сабитеновна	средне-специальное	-
Педагог-психолог	Березовская Наталья Карловна	высшее	-

Всего аттестован 1 педагог (20 %) на высшую квалификационную категорию.

Педагоги МА ДОУ № 32 постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в

течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали городские методические объединения.

Средний возраст педагогического коллектива в 2023 учебном году составляет 40 лет.

В настоящее время МА ДОУ № 27 не полностью укомплектовано педагогическими работниками. В 2023 году МА ДОУ № 27 испытал дефицит педагогических кадров. Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч.3.1.6. ст.46 ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения от 18.09.2020 г. № 508 с изменениями) с 15 августа 2023 года к педагогической деятельности была допущена 1 студентка, не имеющая высшего или среднего педагогического образования. Для продолжения обучения в соответствующей образовательной организации с работником заключили договор, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы и определили наставника.

Так же в МА ДОУ № 27 есть педагогические работники, которые только начинают свою педагогическую деятельность, это тоже одно из важных условий для повышения качества дошкольного образования, так как молодые специалисты мобильны, адаптированы к быстро меняющейся обстановке, умеющие ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования, конкурентноспособны, коммуникабельны, с организаторскими способностями и профессиональным самосознанием.

В 2022 году педагоги детского сада транслировали свой опыт работы на муниципальных, региональных, федеральных, международных научно-практических семинарах, фестивалях, конференциях, курсах повышения квалификации. Участвовали в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях:

Муниципальный уровень: конкурс учебно-исследовательских проектов воспитанников: Данишкина Н.Н., старший воспитатель, руководитель детского проекта «Я- будущий модельер-дизайнер» (воспитанница Никонова Анна)

Федеральный уровень: XXV Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»: Данишкина Н.Н. (старший воспитатель), участник секции 1 «Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами как ресурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» с темой доклада «Эффективные формы взаимодействия с городским краеведческим музеем в процессе реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я поведу тебя в музей»».

1.5. Анализ результатов деятельности МА ДОУ № 27

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 27 организована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г № 307-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФОП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Уставом МА ДОУ «Детский сад № 27» № 316-Д от 22.12.2016 год.

Цель деятельности: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности является:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения ООП ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении функционировали 3 группы общеразвивающей направленности, из них:

1 группа	ранний возраст, дети второго и третьего года жизни	6 воспитанника
1 группа	вторая младшая группа для 3-4 лет	5 воспитанников
1 группа	подготовительные к школе группы для детей 6-7 лет	9 воспитанников
Итого: 3 группы		20 воспитанников

В основе образовательного процесса в МА ДОУ № 27 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

В 2022 года были поставлены цели и решались следующие задачи:

Административная цель:

1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания воспитанников, исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности МА ДОУ № 27;
3. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих МА ДОУ № 27;
4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

Административные задачи:

1. Заключить договоры о сетевой форме реализации парциальных программ и проектов с социальными партнерами города Краснотурьинск;
2. Контролировать соблюдение условий жизнедеятельности;
3. Провести инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и организации ГО и ЧС;

ООП ДО МА ДОУ № 27 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В ООП ДО МА ДОУ № 27 также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

ООП ДО МА ДОУ № 27 включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа. МА ДОУ № 27 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ООП ДО МА ДОУ № 27, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО и ФОП ДО.

При соблюдении требований к реализации ООП ДО МА ДОУ № 27 и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Особенности образовательной деятельности

При реализации ООП ДО в МА ДОУ № 27 в части формируемой участниками образовательных отношений применялись парциальные программы: образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыкова;

В МА ДОУ № 32 используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества (дошкольные группы); оздоровительно – игровой «час» (ранний возраст); динамический «час» на прогулке (дошкольные группы); методики для зрительного комфорта В. Ф Базарного.

В образовательной области Художественно-эстетическое развитие в музыкально-художественной деятельности с воспитанниками используется программа музыкального воспитания «Ладушки» автора И. Новоскольцевой, И.Каплуновой.

Учебный план включает совокупность пяти направлений развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 27 включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
3. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
4. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит *игровой деятельности*. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и педагоги используют особые формы работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает:

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
3. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
4. трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
5. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
6. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
7. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 01 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно; является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации

образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

1. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
2. подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
3. экспериментирование с объектами неживой природы;
4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке МА ДОУ № 27;
5. свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, включает:

1. элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,
2. настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
3. проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
4. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
5. опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
6. слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
7. выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
8. индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

1. в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
2. в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
3. в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
4. коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
5. чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.6 Оценка содержания качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка результативности образовательного процесса

Методологическая основа педагогической диагностики определяется ООП ДО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО МА ДОУ № 27 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МА ДОУ № 27 выглядят следующим образом.

Результаты качества освоения ООП ДО МА ДОУ № 27 (апрель, 2024)

Условные обозначения:

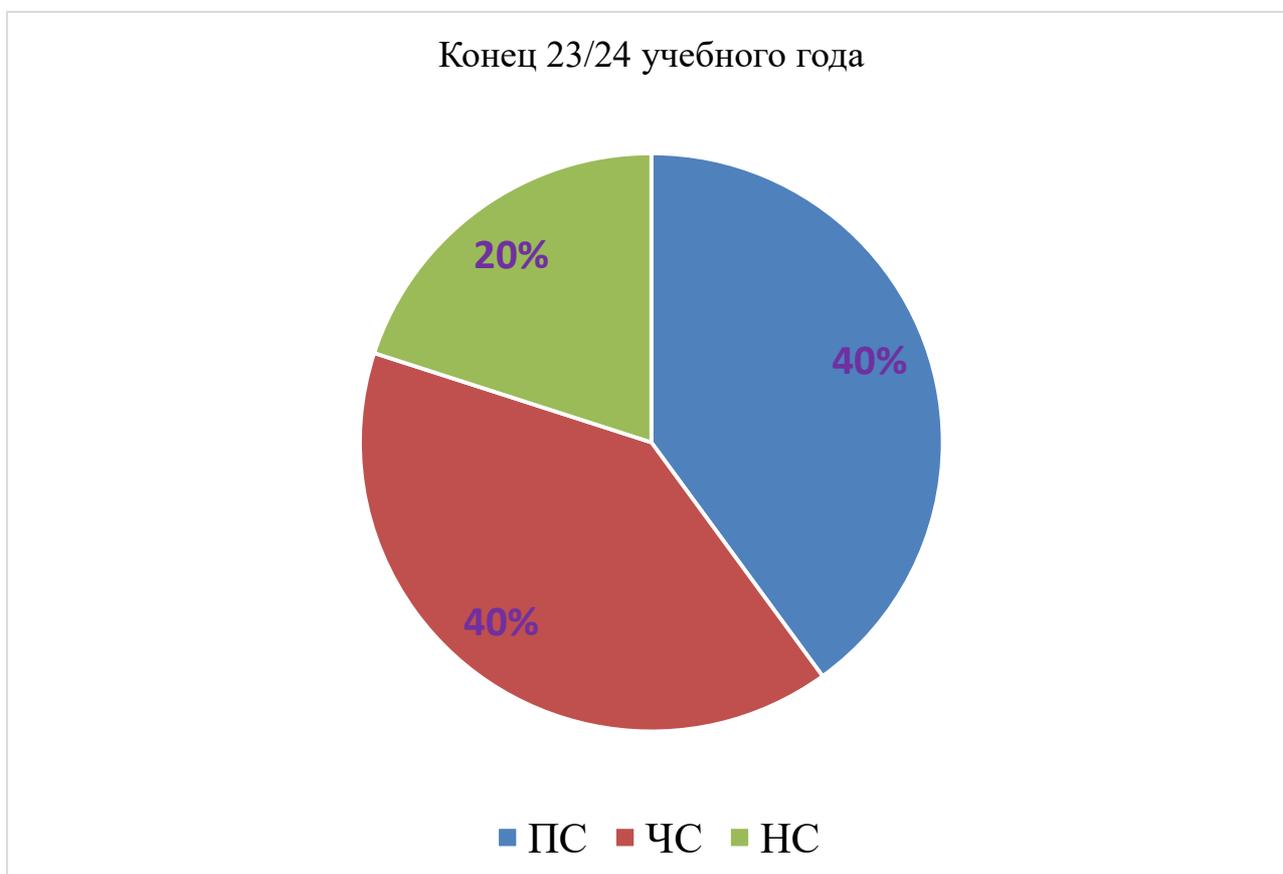
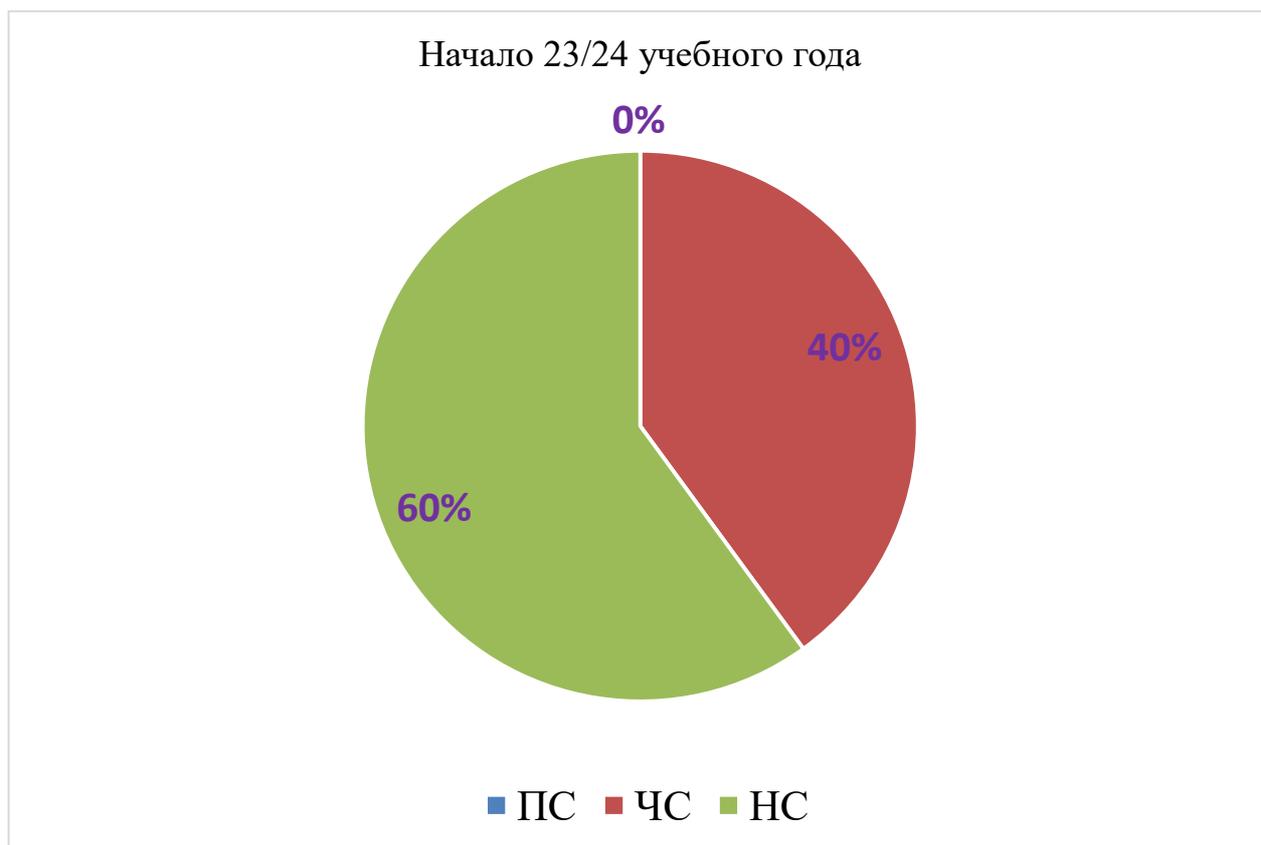
ПС – полностью соответствует;

ЧС – частично соответствует;

НС – не соответствует.

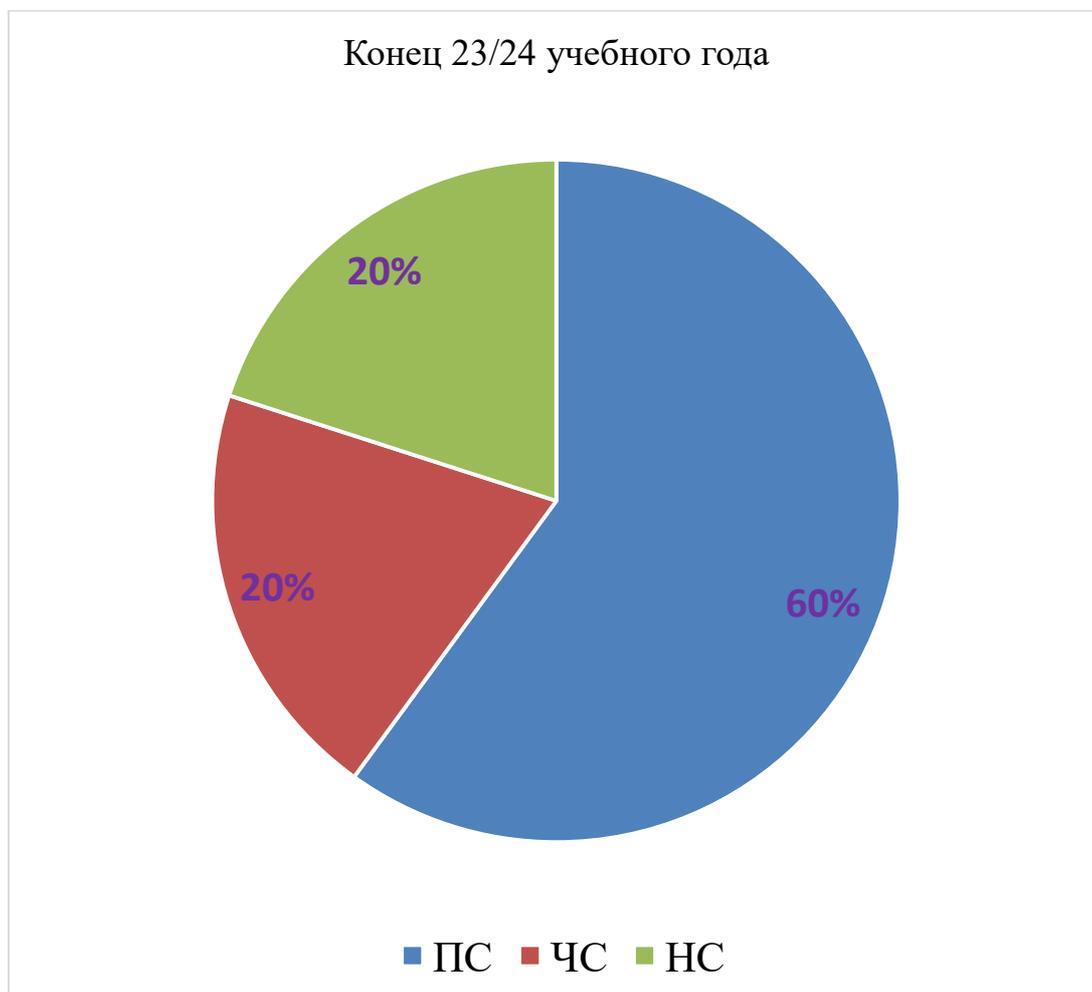
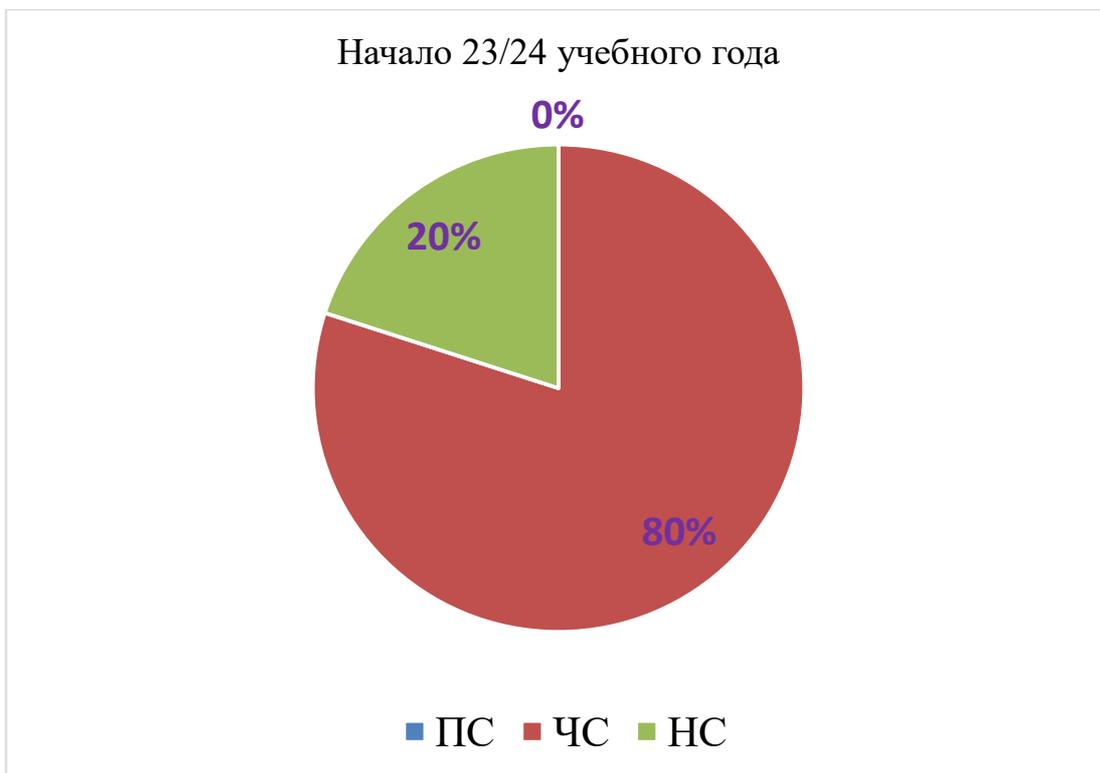
Общие выводы по результатам педагогической диагностики развития воспитанников группы раннего возраста № 1 «Сказка»

Количество воспитанников - 6



Общие выводы по результатам педагогической диагностики развития воспитанников II младшей группы № 3 «Звездочки»

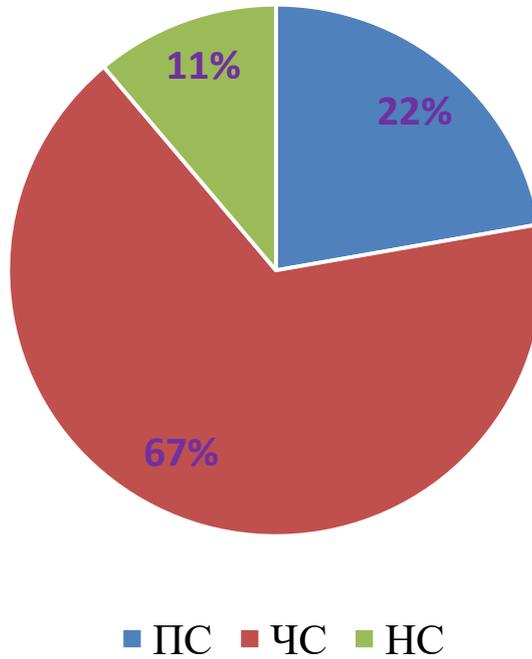
Количество воспитанников - 5



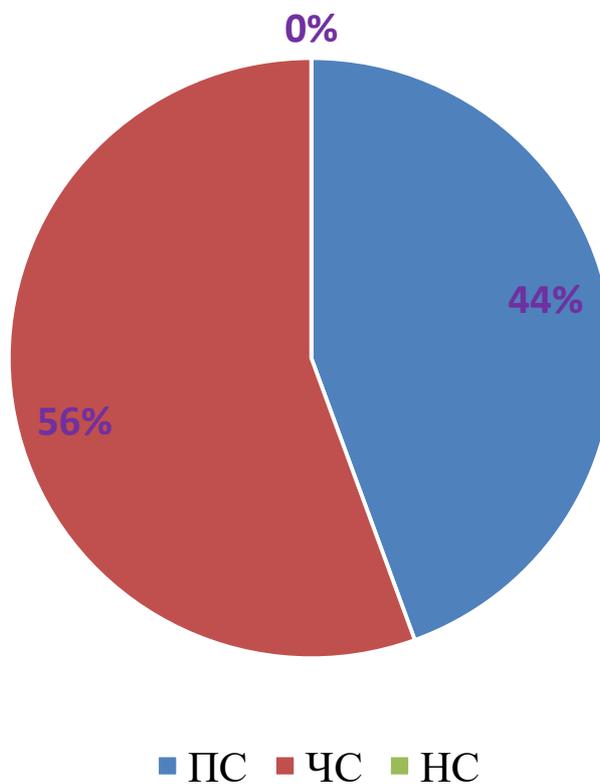
Общие выводы по результатам педагогической диагностики развития воспитанников подготовительной к школе группы № 2 «Любознайки»

Количество воспитанников - 9

Начало 23/24 учебного года



Конец 23/24 учебного года

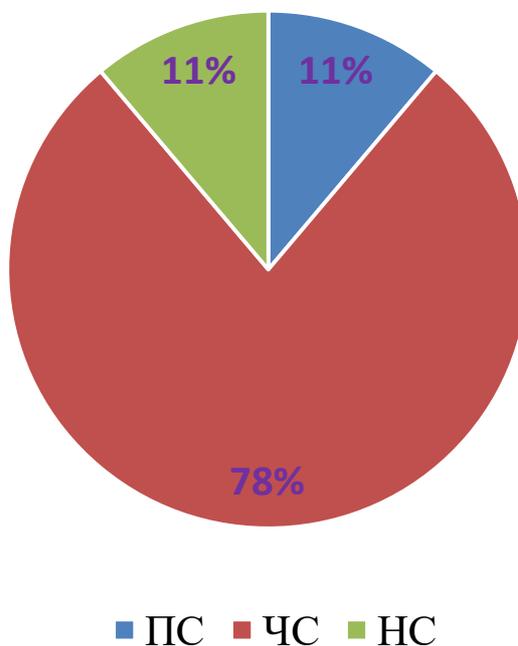


Суммарный вывод по результатам педагогической диагностики развития

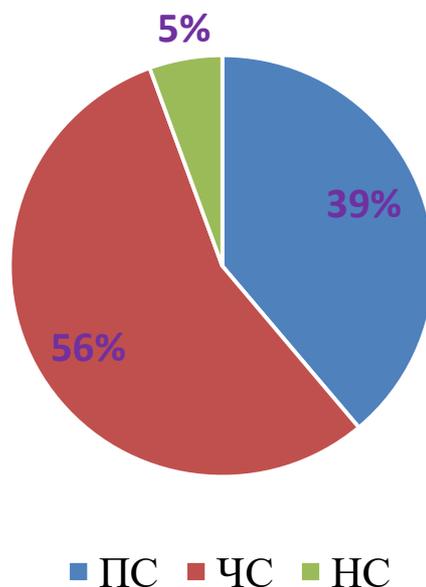
воспитанников МА ДОУ № 27

Количество воспитанников - 20

Начало 23/24 учебного года



Конец 23/24 учебного года



Вывод:

Результаты педагогической диагностики показывают, что на конец учебного года преобладание воспитанников с полным и частичным соответствием усвоением задач и содержания образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в соответствии с ООП ДО,

разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФООП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Система получения данных о состоянии деятельности МА ДООУ № 27 и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга по диагностическим картам в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения ФООП ДО. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности воспитанников, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

Результаты мониторинга позволяют педагогам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого воспитанника. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательной деятельности в сроки, регламентируемые календарным учебным графиком.

Данные результаты приводят к *выводу* о том, что в 2024 году необходимо продолжать повышать качество образовательной деятельности в МА ДООУ № 27 по всем образовательным областям, внедряя современные педагогические технологии в работе со всеми участниками образовательных отношений. Особое внимание уделить познавательному и речевому развитию.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие воспитанника, повышение эффективности процесса коррекции нарушения в развитии. Для создания эмоционально комфортных условий, достижения современного качества результатов образовательной деятельности в МА ДООУ № 27 ведется психолого-педагогическое сопровождение. Одной из главных задач педагога-психолога – формирование основ психолого-педагогической компетенции и профессиональной рефлексии воспитателей и специалистов через организацию системы психологического сопровождения образовательного процесса МА ДООУ № 27.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (тракторий, дневников) развития

воспитанников на основе зоны ближайшего развития с учетом потребностей и возможностей каждого воспитанника, через реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие воспитанников, оказание коррекционно- развивающей помощи; развитие компетентности воспитателей и родителей, психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды.

Направления деятельности службы психолого - педагогического сопровождения

Участники образовательных отношений	Направления деятельности
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная работа с детьми в период их адаптации к ДОУ. ✓ Выявление индивидуальных особенностей в развитии ребёнка; ✓ Разработка индивидуального маршрута; ✓ Наблюдения за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата, определение социального статуса группы и отдельных детей; ✓ Определение детей, имеющих трудности в общении, познавательном, эмоциональном развитии; ✓ Организация индивидуальных, групповых занятий, игротренингов ✓ Индивидуальная и групповая работа с целью определения готовности к школьному обучению; ✓ Создание психолого–педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования в аспекте «МА ДОУ № 27 – МАОУ «СОШ № 17»; ✓ Психологическое обеспечение педагогического процесса с целью адаптации содержания и способов образовательной деятельности к интеллектуальным, личностным возможностям и особенностям детей
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение психологической культуры педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности; ✓ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально–педагогического климата в МА ДОУ № 27; ✓ Анализ микроклимата в коллективе, определение социального статуса отдельных педагогов; ✓ Разработка рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии; ✓ Разработка рекомендаций по созданию благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателей и индивидуальных особенностей детей; ✓ Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности в МА ДОУ № 27; ✓ Индивидуальное консультирование по эмоциональным, поведенческим трудностям, трудностям в познавательном развитии; ✓ Разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье; ✓ Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

С целью предотвращения трудностей в адаптации к условиям МА ДОУ № 27 воспитанников групп раннего возраста № 1 и II младших групп № 3 психолого–педагогическое сопровождение предусматривало проведение игровых упражнений в группе.

Родителям были предложены индивидуальные консультации, беседы о режиме дня, психологических особенностях детей.

Для педагогов организованы тренинги, практические занятия, консультации. Согласованные действия педагога–психолога, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

**Результаты адаптации воспитанников групп раннего возраста
(№ 1 «Сказка»)**

Начало адаптационного периода: 6 воспитанников			Конец адаптационного периода: 6 воспитанника		
Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
4(67 %)	2 (33%)	0 (0 %)	5 (83 %)	1 (17 %)	0 (0%)

В начале и в конце учебного года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 2 «Любознайки» с целью выявления уровня познавательных процессов и готовности выпускников к школьному обучению.

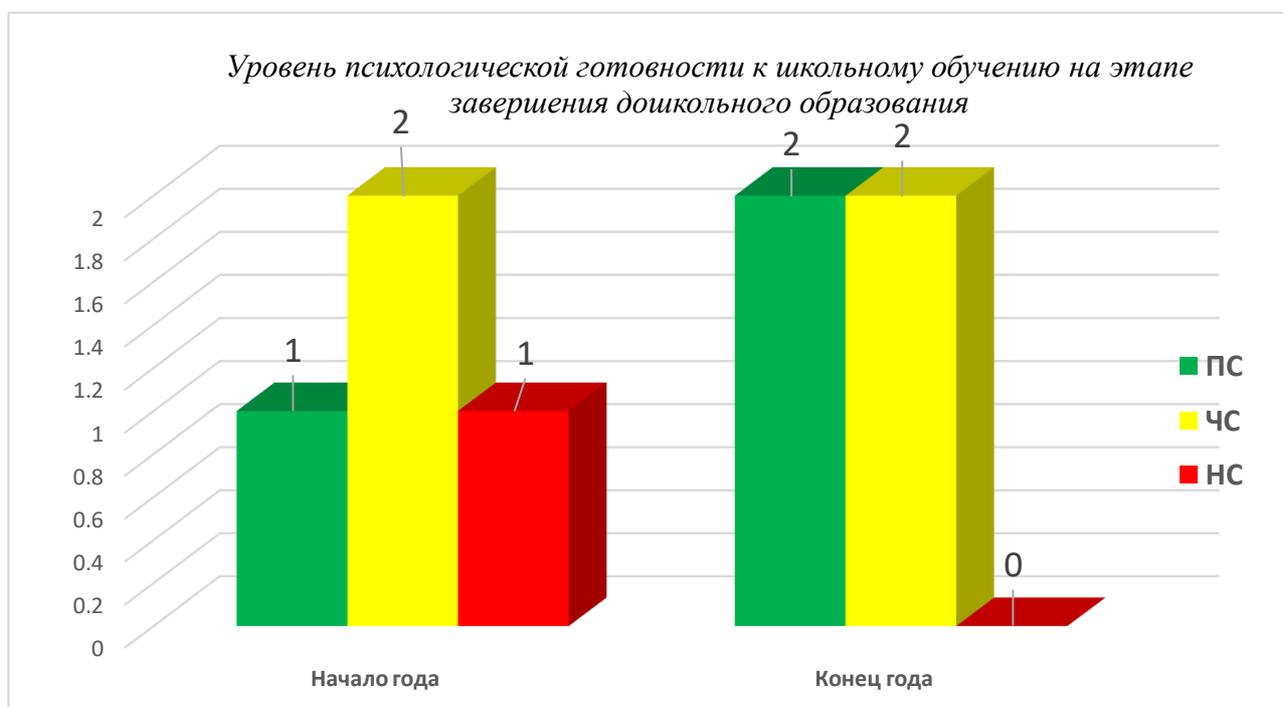
Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы к школе

Начало учебного года (4 воспитанника)			Конец учебного года (4 воспитанника)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Параметр №1 «Школьная зрелость»					
25% (1 ребенок)	25% (1 ребенок)	50% (2детей)	50% (2 детей)	25% (1ребенок)	25% (1 ребенок)
Параметр №2 «Восприятие»					
50% (2детей)	25% (1 ребенок)	25% (1ребенок)	50% 2 детей)	25% (1ребенок)	25% (1 ребенок)
Параметр №3 «Самооценка»					
25% (1 ребенок)	50% (2детей)	25% (1ребенок)	50% (2 детей)	50% (2 детей)	0% (0детей)
Параметр №4 «Произвольность»					
25% (1ребенок)	50% (2детей)	25% (1ребенок)	25% (1ребенок)	50% (2детей)	25% (1 ребенок)
Параметр №5 «Внимание»					
50% (2детей)	25% (1ребенок)	25% (1 ребенок)	75% (3 детей)	25% (1ребенок)	0% (0детей)
Параметр №6 «Память»					
50% (2 детей)	75% (2 детей)	0% (0детей)	75% (3детей)	25% (1ребенок)	0% (0детей)

Параметр № 7 «Мышление»					
50% (2 детей)	50 % (2 детей)	0% (0 детей)	75 % (3 детей)	25 % (1 ребенок)	0% (0 детей)
Параметр № 8 «Мотивация»					
50 % (2 детей)	25% (1 ребенок)	25% (1 ребенок)	50 % (2 детей)	25 % (1ребенок)	25 % (1 ребенок)

Уровень психологической готовности к школьному обучению

Гр.	Кол-во детей	Полностью соответствует		Частично соответствует		НЕ соответствует	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
№ 2	4	1	2	2	2	1	0
	4(100%)	1(25%)	2(50%)	2(50%)	2(50%)	1(25%)	0(0%)



На конец учебного года 2 воспитанников (50%)- показали высокий уровень готовности к школьному обучению: социально- коммуникативной, интеллектуальной, эмоциональной зрелости- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, обладают установкой положительного отношения к окружающим, самому себе, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты, коммуникабельны; хорошо развита крупная и мелкая моторика, у воспитанников складываются предпосылки грамотности, хорошо развиты память, воображение, образно-логическое мышление, зрительное восприятие, они способны к волевым усилиям, могут следовать социально- нравственным нормам поведения;обладают начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 воспитанников (50%)- показали средний уровень готовности к школьному обучению: хорошо владеют культурными способами деятельности, с незначительной помощью взрослого проявляют самостоятельность в игре, познавательно- исследовательской деятельности, могут адекватно проявлять свои чувства, с помощью взрослого стараются разрешать конфликты; хорошо владеют устной речью, могут выделять звуки в словах, контролировать свои движения и управлять ими, достаточно хорошо развиты память, словесно –логическое мышление, зрительно-моторная координация; с незначительной помощью взрослого способны к волевым усилиям, принятию социально-нравственных норм; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно с незначительной направляющей помощью взрослого придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Анализ полученных результатов диагностического обследования на начало и конец учебного года показал, что у большинства воспитанников сформировано положительное отношение к школьному обучению, готовность к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни. Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление.

В течение учебного года с воспитанниками подготовительной к школе группы каждую неделю, в рамках образовательной области «Социально–коммуникативное развитие», проводились психологические тренинги по подготовке к школьному обучению, индивидуальные коррекционно – развивающие и подгрупповые занятия, направленные на снятие детских страхов, тревожности, агрессии, повышенной активности, расторможенности и импульсивности.

Для гармонизации эмоционального состояния воспитаника, находящегося в состоянии утомления, проявлении тревожности, негативизма и других ситуациях имеющих незапланированный характер, проводились индивидуальные занятия с включением элементов сказкотерапии, арттерапии.

В течение учебного года с воспитанниками проведена диагностика по направлениям: диагностика познавательных процессов, диагностика эмоционально волевой и личностной сферы, адаптация воспитанников к условиям МА ДООУ № 27.

Результаты психологической диагностики воспитанников

Диагностика познавательных процессов					
Начало и конец учебного года					
4 воспитанника			4 воспитанника		
ПС	ЧС	НС	ПС	ЧС	НС
50% (2 детей)	50% (2детей)	0% (0детей)	75% (3 детей)	25% (1 ребенок)	0% (0 ребенок)
Диагностика эмоционально-волевой сферы					
4 воспитанника			4 воспитанника		
50% (2 детей)	25% (1ребенок)	25% (1ребенок)	50 % (2детей)	50% (2 детей)	0% (0детей)
Диагностика личностной сферы					
4 воспитанника			4 воспитанника		
25% (1 ребенок)	50% (2 детей)	25% (1ребенок)	50% (2 детей)	25% (1 ребенок)	25% (1ребенок)
Адаптация					
4 воспитанника			4 воспитанника		

Воспитательная работа

С 01.09.2023 МА ДОУ№ 27 реализует ООП ДО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

За учебный год реализации ООП ДО родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МА ДОУ № 27, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МА ДОУ № 27, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МА ДОУ № 27 включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: 20 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	94,4%
Неполная с матерью	3	5,5%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%
Мобилизованные	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей: 18 семей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	55,5%
Два ребенка	7	27,7%
Три ребенка и более	3	16,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МА ДОУ № 27.

В 2023 году воспитанники МА ДОУ № 27 стали активными участниками различных конкурсов и соревнований МА ДОУ № 27, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

На уровне МА ДОУ № 27:

- ✓ Участие в фотоконкурсе, приуроченном ко дню пожилого человека «Золотой возраст» (Семья Бурбах Я.А. в номинации «Нам года не беда»; семья Тамоян К.В. в номинации «Цвет настроения – осень!»), семья Багровых в номинации «Нам года – не беда!»;
- ✓ Конкурс «Наша семейная елочка» (семья Бурбах и семья Тамоян).

Муниципальный уровень:

- ✓ «Кросс Наций – 2023» - участие в городском спортивном забеге (семья Тамоян К.В., семья Бурбах Я.А.);
- ✓ Участие в городской природоохранительной акции «Подкормите птиц зимой» (Семья Бекасовых, Бурбах, Бородиных, Клюкиных, Зориных, Мещеряковых) – 1и 2 места;
- ✓ Участие в городском конкурсе «Елочка – 2023» (семьи Бурбах, Мещеряковых и Клюкиных)- 2 место;

- ✓ Конкурс «Чего боится елочка» (семья Бурбах, семья Чумаковых)- 3 место;
- ✓ Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славите!» (семья Мещеряковых) – 1 место;
- ✓ Городская фото-акция «Пристегни самое дорогое» (фото счастливого ребенка в атокресле, пристегнутого ремнями безопасности) (семья Бурбах, семья Мещеряковых);
- ✓ Конкурс «Детские исследовательские проекты» (воспитанница никонова с проектом «Я – будущий модельер-дизайнер», руководители: старший воспитатель Данишкина Н.Н. и Никонова И.С.)
- ✓ городской конкурс «Воинам СВО от всего сердца!», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества: поздравительный видео-ролик (дети подготовительной к школе группы , старший воспитатель Данишкина Н.Н., воспитатель Тамоян К.В.);
- ✓ конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (семья Мещеряковых).

Региональный уровень:

- ✓ Участие в конкурсе «Фронтальная открытка» (семья Мещеряковых)

Платные дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

В 2023 году воспитанникам и родителям предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Занимательная математика с элементами геометрии» с детьми 5-7 лет.

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста. Руководитель: Данишкина Надежда Николаевна (старший воспитатель), ВКК.

"Театральное закулисье".

Цель: раскрытие духовного и творческого потенциала ребёнка через занятия театральной деятельностью развить интересы и способности ребенка; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей; совершенствованию речевого аппарата ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Обучение включает в себя актёрское

мастерство, сценическая речь и постановки спектаклей. Руководитель кружка: Кузнецова Е.В. (воспитатель).

Развитие музыкально – творческих способностей воспитанников

В течение года по календарному графику проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах: в группе № 1 «Сказка» раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), во II младшей группе «Звездочки» (3 до 4 лет), в подготовительной к школе группе «Любознайки» (с 6 до 7 лет)

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- ✓ музыкально - ритмические движения;
- ✓ развитие чувства ритма,
- ✓ слушание музыки;
- ✓ развитие диатонического слуха и голоса;
- ✓ пение и песенное творчество;
- ✓ инсценировки и музыкальные спектакли;
- ✓ развитие танцевально-игрового творчества;
- ✓ умение играть на детских музыкальных инструментах
- ✓ пляски, игры, хороводы.

Задачи музыкального воспитания:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, чувства ритма и красоты мелодии, танцевальной культуры, развитие индивидуальных музыкальных способностей, формирование творческих представлений);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
5. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом; творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы выполнены.

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
январь	Рождественские калядки
февраль	День защитника Отечества
март	Международный женский день 8 Марта Масленица
апрель	1 апреля – день рождения детского сада (34 года со дня функционирования)
май	1 мая-день труда 9 мая – день Победы
июнь	Развлечения «Советы Мойдодыра»
июль	Развлечения «Сказка в дом стучится!»
август	День Государственного флага

сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека Праздник осени
ноябрь	День матери
декабрь	Новогодние утренники

Мониторинг музыкального развития детей.

1,6 - 3 года:

Приобщение к искусству:

- ребенок любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.

В музыкальной деятельности:

- эмоционально откликается на музыку разного характера;
- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание);
- с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности:

- проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей;
- имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.);
- использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

3-4 года:

Приобщение к искусству:

- развито художественное восприятие (разглядывать и чувствовать);
- воспитан интерес к искусству;
- сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развиты эстетические чувства при восприятии музыки;

- проявляет положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- сформировано патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной и театрализованной деятельности;
- дети с удовольствием готовы к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
- способны участвовать в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнять танцы, песни, читать стихи.

Музыкальная деятельность:

- развита эмоциональная отзывчивость на музыку;
- дети знакомы с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- у детей сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;
- дети умеют петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Театрализованная деятельность:

- у детей воспитан устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- сформировано умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- детей умеют имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- дети знакомы с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- дети знакомы с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;
- у детей сформирована интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- у детей развита диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- у детей сформировано умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

6-7 лет:

Приобщение к искусству:

- у детей развит интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитана любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- у детей есть знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- у детей сформировано духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; гуманного отношения к людям и окружающей природе; духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- у детей есть знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- у детей имеются знания о творчестве известных художников и композиторов.

Музыкальная деятельность:

- у детей воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- у детей развито детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- у детей сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- у детей совершенствован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способность к дальнейшему формированию певческого голоса; развиты у детей навык движения под музыку;
- дети обучены игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- у детей сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

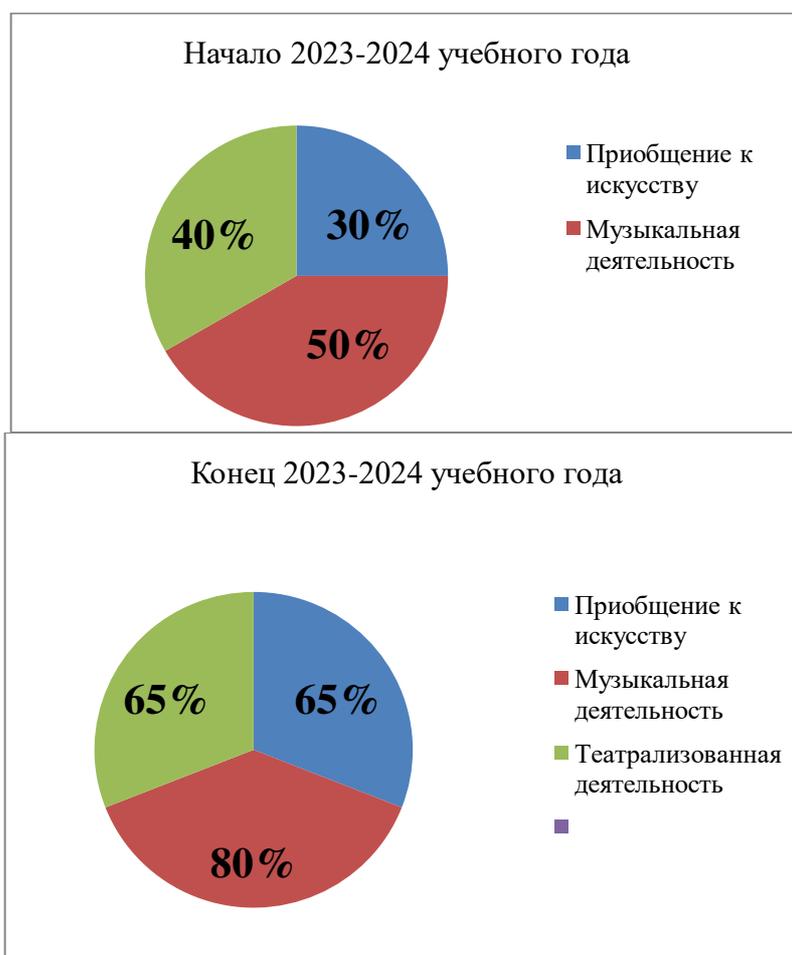
- сформировано приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- детям знакомы разные виды театрализованной деятельности;

- у детей развито умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- сформировано умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- дети имеют желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- дети способны творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Суммарный вывод по результатам педагогической диагностики развития

воспитанников МА ДОУ № 27

Количество воспитанников - 20



Охрана и укрепление здоровья детей

В педагогической деятельности используются современные здоровьесберегающие технологии, чтобы поддержать интерес к организованной образовательной деятельности, снять усталость, поднять эмоциональный настрой и расширить знания о здоровом образе жизни. Осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом особенностей физического, психического и эмоционального состояния ребенка. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. С этой целью разработан и усовершенствован двигательный режим для воспитанников МА ДОУ № 27.

В режим дня включены: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Результаты диагностики 2023 года уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития



Уровень физической подготовленности воспитанников на конец года: полностью соответствующих возрастной норме – 55,5 % (10 детей), частично соответствует -38,8% (7 детей) Уровень ниже нормы составил 5,5 % (1 ребенок). Наибольшее опасение вызывают показатели скоростно-силовых качеств (поднимание туловища за 30 сек) и прыжки в длину с места. В беге и в упражнении на гибкость показатели соответствуют норме.

Вывод: Результат педагогического анализа показывает преобладание детей с высокими и средними уровнями развития физических качеств воспитанников, что говорит о результативности физического развития воспитанников в МА ДОУ № 27.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Количество пропущенных дней на одного ребенка за 3 года

	2020-2021 год	2021-2022 год	2022 – 2023 год
Пропуск одного ребёнка, общая заболеваемость	16,68	17,2	18,8
Пропуск одного ребёнка, инфекционная заболеваемость	0,92	0,6	0,4
Пропуск одного ребёнка, соматическая заболеваемость	15,7	16,6	18,8 увеличение количества детей раннего возраста

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МА ДОУ № 27, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) уменьшилось.

Вывод: рост заболеваемости в 2023 учебном году объясняется тем, что увеличилось количество вновь поступившие дети с хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, с ветряной оспой, с диагнозом «часто болеющие дети». Все это поставило необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

***Основные формы работы с родителями
(законными представителями) воспитанников)***

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» в ст.44 родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии МА ДОУ № 27 и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Сегодня у каждого родителя есть доступ к огромному массиву информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами, – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

в 2023-2024 учебном году взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления. Только в комплексе взаимодействия с семьями воспитанников помогут ДОО стать неотъемлемым квалифицированным помощником родителей в развитии детей.

Диагностико-аналитическое. Процесс взаимодействия с родителями нуждался в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика. Среди родителей воспитанников есть зрелые, осознанные, компетентные и ответственные. Встречаются и такие семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно. Им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем. Были в группах и негативно настроенные родители, и чрезмерно профессионально занятые, и семьи с устойчивой и не всегда верной воспитательной позицией. Информация о каждой семье, понимание ее воспитательных взглядов и установок помогло педагогу выстроить воспитательно-образовательный процесс, оказать адресную помощь и поддержку родителям. У педагога появилась возможность сформировать настоящий коллектив единомышленников. Результаты анализа этой информации впоследствии определяют содержание взаимодействия. Диагностико-аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей. Способы получить информацию: опросы и анкетирование, которые помогут составить удобные для ответов и обработки вопросники.

Просветительское направление. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства, что подтверждают нормативные правовые акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность как «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует ее постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». Содержание просвещения родителей в каждой конкретной группе определялось на основе результатов анализа запросов семьи и особенностей ее воспитательной практики

Педагоги сами выбирали формы просветительской деятельности, которые зависели от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей педколлектива, региональной специфики ДОО.

Самые востребованные среди родителей – это краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей: Сферум и Вконтакте. Педагоги при этом уделяли большое внимание «обратной связи», учитывая образовательные потребности родителей, анализируя их воспитательную деятельность, вовлекая в диалог. Общение с родителями персонифицировано, чтобы просветительская деятельность не была формальной.

Среди форм просвещения родителей можно выделить три группы, которые имеют разную направленность и включают непосредственное и дистантное взаимодействие.

Консультационное направление. Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, старших воспитателей и руководителя. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в МА ДОУ № 27 они могут получить поддержку и совет.

Одна из эффективных форм – комплексное консультирование, когда запрос родителей изучают сразу несколько специалистов. Если проблема развития ребенка или запрос родителей требует такого комплексного подхода, то именно воспитатель может это увидеть и направить родителей к нужным специалистам.

Консультации отличаются от беседы с родителями, так как эти формы взаимодействия имеют серьезные отличия. В ходе консультации родители не только обсуждают с педагогами конкретную проблему, но и получают практические рекомендации, как ее решить. Консультирование всегда имеет адресную направленность и создает возможности, чтобы укрепить родителей в успешных практиках семейного воспитания, сформировать у них осознанное критическое отношение к своей воспитательной деятельности, побудить пересмотреть ее.

В 2023 году стали больше привлекать родителей к сотрудничеству с помощью социальных сетей: Вконтакте, Сферум. Предварительно было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников, чтобы выяснить их отношение к такому виду сотрудничества. Информация на страничках выкладывается о сроках проведения тематических массовых событий, спортивных соревнований, социальных акций, праздничных мероприятий.

«Сферум» — это информационно-коммуникационная образовательная платформа для педагогов и родителей. Основная задача платформы — помощь в воспитании. «Сферум» не заменяет традиционный педагогический процесс в МА ДОУ № 27, а дополняет его и делает более эффективным. Сферум сочетает в себе все необходимые для общения функции: видеозанятия, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

ВКонтакте — крупнейшая социальная сеть в России и странах СНГ. Наша миссия — соединять людей, сервисы и компании, создавая простые и удобные инструменты коммуникации. Это социальные страницы активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С их помощью родители оперативно информируются о важных событиях из жизни ДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах.

Чтобы группы были интересны нашим родителям и подписчикам и полезны мы выкладываем следующие посты:

информационные посты (самого дошкольного учреждения, его социальных партнеров, репосты из других полезных родителям и педагогам тематических групп):

- объявления о грядущих событиях в детском саду (праздники, открытые мероприятия, медицинские осмотры и прививки, изменения пропускного режима на территорию, «общесадиковские» конкурсы и т.п.).

- объявления о мероприятиях городского и других уровней, которые могут быть интересны родителям и педагогам (конкурсы, праздники, тематические мероприятия, дни открытых дверей в расположенных в микрорайоне дошкольного учреждения школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования детей, библиотеках, музеях).

- достижения ваших воспитанников и выпускников (например, на конкурсах: «общесадиковских», городских и других уровней);

- достижения педагогов;

- награды, полученные самим дошкольным учреждением;

- заметки о прошедших мероприятиях в ДОУ, а также – репосты заметок о нашем ДОУ из других СМИ.

Информационно-познавательные посты:

- советы воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, врача и других специалистов. Советы размещены не только в форме коротких постов с картинками или же без них, но и в форме полноценных статей, видеозарисовок или, например, видео-занятий, видео-мастер-классов).

- интересные зарисовки об истории дошкольного учреждения;

- интересная информация о регионе и городе.

Развлекательные посты:

- мультфильмы и детские фильмы, детские песни;

- забавные истории из практики педагогов.

Посты, направленные на получение обратной связи от подписчиков, то есть опросы.

Опросы создаются самой различной тематики, например, выяснение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательного и образовательного процесса, инфраструктурой дошкольного учреждения, узнать в какие общеобразовательные учреждения собираются поступать ваши выпускники, провести голосование за лучшую поделку, представленную на какой-нибудь творческий конкурс, проходящий в ДОУ, или даже за лучшего педагога года.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Виртуальное пространство позволяет родителям отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о

проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

1.8 Внутренняя оценка системы качества дошкольного образования

В МА ДОУ № 27 утверждено «Положение о внутренней оценке качества образования в МА ДОУ № 27», приказ № 75 - Д от 10.07.2023 год.

С целью определения качества дошкольного образования и реализаций требований ФГОС ДО в МА ДОУ № 27 осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля. Результаты фиксируются в форме отчетов (приказ № 53/2 от 01.02.2024г.).

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

1. охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников,
2. образовательную деятельность с воспитанниками;
3. аттестация и повышения квалификации педагогов;
4. административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
5. питание детей;
6. техника безопасности и охрана труда работников.

Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме. При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, учебно-организационные, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в учебной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.

Контроль состояния образовательного процесса. При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующий МА ДОУ № 27 руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех

направлений образовательной деятельности. Контроль в МА ДОУ № 27 планируется, намечаются конкретные цели. В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются эффективные меры, предусматривающие их устранение. При осуществлении контрольной деятельности вскрываются и анализируются обстоятельства, которые привели к недостаткам. После проведения контроля проводится обсуждение результатов и принимается управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Вносятся конкретные предложения о том, что необходимо сделать (изменить, внедрить, провести и др.) с обязательным указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности осуществлялся строго в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, к которым относятся:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
2. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;
3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
4. Приказ Минтруда России от 20.04.2022 г. № 223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве»;
5. Приказ Минтруда РФ от 29.10.2021 г. № 771н «Об утверждении Примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней»;
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 N 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» — действует до 1 сентября 2023 года;
7. Приказот 29 октября 2021 года N 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами»;
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 N 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами»;
9. «Примерное положение о системе управления охраной труда», утвержденное приказом Министерства труда России от 29.10.2021 №776н;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»;
11. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников»;
12. Приказа Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на контроле руководителя МА ДОУ № 27.

№	Объекты контроля	Содержание мероприятий, работы
1	Групповые помещения, спальни, приемные	Наличие инструкций и документов по Охране труда Соблюдение санитарных норм и правил Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Состояние внутренних дверей Состояние полов Соблюдение норм освещенности Наличие ограждений отопительных приборов Маркировка мебели Состояние крепления стационарного детского оборудования Состояние туалетных помещений Состояние окон
	Музыкальный и спортивный зал	Наличие инструкций по Охране труда Наличие акта- разрешения на проведение занятий Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие записей в специальный журнал о результатах испытаний спортивного инвентаря Соблюдение норм освещенности Наличие защитного ограждения окон и светильников Наличие ограждений отопительных приборов Наличие планов эвакуации Состояние спортивных снарядов и оборудования Соблюдение санитарных норм и правил
	Территория МА ДОУ № 27	Состояние земельного участка Наличие освещения территории Озеленение территории Содержание территории Состояние оборудования игровых площадок Состояние спортивной площадки Состояние ограждения Крепление оборудования Состояние мусоросборников
	Пищеблок	Наличие инструкций по Охране труда на всех рабочих местах Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и исправность вентиляции Наличие заземления Наличие диэлектрических резиновых коврик на полу Наличие маркировки номинального напряжения

		Наличие маркировки ножей Наличие маркировки кухонной посуды Наличие и состояние столовой и чайной посуды Наличие толкателей для работы с мясорубкой Соблюдение санитарных норм и правил Своевременность прохождения медицинских обследований Соблюдение сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов Наличие и состояние спецодежды и обуви Наличие и исправность первичных средств пожаротушения
	Прачечная + кабинет кастелянши	Наличие инструкций по Охране труда на рабочем месте Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие и исправность вентиляции Наличие заземления Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу Наличие маркировки номинального напряжения Состояние покрытие пола Наличие и состояние спецодежды Наличие и исправность огнетушителей Своевременность технического обслуживания Наличие инструкций по Охране труда на рабочем месте Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Состояние электрических приборов Наличие термостойких подставок для утюгов Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу Наличие маркировки номинального напряжения Состояние покрытия пола Наличие и состояние спецодежды

Вывод: контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты).

Организация питания воспитанников в МАДОУ № 27

Питание в МАДОУ № 27 3-х разовое: завтрак (+ 2-й завтрак), обед, полдник. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4) Перспективное 10-дневное меню. На все блюда имеются технологические карты.

В условиях профилактики йододифицита используется йодированная пищевая соль. В МА ДОУ № 27 осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи. В рамках выполнения приказа МА ДОУ № 27 «Об утверждении работы по улучшению организации детского питания в ДОУ» 10 ноября 2023 г. в МА ДОУ № 27 прошло открытое заседание комиссии по питанию, на которое были приглашены фельдшер МА ДОУ № 27, технолог по питанию ООО КОП, председатель Родительского комитета МА ДОУ № 27, заведующий МА ДОУ № 27.

Программа работы комиссии была насыщенной. В ходе работы рассмотрена и проанализирована система контроля, обеспечивающая качество питания воспитанников; должностной функционал работников детского сада, связанных с организацией питания; приём и хранение продуктов, а так же технология обеспечения нормативов по питанию детей раннего и дошкольного возраста с момента обработки и приготовления до момента приема пищи детьми.

Участники открытого заседания имели возможность пообщаться с воспитанниками, понаблюдать за организацией и содержанием питания детей на группах, заполнить оценочные карты, снять пробу блюд детского питания, оценить их качество.

Совет родителей принял решение о признании существующего в детском саду №27 опыта контроля за организацией и содержанием детского питания действенным и положительным.

Были высказаны пожелания о дальнейшем использовании данной формы работы с родителями, разработке плана мероприятий по привлечению родительской общественности к анкетированию, проведении родительских встреч по дегустации блюд.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МА ДОУ № 27 библиотечный фонд, который представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации образовательной деятельности.

Имеются следующие помещения и территории: групповые комнаты; физкультурный/музыкальный зал; медицинский блок; пищеблок. На территории МА ДОУ № 27 находится 3 детские игровые площадки, футбольное поле, физкультурная площадка, огромное количество цветников, благодаря большому количеству клумб, воспитанники в течение всего весенне- летне—осеннего периода имеют возможность наблюдать за всходами и ростом цветочных культур.

В учреждении есть *методический кабинет*, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 1 компьютер, 3 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, 1 магнитофон, 2 музыкальных центра, видеотека.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений

Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МА ДОУ № 27 создан официальный сайт МА ДОУ № 27 (<https://27kt.tvoyasadik.ru/>), содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

Так же есть страничка МА ДОУ № 27 в социальной сети в ВК: <https://vk.com/public217298681>

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении, а так же на страничке в социальной сети в Вконтакте и Сферум обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В каждой возрастной группе МА ДОУ № 27 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МА ДОУ № 27.

Обеспечение безопасности

В МА ДОУ № 27 установлена «тревожная кнопка». МА ДОУ № 27 оборудован современной пожарной сигнализацией, видеоаппаратурой, огнетушителями. В МА ДОУ № 27 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по

основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает: медицинский кабинет; процедурный кабинет.

Оборудование для ИКТ – технологий

- ✓ компьютеры – 1 шт.
- ✓ принтеры- 2 штук.
- ✓ музыкальный центр – 1 шт.
- ✓ световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.
- ✓ Электронное пианино –1 шт.
- ✓ система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.
- ✓ мультимедийная установка – 1 шт.
- ✓ магнитофоны – 1 шт.

Оборудование спортивного зала:

- ✓ гимнастическая стенка – 1 шт.
- ✓ гимнастическая скамейка (высота 30 см) – 3 шт.
- ✓ дорожка для перешагивания – 1 шт.
- ✓ обручи – 30 штук
- ✓ мячи малые –30 шт.
- ✓ мячи средние – 30 шт.
- ✓ мячи большие – 20 шт.
- ✓ палка гимнастическая – 50 шт.
- ✓ скакалка – 30 шт.
- ✓ дуги для подлезания малые – 3 шт.
- ✓ дуги для подлезания средние – 3 шт.
- ✓ дуги для подлезания большие – 3 шт.
- ✓ кегли – 3 набора
- ✓ ребристая доска – 2 шт.
- ✓ наклонная доска – 2 шт.

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.);
- ✓ познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ и безопасности);
- ✓ двигательная деятельность (уголок физического развития);
- ✓ творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования);

- ✓ музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный);
- ✓ речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы МА ДОУ № 27, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, уголок леса, метеостанция.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Питание воспитанников осуществляется по договору с КОП при ежедневном контроле администрации учреждения, медицинского работника, родительской общественности.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой МА ДОУ № 27 показал, что около 96% родителей удовлетворяют: условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей; уровень оказания образовательной услуги их детям.

Приобретены и успешно используются в работе со слабовидящими детьми специальных компьютерные программы для *аппаратной коррекции зрения*.

Программы восстановления детского зрения - это эффективная альтернатива оперативному вмешательству и призваны быстро и безболезненно избавить от целого ряда глазных болезней, что в свою очередь положительно повлияет на организацию образовательной деятельности с детьми и, в конечном результате, на повышение качества образования.

В МА ДОУ № 27 имеется локальная сеть, собственный сайт и выход в Интернет со всех кабинетов и групповых ячеек, здание МА ДОУ № 27 оснащено системой вентиляции, имеются водоочистные сооружения и тепловой пункт.

Обеспечение безопасности в МАДОУ № 27 обеспечены безопасные условия пребывания воспитанников. Это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности администрации МА ДОУ № 27 по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- система видеонаблюдения;
- охрана труда.

В МА ДОУ № 27 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

МА ДОУ № 27 и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническое состояние помещений МА ДОУ № 27 и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям по охране труда. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей и воспитанников и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и реализуемой ООП ДО; включает компоненты, необходимые для физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, обеспечивая проведение образовательной деятельности по всем основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

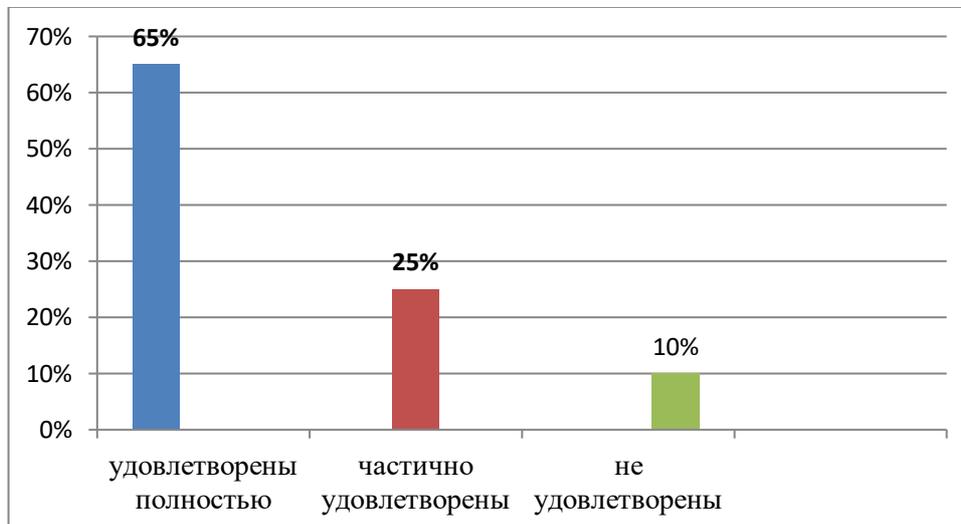
В МА ДОУ № 27 утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МА ДОУ № 27» № 75-ОД от 10.07.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники МА ДОУ № 27 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В начале года проводилось анкетирование 17 родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 92 %;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 %;
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.



Вывод. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Работа воспитателей и специалистов МА ДОУ № 27 при проведении онлайн-мероприятий



С целью определения качества образования и реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОУ осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме отчетов, карт наблюдений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МА ДОУ № 27 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования включал 5- уровневую систему индикаторов:

- 1- й уровень - требуется серьезная работа по повышению качества.
- 2- й уровень - качество стремится к базовому.
- 3- й уровень - базовый.
- 4- й уровень - хорошее качество.
- 5- й уровень - превосходное качество.

Была проведена внутренняя оценка и внешняя оценка по следующим областям качества с внешней экспертной оценкой:

1. Образовательные ориентиры – 4 балла.
2. Образовательные условия – 4.73 балла.
3. Здоровье, безопасность и повседневный уход – 4.33 балла.
4. Управление и развитие – 4.2 балла.

Оценка качества дошкольного образования по уровню МА ДОУ № 27: внутренняя – 4.42 балла, внешняя – 4.45 балла.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива является продуктивной, эффективной.

Уровень качества - базовый.

1.11. Анализ показателей деятельности МА ДОУ № 27

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.)

Данные приведены на 30.12.2023 год

№	Показатели	Значения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 воспитанников
1.1.1	в режиме полного дня	20 воспитанников
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МА ДОУ № 27	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 /100%
1.4.1	в режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	20/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0

1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	20/100%
1.5.3	по присмотру и уходу	20/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении МА ДОУ № 27	7.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /80 %
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /20 %
1.8	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/20%
1.8.1	высшая	1 человека/20 %
1.8.2	первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	до 5 лет	2 человек / 40 %
	свыше 25 лет	3 человек / 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	1 человека /20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет:	4 человек /80 %
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МА ДОУ № 27, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФООП ДО в МА ДОУ № 27, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/100%
1.14	Соотношение «Педагогический работник/Воспитанник» в МА ДОУ № 27	5 человек/18 воспитанников
1.15	Наличие в МА ДОУ № 32 следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да

1.15.2	учителя – логопеда	нет
1.15.3	педагога-психолога	да
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	инструктора по ФК	нет
1.15.6	тьютора	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	да
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.6	Наличие детских прогулочных площадок, обеспечивающих активную и разнообразную деятельность воспитанников во время проведения прогулки	да

Общие выводы по итогам самообследования

1. Педагогический коллектив внедрил и успешно реализует ООП ДО МА ДОУ № 27, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2. МА ДОУ № 27 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

4. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие воспитанников за счет использования образовательной программы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.
 5. Количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.
 6. В МА ДОУ № 27 работает коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
 7. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Таким образом, запланированная воспитательно-образовательная и коррекционная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МА ДОУ № 27

1. Запланировать приобретение компьютеров в группы с периферией/ноутбуки, принтеры, интерактивные панели;
2. Направить на обучение педагогических работников по использованию ИКТ, в частности по работе с госпубликами, в работе с воспитанниками и со всеми участниками образовательных отношений.
3. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО МАДОУ № 27.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855860

Владелец Севрюкова Оксана Владимировна

Действителен с 15.05.2023 по 14.05.2024