

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

Сайт МАДОУ № 32: <https://www.madou32.ru>

Рассмотрен на Общем собрании  
работников МА ДОУ № 32:  
Протокол № 2  
от «15» апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МА ДОУ № 32  
Л.Г. Киселева  
Приказ № 16-00  
от «15» апреля 2021г.

### Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 32 комбинированного вида» за 2020 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32  
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

Сайт МАДОУ № 32: <https://www.madou32.ru>

Рассмотрен на Общем собрании  
работников МА ДОУ № 32:  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МА ДОУ № 32  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Киселева  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

### Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32  
комбинированного вида» за 2020 год



Краснотурьинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.
2. Общие сведения о МА ДОУ № 32.
3. Система управления МА ДОУ № 32.
4. Образовательная деятельность в МА ДОУ № 32.
5. Кадровое обеспечение.
6. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МА ДОУ № 32.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Материально –техническая база.
9. Результаты анализа показателей деятельности МА ДОУ № 32.
10. Общие выводы по итогам обследования.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа по МА ДОУ № 32 от 02.04.2021 № 16 - ОД в МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа № 16-ОД от 04.04.2021 г., состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МА ДОУ № 32;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МА ДОУ № 32 в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МА ДОУ № 32. Самообследование МА ДОУ 3 32 составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МА ДОУ № 32 за 2020-2021 учебный год.

В течение 2020- 2021 учебного года в период коронавирусной инфекции МА ДОУ № 32 проводил ряд мероприятий по рекомендациям Роспотребнадзор по профилактике коронавирусной инфекции ([письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](#)), соблюдая следующие правила.

### **Правило 1. Увеличение продолжительности прогулок**

В целях профилактики коронавируса в МА ДОУ № 32 была увеличена продолжительность прогулок. Вместо 4-х часов в день дети гулять минимум 4, 5- 5 часов. Были подготовлены дополнительные игры и внесены коррективы в планы образовательных занятий.

### **Правило 2. Исключение массовых мероприятий**

Праздник осени, День матери и другие массовые мероприятия проводились в МА ДОУ № 32 без присутствия родителей и строго по одному мероприятию в день.

### **Правило 3. Обеспечение проведение ежедневных утренних фильтров**

Ежедневно на утреннем фильтре медработник проводил термометрию у воспитанников и работников с обработкой рук антисептиком.

### **Правило 4. Установлен при входе в МА ДОУ № 32 антисептик для рук**

Чтобы предупредить распространение в детском саду инфекций, всем, кто входит в здание, проводилась дезинфицирование рук. Кроме того, около дозаторов висит инструкция, как пользоваться санитайзером.

### **Правило 5. Введен масочно-перчаточный режим**

Например, Ношение масок и перчаток является обязательным условием для всех работников МА ДОУ № 32. Каждый работник и родитель имеют четкое представление, как нужно использовать средства индивидуальной защиты и какие.

### **Правило 6. Усилено гигиеническое воспитание детей и родителей**

Чтобы родители знали, какие правила личной гигиены надо соблюдать, и учили этому детей, расскажите коллективу, что надо сделать. На информационном стенде и сайте размещены плакаты и памятки, в мессенджерах организованы рассылки полезной информации. Дети научены правильно мыть руки в игровой форме, придуманы для этой процедуры считалочки и песенки. Также дети могут пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.

### **7. Увеличено расстояние между воспитанниками в группе**

Воспитатели расставили в группе столы для занятий на расстоянии 1,5 метра друг от друга. В спальном помещении раздвинуты кровати, чтобы во время дневного сна дети были максимально удалены друг от друга. На полу групповых ячеек нанесены разметки. Разметка также нанесена в музыкальном зале и кабинетах для дополнительных занятий – чтобы дети знали как им правильно располагаться. В санузлах воспитанники умывались через раковину.

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МА ДОУ № 32

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МА ДОУ № 32
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес	624450, Свердловская область, го Краснотурьинск, ул. Рюмина.26
Фактический адрес	624441, Свердловская область, го Краснотурьинск, ул. Рюмина.26
Контактный телефон	8(34384)3-99-70
e-mail	<a href="mailto:madouv32@mail.ru">madouv32@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.madou32.ru">http://www.madou32.ru</a>
Режим работы	10,5-ти часовое пребывание детей с 7.15 до 17.45, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Структура и количество групп	в МА ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа слабовидящих детей. детей с амблиопией и косоглазием. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 8-ми лет. Списочный состав – 217 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава МА ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.
Социально-культурное окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматный клуб для детей и взрослых</li> <li>• Детский клуб «Алые паруса»</li> <li>• Детский клуб «Рябинушка»</li> <li>• ГБУК ЦБС «Городская детская библиотека № 8»</li> <li>• ГАУЗ «Городская детская поликлиника»</li> <li>• ГАУЗ «Городская детская больница»</li> <li>• МА ДОУ № 19</li> <li>• МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»</li> </ul>
Нормативно-правовая база функционирования МА ДОУ	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании РФ»;</li> <li>- ФГОС ДО;</li> <li>-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>-Свидетельство о государственной аккредитации;</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Областной закон «Об образовании в Свердловской области».</li> <li>- Областной закон о защите прав ребенка</li> </ul> <p><b>Локальны акты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказы по основной деятельности.</li> <li>-Приказы по личному составу.</li> <li>-Приказы по воспитанникам.</li> <li>-Коллективный договор (с приложениями).</li> <li>-Положение об общем собрании работников.</li> <li>-Положение об общем родительском собрании.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о педагогическом совете.</li> <li>-Положение о родительском комитете.</li> <li>-Положение об наблюдательном совете.</li> <li>-Правила внутреннего распорядка для родителей.</li> <li>-Положение о сайте.</li> <li>-Положение о персональных данных.</li> <li>- Положение о комиссии по охране труда.</li> <li>-Положение об уполномоченном лице по охране труда.</li> <li>-Инструкции по охране труда.</li> <li>-Должностные инструкции.</li> </ul> <p>Вывод: локальные акты соответствуют Уставу МА ДОУ № 32 и законодательству РФ.</p> <p><b>Документация МА ДОУ № 32:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МА ДОУ № 32;</li> <li>- договора между МА ДОУ № 32 и родителями;</li> <li>- личные дела воспитанников;</li> <li>- Книга движения детей;</li> <li>- основная образовательная программа МА ДОУ № 32;</li> <li>- годовой план работы;</li> <li>- рабочие программы (календарные планы) педагогов;</li> <li>- расписание НОД;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- акты готовности МА ДОУ № 32 к новому учебному году;</li> <li>- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля</li> </ul> <p><b>Документация МА ДОУ № 32, касающаяся трудовых отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книга учета трудовых книжек;</li> <li>- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;</li> <li>- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;</li> <li>- Коллективный договор с приложениями;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- штатное расписание;</li> <li>- должностные инструкции работников;</li> <li>- Журналы проведения инструктажей.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> документация МА ДОУ № 32 не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, Свердловской области, Уставу МА ДОУ № 32.</p>
<p>Система управления МА ДОУ № 32</p>	<p>Управление МА ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МА ДОУ № 32 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.</p> <p>Формами самоуправления в МА ДОУ № 32 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее собрание работников</li> <li>- Наблюдательный совет</li> </ul>



	-Педагогический совет -Родительский комитет Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий Киселёва Л.Г.. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.
--	---

МА ДОУ № 32 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МА ДОУ « «Детский сад №32 комбинированного вида»

Цель деятельности МА ДОУ № 32 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МА ДОУ № 32:

- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в МА ДОУ № 32 – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:15 до 17: 45 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционировали 10 групп общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности, группа слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием.

1, 2 группы	ранний возраст, дети второго и третьего года жизни	32 воспитанника
4 группа	группа слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием	13 воспитанников
3, 5 группы	вторые младшие группы для 3-4 лет	40 воспитанников
12, 9 группа	средние группы для детей 4-5 лет	42 воспитанника
11, 8 группы	старшие группы для детей 5-6 лет	44 воспитанника
7,10 группы	подготовительные к школе группы для детей 6-7 лет	42 воспитанника



Итого:	213 воспитанников
--------	-------------------

**Вы**

**вод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Порядок приема и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МА ДОО № 32 утвержденным приказом заведующего и отражается в книге движения воспитанников.

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МА ДОО № 32**

Управление МА ДОО № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МА ДОО № 32, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МА ДОО № 32 и функциональным задачам МА ДОО № 32. Управление МА ДОО № 32 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Управление МА ДОО № 32 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: Общее собрание работников и Педагогический совет МА ДОО № 32. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития МА ДОО № 32, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе МА ДОО № 32

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МА ДОО № 32**

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МА ДОО № 32. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МА ДОО № 32 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления МА ДОУ № 32 являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет МА ДОУ № 32.

В организованной структуре административного управления МА ДОУ № 32 можно выделить несколько уровней линейного управления.

*Первый уровень* обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в нормативно-правовых документах. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность *одного лица – руководителя*.

На *втором уровне* управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МА ДОУ № 32.

*Третий уровень* управления осуществляют воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, педагог–психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинский работник. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления - психологическое обеспечение всего процесса.

В управлении МА ДОУ № 32 единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МА ДОУ № 32 рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МА ДОУ № 32 соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

**Педагогический совет МАДОУ № 32** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МАДОУ № 32

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

1. Установочный педагогический совет «Приоритетные задачи работы МА ДОУ № 32 в 2018 – 2019 учебном году»;
2. Педагогический совет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания детей в рамках ФГОС ДО»
3. Педагогический совет «современные подходы в работе с одаренными и талантливыми воспитанниками. Социализация воспитанников с ОВЗ как фактор инновационного развития МА ДОУ № 32»
4. Итоговый педсовет «Подведение итогов работы за 2018 – 2019 учебный год» с оценкой деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического

мониторинга по всем разделам ООП ДО; выполнение годовых задач; отчеты педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МА ДОУ № 32 проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с проектом новой редакции Устава, выборы представителей от коллектива работников в Наблюдательный совет, отчет председателя профсоюзного комитета о выполнении Соглашения по охране труда за 2019-2020 учебный год, итоги работы учреждения за 2019-2020 учебный год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности МА ДОУ № 32, итоги подготовки к осеннему, летнему и зимнему периодам.

#### **Наблюдательный совет.**

В этом учебном году Наблюдательный совет работал в новом составе. На первом заседании был выбран председатель.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г, отчет о результатах деятельности за 2019-2020 учебный год, согласовывался отчет об использовании имущества и крупных сделках (замена оконных блоков, ремонт санузлов, крыш проулочных веранд) и т.д.

Особое место отводится методической службе МА ДОУ № 32, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МА ДОУ № 32**

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МА ДОУ № 32 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом стояла **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Систематизировать работу по созданию оптимальных условий эффективного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью поднятия престижа и роли отца в воспитании детей.
2. Организация работы по познавательной-исследовательской деятельности с воспитанниками, ориентируясь методическим обеспечением ООП ДО «Вдохновение» / под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
3. Систематизировать взаимодействие с семьями воспитанников через интеграцию статуса: семьи «группы риска», семьи с детьми с ОВЗ и инвалидами, семьи с одаренными и талантливыми детьми.
4. Создание и функционирование спортивного клуба «Олимпийские резервы» как аспект физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.
5. Внедрить в образовательную деятельность технологию дистанционного образования с использованием программ через тематические видеоконсультации в YouTube; видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; онлайн-консультации; мастер-классы в Zoom, DISCORD и Skype; консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте МАДОУ № 32; акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»; создание личного канала на YouTube и страниц в Instagram, личных аккаунтов профессиональной деятельности и для взаимодействия с родителями.

Содержание образовательного процесса в МА ДОУ № 32 определяется основной образовательной программой МА ДОУ № 32, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой и А.Г.Гогоберидзе), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Наряду с основной программой в МА ДОУ № 32 используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и педагогические технологии: «Гимнастика маленьких волшебников»/автор Т.В. Нестерюк/, «Здоровый дошкольник» /автор Ю.Ф.Змановский/, «Гуманно – личностная технология» /автор Ш.А.Амонашвили/, «Технология игрового обучения» /автор И.Л.Паршукова/, «Ознакомление дошкольников с предметным миром»/автор О.Дыбина/.

В МА ДОУ № 32 используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/.

В образовательной области Художественно-эстетическое развитие в музыкально-художественной деятельности с воспитанниками используется программа музыкального воспитания «Ладушки» авт. И. Новоскольцевой, И.Каплуновой, для детей раннего возраста «Топ- хлоп-, малыши!» авт. Т. Сауко, А. Бурениной.

*В группе слабовидящих детей комбинированной направленности реализуются программы:*

Образовательная программа дошкольного образования (дети, не имеющие нарушения зрения)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения) (Адаптированная программа).

В адаптированной программе часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

Коррекционной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду/ под редакцией Л.И. Плаксиной (игры, упражнения)

Используются методики: В. Ф Базарного, Л.И. Плаксиной «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования».

Учебный план включает совокупность пяти направлений развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Дополнительное образование* осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам МАДОУ № 32 , разработанных старшим воспитателем и педагогами, являющимися руководителями кружков и секций.

Реализация образовательных программ дошкольного образования МА ДОУ № 32 составляет 100%. Согласно статье 64 Закона об образовании № 273–ФЗ от 29.12.12 г. - «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся», поэтому аттестация воспитанников не проводится.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в МА ДОУ № 32, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по ФК.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава в сфере федерального государственного образовательного стандарта, посредством традиционных форм методической работы с педагогами;
2. продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий здоровьесберегающей направленности;
3. осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МАДОУ № 32 образовательная деятельность выстраивается по направлениям: умственное, нравственное, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание, но последние 3 года акцентируется внимание также на экологическом и правовом воспитании и формировании финансово-экономической грамотности.

*Умственное воспитание* - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, адаптации к окружающей среде, формирование познавательных процессов, умение применять усвоенные знания в деятельности. Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования (бытовая, игровая, продуктивная, трудовая деятельность детей, а также произведения духовной и материальной культуры).

*Нравственное воспитание* - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Основой нравственного воспитания является мораль.

*Эстетическое воспитание* - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

*Физическое воспитание* – организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и



гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в детском саду, в спортивных секциях. Она предполагает наличие контроля за режимом учебных занятий, труда и отдыха и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

*Трудовое воспитание* - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

*Экологическое воспитание* основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОО выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

*Правовое воспитание* предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДОО относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.

*Финансово-экономическая грамотность.* Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах : бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности; а так же формирование осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Опыт работы в данном направлении был представлен на городском конкурсе «Лучшее познавательное занятие» и публикаций материала на сайте ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН.

*Первые шаги дошкольника в мир науки.* Дети проводили исследование, ставили поистине научные задачи, под руководством педагогов и родителей читали разные книги и смотрели фильмы, брали интервью у взрослых и детей, тем самым получали ответы на интересующие их вопросы и готовили материалы для визуального представления на стендовом докладе.

Нужно отметить, что путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика – один из самых эффективных способов, поэтому так охотно дети и руководители откликнулись на предложение провести исследования, подготовить опыты, поставить эксперименты.

Педагогический коллектив МА ДОУ № 32 постарались сделать так, чтобы презентация детских проектов проходила в обстановке позитивного общения, где каждый ребёнок ощущал свою значимость и важность своих первых открытий. Этому способствовала встреча со сказочными героями Василисой Премудрой и Учёной совой, которые приветствовали участников в музыкальном зале, вместе с детьми произносили слова Клятвы юных исследователей, всячески поддерживали маленьких «профессоров» по ходу выступления и развлекали зрителей во время перерывов. По традиции работа проходила в рамках четырёх секций: «Электрические чудеса», «Чудеса природы», «Эксперименты в ванной» и «Экспериментируем и играем на подносе». Все темы исследований лежали в поле детских интересов, поэтому нашли отклик в сердцах и умах зрителей-дошкольников. Данное направление реализовывалось с использованием методического материала комплексной образовательной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина.

Рассмотренные направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное теоретико-методологическое значение и создают целостную систему воспитания. Направления воспитательной работы разнообразны по содержанию и форме, где основной выступает игровая деятельность.

Взаимосвязь этих направлений можно проследить в ходе интегрированной деятельности на примере праздников, где реализуются задачи физического, художественно – эстетического, умственного, нравственного воспитания. Согласно Годовому плану работы МАДОУ № 32 на 2020-2021 учебный год с воспитанниками проведено 40 календарных праздника, физкультурных, познавательно-речевых развлечений, разработанных педагогами детского сада с целью создания праздничного настроения, привития эстетического вкуса, а также формирования умения педагогов разрабатывать различные мероприятия для воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В МАДОУ № 32 в 2020-2021 учебном году взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) осуществлялось *на основе современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология.*

*Влияние используемых образовательных технологий:*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. *Здоровьесберегающие педагогические технологии* включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Применительно к МА ДОУ № 32 можно классифицировать здоровьесберегающих технологии:

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с

использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе МА ДОУ № 32);

4. *здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);

5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. *обучение здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия, самомассаж); коррекционные (арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий в МА ДОУ № 32 относится и педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей дошкольного возраста. Профилактика гриппа и ОРВИ в МА ДОУ № 32 подразумевает принятие необходимых мер:

1. Регулярное проветривание помещений, где бывают дети.
2. Соблюдение температурного режима в помещении 18-20 градусов.
3. Влажная уборка с использованием антисептических препаратов.
4. При большом росте заболеваемости садик закрывают на карантин.
5. Мазать ноздри оксолиновой мазью.

***Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей дошкольного возраста***

- ✓ Закаливание как профилактика заболеваний и укрепление иммунитета.
- ✓ Закаливание проводится при помощи естественных сил природы – воздуха, воды и солнца.

Такие мероприятия проводятся ежедневно и не требуют затрат.

*Принципы закаливания:*

- *систематичность* (закаливание необходимо проводить ежедневно, непрерывно, регулярно, чтобы повысить свойство нервной системы противостоять факторам окружающей среды);

Закаливание как профилактика заболеваний и укрепление иммунитета.

Закаливание проводится при помощи естественных сил природы – воздуха, воды и солнца. Такие мероприятия проводятся ежедневно и не требуют затрат.

*Польза физкультуры и спорта для профилактики простудных заболеваний*

1. Стимулирует кровоснабжение легких, устраняет застойные явления, которые повышают риск простудных заболеваний.

2. Повышенная дыхательная нагрузка предупреждает патологические изменения в легких, бронхах и других органах дыхания (слипание, спайки и т.д.).

3. Спортивные упражнения устраняют недостаточность дыхания, восстанавливают его нормальную глубину и ритм.

*Польза физкультуры и спорта для профилактики простудных заболеваний*

4. Повышают естественную сопротивляемость организма.

5. Улучшают работу центральной нервной системы.

6. Стабилизируют психоэмоциональное состояние ребенка.

7. Улучшают функции органов и систем.

***Организация правильного питания.***

В рацион питания обязательно должны входить продукты, содержащие микро и макроэлементы, а также полезные витамины. Например, желтые фрукты и овощи, темно-зелёный листовой салат, помидоры и брокколи. В этих продуктах содержится провитамин А, который повышает устойчивость организма к инфекциям и онкологическим заболеваниям, а также способствует восстановлению правильного обмена веществ.

***Вакцинация.*** Прививка от гриппа не входит в перечень обязательных плановых прививок, так как без учета индивидуальных особенностей организма прививать детей нельзя.

К сожалению COVID-19 и грипп являются инфекцией, которая дает наибольшее количество осложнений. Попав в организм, вирус гриппа и COVID-19 активно размножается, разрушая клетки легких и других органов. Развиваются серьезные осложнения, такие как пневмония, бронхит, поражение сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, почек и т.д. Профилактика гриппа и ОРВИ в МА ДОУ № 32 заключается в проведении санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур и физического воспитания детей. Профилактические меры позволяют повысить защитные силы организма и снизить уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Соблюдая все выше изложенные рекомендации по профилактики COVID-19, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, мы поможем укрепить иммунитет дошкольника!

Целью «Технологии проектной деятельности» является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использовали проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Типы проектов:

1. *по доминирующему методу*: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. *по характеру содержания*: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
3. *по характеру участия ребенка в проекте*: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. *по характеру контактов*: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
5. *по количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
6. *по продолжительности*: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.
7. *Технология исследовательской деятельности* направлена на формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам, используемым в ДООУ:

1. Исследовательский характер
2. Легкость для самостоятельных занятий детей
3. Развитие широкого спектра навыков и представлений

4. Возрастное соответствие
5. Занимательность.

Классификация программ:

1. Развитие воображения, мышления, памяти
2. Говорящие словари иностранных языков
3. Простейшие графические редакторы
4. Игры-путешествия
5. Обучение чтению, математике
6. Использование мультимедийных презентаций

*ИКТ в работе педагога МАДОУ № 32*

1. Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с воспитанниками и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

*Личностно-ориентированные технологии* стоят в центре всей системы дошкольного образования т.к. личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов – главное в дошкольной педагогике. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделены:

1. гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

*Игровая технология* строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
3. группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Группа № 1 – ранний возраст

Воспитатели: Кондратенко Е.Н., Харитоновна Е.В..

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей В.	Начало	ср	ср	ср	н	н	ср	ср
	Конец уч.	ср	в	в	в	в	в	ср
Паша Г.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Матвей Г.	Начало	ср	ср	н	н	н	ср	н
	Конец	ср	в	ср	ср	ср	в	ср



Лиза З.	Начало	ср	ср	ср	ср	ср	ср	н
	Конец уч.	в	в	в	в	в	в	ср
Юля И.	Начало	ср	ср	ср	ср	ср	ср	н
	Конец уч.	ср	в	в	в	ср	в	ср
Степа К.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Алёна К.	Начало	н	ср	н	ср	н	н	н
	Конец уч.	ср	в	ср	в	ср	ср	ср
Алина К.	Начало	н	ср	н	ср	н	н	н
	Конец уч.	ср	в	ср	в	ср	ср	ср
Кирилл К.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Мия Л.	Начало	ср	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	в	ср	в	ср	ср	ср	ср
Варя Н.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Влада П.	Начало	ср	н	н	н	н	ср	н
	Конец уч.	в	ср	в	ср	ср	в	ср
Никон П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Марк П.	Начало	ср	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Илья Т.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Оля Т.	Начало	ср	ср	ср	н	н	ср	ср
	Конец уч.	в	в	в	ср	ср	в	ср
Саша Р.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Начало		48%	52%
	Конец уч. г.	30%	70%	
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало		41%	59%
	Конец уч. г.	41%	59%	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		24%	76%
	Конец уч. г.	36%	64%	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		30%	70%
	Конец уч. г.	30%	70%	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		12%	88%
	Конец уч. г.	30%	70%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		35%	65%
	Конец уч. г.		70%	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.	Начало уч. г.		12%	88%
	Конец уч. г.		100%	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ф. И.	Период	Направления реализации образовательной области						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности	формирование познавательных действий, становление	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и	формирование первичных представлений об особенностях
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей В.	Начало	Ср	ср	н	ср	ср	н	н
	Конец уч. г.	В	в	ср	ср	в	ср	ср
Паша Г.	Начало	Н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч. г.	Ср	ср	н	ср	н	ср	н
Матвей Г.	Начало	Н	н	н	ср	ср	н	н

	Конец уч.	Ср	ср	ср	в	в	ср	н
Лиза З.	Начало	Ср	ср	н	ср	ср	н	н
	Конец уч.	В	в	ср	ср	ср	ср	ср
Юля И.	Начало	Ср	ср	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Степа К.	Начало	Н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	ср	н	н	н	ср	н
Алёна К.	Начало	Ср	ср	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	ср	ср	ср	н	ср	н
Алина К.	Начало	Ср	ср	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	ср	ср	ср	н	ср	н
Кирилл К.	Начало	Н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	н	н	ср	н	н	н
Мия Л.	Начало	Ср	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	Ср	ср	ср	ср	ср	н	н
Варя Н.	Начало	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Влада П.	Начало	Ср	н	н	ср	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	н	ср
Никон П.	Начало	Н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	н	н	Н
Марк П.	Начало	Ср	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	ср	н	н
Илья Т.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	н	н	н
Оля Т.	Начало	Н	н	н	ср	ср	н	Н
	Конец уч.	ср	ср	ср	ср	н	н	н
Саша Р.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.		48%	52%
	Конец уч. г.	12%	88%	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.		30%	70%
	Конец уч. г.	12%	88%	
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		88%	12%
Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Начало уч. г.		30%	70%
	Конец уч. г.		100%	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Начало уч. г.		18%	82%
	Конец уч. г.		100%	
Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		60%	40%
Формирование первичных представлений об особенностях	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		80%	20%

### Образовательная область «Речевое развитие»

Ф. И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей В.	Начало	Ср	ср	ср	н	н	н	Н
	Конец	В	в	ср	н	ср	в	н
Паша Г.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	н	н	н	н	н	н
Матвей Г.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	н	н	н	н	н	н

Лиза З.	Начало	ср	ср	н	н	н	н	Н
	Конец	в	в	ср	ср	ср	в	ср
Юля И.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	ср	н	н	ср	ср	н
Степа К.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	н	н	н	н	н	н
Алёна К.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	ср	н	н	н	ср	Н
Алина К.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	ср	н	н	н	ср	н
Кирилл К.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	Н	ср	н	н	н	ср	н
Мия Л.	Начало	Н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	ср	н	н	н	ср	н
Варя Н.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	н	н	н	н	ср	Н
Влада П.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	ср	н	н	н	ср	н
Никон П.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	н	н	н	н	н	н
Марк П.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	ср	н	н	н	ср	н
Илья Т.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	н	ср	н	н	н	ср	н
Оля Т.	Начало	ср	н	н	н	н	н	Н
	Конец	в	в	ср	н	ср	ср	Н
Саша Р.	Начало	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец	ср	ср	н	н	н	ср	Н

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.		18%	82%
	Конец уч.	22%	31%	47%
Обогащение активного словаря	Начало уч.		12%	88%
	Конец уч.	22%	43%	35%

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.		10%	90%
	Конец уч. г.		18%	82%
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		10%	90%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		22%	78%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		100%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		18%	82%

Ф. И.ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающей	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование соперничества персонажей художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей В.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	ср	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	в	Ср
Паша Г.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	н	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	н	ср	ср	ср	Н
Матвей Г.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	ср	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	в	Ср
Лиза З.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	в	Ср
Юля И.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	ср	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	ср	Ср
Степа К.	Начало уч. г.	н	н	н	ср	н	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	н	ср	ср	ср	Н

Алёна К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	н	н	ср	в	в	ср	Н
Алина К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	н	н	ср	в	в	ср	Н
Кирилл К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	ср	ср	ср	ср	Н
Мия Л.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	в	Ср
Варя Н.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	ср	Н
Влада П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	ср	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	в	в	Ср
Никон П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	ср	ср	ср	ср	Н
Марк П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	ср	в	в	ср	Ср
Илья Т.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч. г.	н	н	н	ср	ср	ср	Ср
Оля Т.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	ср	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	в	в	в	В
Саша Р.	Начало уч. г.	н	н	н	н	ср	н	Н
	Конец уч. г.	н	ср	ср	в	в	в	Ср

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		48%	52%
Становление эстетического отношения к окружающему	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		52%	48%
Формирование элементарных представлений о видах	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		70%	30%
Восприятие музыки	Начало уч. г.		24%	76%



	Конец уч.	76%	24%	
Восприятие художественной литературы,	Начало уч.		77%	23%
	Конец уч.	42%	58%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.		18%	82%
	Конец уч.	42%	58%	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.			100%
	Конец уч.	10%	42%	48%

### Образовательная область «Физическое развитие»

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»*						
		приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики и обеих рук	приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Матвей В.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	в	ср	ср	ср	Ср
Паша Г.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Н	ср	ср
Матвей Г.	Начало уч. г.	н	н	н	н	Н	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Ср	ср	ср
Лиза З.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	Н	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	в	ср	Ср	ср	Ср
Юля И.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	н	н	н

	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Степа К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч. г.	н	н	н	н	н	н	н
Алёна К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Алина К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	Н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Кирилл К.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Н	ср	ср
Мия Л.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Ср	ср	ср
Варя Н.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Ср	ср	ср
Влада П.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Ср	ср	ср
Никон П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Н	ср	ср
Марк П.	Начало уч. г.	н	н	н	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Ср	ср	ср
Илья Т.	Начало уч. г.	н	н	н	н	Н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	Н	ср	ср
Оля Т.	Начало уч. г.	н	н	ср	н	н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
Саша Р.	Начало уч. г.	н	н	н	н	н	н	н
	Конец уч. г.	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		88%	12%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		88%	12%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Начало уч. г.		23%	77%
	Конец уч. г.		100%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		100%	12%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		88%	12%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.		23%	77%
	Конец уч. г.		100%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч. г.			100%
	Конец уч. г.		88%	12%

**Группа № 2- ранний возраст**

**Воспитатели: Пудова Э.Р., Харитонова Е.В.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		45%	55%
	Конец уч. г.		55%	45%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.		55%	15%
	Конец уч. г.		55%	45%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		35%	65%
	Конец уч. г.		45%	55%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Начало уч. г.		45%	55%

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Конец уч. г.		65%	35%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		45%	55%
	Конец уч. г.		60%	40%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		65%	35%
	Конец уч. г.		65%	35%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		70%	30%
	Конец уч. г.		70%	30%

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.		65%	35%
	Конец уч. г.		55%	45%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		55%	45%
	Конец уч. г.		70%	30%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		45%	55%
	Конец уч. г.		65%	35%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.		70%	30%
	Конец уч. г.		65%	35%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		55%	45%
	Конец уч. г.		55%	45%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.		45%	55%
	Конец уч. г.		55%	45%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.		55%	45%
	Конец уч. г.		65%	35%

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		35%	70%
	Конец уч. г.		35%	70%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		45%	55%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		30%	70%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		45%	55%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.	30%	55%	45%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.		45%	55%
	Конец уч. г.		65%	35%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		65%	35%
	Конец уч. г.		55%	45%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.		65%	35%
	Конец уч. г.		55%	45%

	уч. г.			
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%
Восприятие музыки	Начало уч.г.		65%	35%
	Конец уч. г.		55%	45%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.		70%	30%
	Конец уч. г.		60%	40%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		70%	30%
	Конец уч. г.		60%	40%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.		35%	65%
	Конец уч. г.		45%	55%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.		30%	70%
	Конец уч. г.		35%	65%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		55%	45%
	Конец уч. г.		45%	55%

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		35%	65%
	Конец уч. г.		40%	60%

**Группа № 4 – разновозрастная, слабовидящие дет и  
Воспитатели: Крайн И.О, Замятина И.А.**

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		100%	
	Конец уч. г.	50%	50%	
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	



Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	

Образовательная область **«Речевое развитие»**  
 Возрастная группа Подготовительная ( 6-7 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	25%	25%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	75%	25%	

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**  
 Возрастная группа Подготовительная ( 6-7 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	25%	25%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	25%	50%	25%
Восприятие музыки	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	

Образовательная область **«Физическое развитие»**  
 Возрастная группа Подготовительная ( 6-7 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	25%	50%	25%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	25%	50%	25%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	50%	25%	25%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.		50%	50%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		75%	25%
	Конец уч. г.	75%	25%	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа Старшая (5-6 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		100%	
	Конец уч. г.	100%		

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Возрастная группа Старшая (5-6 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	66%	34%	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	75%	25%	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Возрастная группа Старшая (5-6 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	34%	66%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

Возрастная группа Старшая (5-6 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Восприятие музыки	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.		100%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа Старшая(5-6 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	34%	66%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	66%	34%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	100%		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа Средняя (4-5 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	60%	40%	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	60%	40%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		80%	20%
	Конец уч. г.	60%	40%	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа Средняя (4-5 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира				
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

Образовательная область «**Речевое развитие**»  
 Возрастная группа средняя (4-5 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		66%	34%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»  
 Возрастная группа Средняя (4-5 лет )

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Восприятие музыки	Начало уч.г.		100%	
	Конец уч. г.	40%	60%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

Образовательная область «**Физическое развитие**»  
 Возрастная группа Средняя (4-5 лет)

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		60%	40%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		80%	40%
	Конец уч. г.	40%	60%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		80%	20%
	Конец уч. г.	40%	40%	20%

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**

Возрастная группа Подготовительная (6-7 лет)

№	Образовательная область	Уровень	Начало года			Конец года			Итоговый результат
			в	с	н	в	с	н	Начало года
1	Социально коммуникативное развитие		-	89%	11%	64%	36%	-	89%

2	<b>Познавательное развитие</b>	-	75%	25%	60%	25%	15%	75%
3	<b>Речевое развитие</b>	-	75%	25%	71%	29%	-	75%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	75%	25%	57%	35%	8%	75%
5	<b>Физическое развитие</b>	-	57%	43%	46%	46%	8%	57%
<b>Среднее за год</b>			<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>60%</b>	<b>34%</b>	<b>6%</b>	
<b>Качественный уровень</b>								<b>74%</b>

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**  
 Возрастная группа Старшая ( 5-6 лет)

№	Образовательная область  Уровень	Начало года			Конец года			Итогов ый результ ат
		в	с	н	в	с	н	Начало года
1	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	-	71%	29%	62%	38%	-	71%
2	<b>Познавательное развитие</b>	-	75%	25%	39%	61%	-	75%



3	<b>Речевое развитие</b>	-	76%	24%	39%	61%	-	76%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	71%	29%	52%	48%	-	71%
5	<b>Физическое развитие</b>	-	71%	29%	46%	28%	26%	71%
<b>Среднее за год</b>			<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>48%</b>	<b>47%</b>	<b>5%</b>	
<b>Качественный уровень</b>								<b>70%</b>

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**

Возрастная группа Средняя( 4-5 лет)

№	Образовательная область  Уровень	Начало года			Конец года			Итогов ый результ ат
		в	с	н	в	с	н	Начало года
1	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	-	80%	20%	45%	45%	10%	80%
2	<b>Познавательное развитие</b>	-	77%	23%	25%	55%	20%	77%
3	<b>Речевое развитие</b>	-	75%	25%	25%	57%	18%	75%

4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	80%	20%	29%	60%	11%	80%
5	<b>Физическое развитие</b>	-	71%	29%	35%	54%	11%	71%
<b>Среднее за год</b>			<b>77%</b>	<b>23%</b>	<b>32%</b>	<b>54%</b>	<b>14%</b>	
<b>Качественный уровень</b>								<b>77%</b>

**Группа № 5- II младшая группа**

**Воспитатели: Хакимова К.С., Бобровская Н.В..**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа вторая младшая (3-4 года)**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		72%	28%
	Конец уч. г.	33%	50%	17%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.		72%	28%
	Конец уч. г.	22%	72%	6%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.		44%	56%
	Конец уч. г.	44%	44%	12%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		56%	44%
	Конец уч. г.	44%	50%	6%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.		78%	22%
	Конец уч. г.	33%	67%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		83%	17%
	Конец уч. г.	56%	44%	
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		33%	77%
	Конец уч. г.	28%	50%	22%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа вторая младшая (3-4 года)

Воспитатели Севрюкова О.В.

Группа №5

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.		72%	28%
	Конец уч. г.	44%	44%	22%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	33%	50%	17%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		33%	77%
	Конец уч. г.	28%	44%	28%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	33%	50%	17%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		22%	78%
	Конец уч. г.	33%	50%	17%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.		33%	67%
	Конец уч. г.	11%	56%	33%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.		56%	44%
	Конец уч. г.	33%	45%	22%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		22%	78%
	Конец уч. г.	22%	61%	17%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		17%	83%
	Конец уч. г.	17%	50%	33%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		33%	67%
	Конец уч. г.	22%	45%	33%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		11%	89%
	Конец уч. г.	11%	56%	33%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		11%	89%
	Конец уч. г.		56%	44%
Знакомство с книжной культурой, детской	Начало уч.г.		44%	56%

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			%	
	Конец уч. г.	44%	34%	22%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		11%	89%
	Конец уч. г.		33%	67%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	28%	44%	28%
<b>Становление эстетического отношения к окружающему миру</b>	<b>Начало уч.г.</b>		<b>33%</b>	<b>67%</b>
	Конец уч. г.	17%	50%	33%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		22%	78%
	Конец уч. г.	11%	50%	33%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	6%	50%	44%
	Конец уч. г.	28%	72%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	17%	61%	22%
	Конец уч. г.	56%	33%	11%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		28%	72%
	Конец уч. г.	56%	28%	16%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.		33%	67%
	Конец уч. г.	28%	55%	17%

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.		33%	67%
	Конец уч. г.	22%	61%	17%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	44%	39%	17%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		61%	39%
	Конец уч. г.	17%	78%	11%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	22%	61%	17%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	11%	72%	17%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	17%	61%	22%

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		56%	44%
	Конец уч. г.	39%	44%	17%

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %)**

№	Образовательная область  Уровень	Начало года			Конец года			Итогов й результ ат	
		в	с	н	в	с	н	Нач ало года	Коне ц года
1	<b>Социально коммуникативное развитие</b>		63%	37%	24%	59%	17%	63%	83%
2	<b>Познавательное развитие</b>		63%	37%	31%	48%	21%	63%	79%
3	<b>Речевое развитие</b>		21%	79%	16%	48%	36%	21%	64%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3%	39%	58%	32%	48%	20%	42%	80%
5	<b>Физическое развитие</b>		47%	53%	25%	59%	16%	47%	84%
<b>Среднее за год</b>		<b>1%</b>	<b>47%</b>	<b>52%</b>	<b>26%</b>	<b>53%</b>	<b>21%</b>		
<b>Качественный уровень</b>								<b>47%</b>	<b>78%</b>

**Вывод:** результаты диагностики детей по разным образовательным областям программы показали следующее: если в начале года у детей наблюдается низкий или средний показатель знаний умений и навыков, а у высокого уровня маленький процент то к концу года результаты изменились. В сумме средний и высокий уровень дают высокие показатели освоения ООП

**Группа № 7- подготовительная к школе группа**

**Воспитатель: Богомолова Л.В., Макарова Л.Н.**

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.	4 19%	11 52,4%	6 28,6%
	Конец уч. г.	12 57,2%	8 38%	1 4,8%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	4 19%	14 66,6%	3 14,4%
	Конец уч. г.	17 80,9%	3 14,3%	1 4,8%
Становление самостоятельности, целенаправленности и	Начало уч. г.	1 4,8%	14 66,6%	6 28,6%

саморегуляции собственных действий	Конец уч. г.	16 76,2%	5 23,8%	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.		12 57,2%	9 42,8%
	Конец уч. г.	12 57,2%	8 38%	1 4,8%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	2 9,5%	18 85,7%	1 4,8%
	Конец уч. г.	20 95,2%	1 4,8%	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.		19 90,5%	2 9,5%
	Конец уч. г.	21 100%		
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.		15 71,5%	6 28,6%
	Конец уч. г.	15 71,5%	6 28,6%	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	1 4,8%	11 52,4%	9 42,8%
	Конец уч. г.	12 57,2%	9 42,8%	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.		10 47,6%	11 52,4%
	Конец уч. г.	10 47,6%	10 47,6%	1 4,8%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.		14 66,7%	7 33,3%
	Конец уч. г.	14 66,6%	6 28,6%	1 4,8%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	2 9,5%	14 66,7%	5 23,8%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.		16 76,2%	5 23,8%
	Конец уч. г.	18 85,1%	3 14,9%	
Формирование первичных представлений о малой родине и	Начало уч.г.		14 66,7%	7 33,3%
	Конец уч. г.	15 71,4%	6 28,6%	

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира				
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	1 4,8%	14 66,6%	6 28,6%
	Конец уч. г.	15 71,4%	6 28,6%	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.		20 95,2%	1 4,8%
	Конец уч. г.	18 85,7%	3 14,3%	
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.		17 81%	4 19%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.		12 57,2%	9 42,8%
	Конец уч. г.	12 57,2%	9 42,8%	
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.		9 42,8%	12 57,2%
	Конец уч. г.	11 52,4%	9 42,8%	1 4,8%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.		15 71,4%	6 28,6%
	Конец уч. г.	15 71,4	6 28,6%	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.		8 38%	13 62%
	Конец уч. г.	8 38%	13 62%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.		4 19%	17 80,9%
	Конец уч. г.	6 28,6%	13 61,9%	2 9,5%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.		4 19%	17 81%
	Конец уч. г.	4 19%	17 81%	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.		7 33,3%	14 66,7%
	Конец уч. г.	7 33,3%	14 66,7%	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.		15 71,4%	6 28,6%
	Конец уч. г.	15 71,4%	6 28,6%	
Восприятие музыки	Начало уч.г.	1 4,8%	15 71,4%	5 23,8%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	2 9,5%	15 71,5%	4 19%
	Конец уч. г.	16 76,2%	5 23,8%	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.		19 90,5%	2 9,5%
	Конец уч. г.	20 95,2%	1 4,8%	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	2 9,5%	13 61,9%	6 28,6%
	Конец уч. г.	14 66,7%	7 33,3%	

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.	3 14,3%	15 71,4%	3 14,3%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.	2 9,5%	15 71,5%	4 19%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.	3 14,3%	14 66,7%	4 19%
	Конец уч. г.	17 81%	4 19%	
Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Начало уч.г.	4 19%	15 71,5%	2 9,5%



связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Конец уч. г.	19 90,5%	2 9,5%	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	3 14,3%	12 57,1%	6 28,6%
	Конец уч. г.	15 71,4%	6 28,6%	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		16 76,2%	5 23,8%
	Конец уч. г.	16 76,2%	5 23,8%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.		21 100%	
	Конец уч. г.	21 100%		

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**

Возрастная группа Подготовительная (6-7 лет)

Воспитатели Богомолова Л. В.

№	Образовательная область	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		в	с	н	в	с	н	Начало года	Конец года
	<b>овень</b>								
1	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	7%	70%	23%	77%	22%	1%	77%	99%
2	<b>Познавательное развитие</b>	3%	63%	34%	69%	30%	1%	69%	99%
3	<b>Речевое развитие</b>		58%	42%	59%	39%	2%	58%	98%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3%	60%	37%	64%	36%		63%	100%
5	<b>Физическое развитие</b>	10%	74%	16%	83%	17%		84%	100%
<b>Среднее за год</b>		<b>5%</b>	<b>65%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>29%</b>	<b>1%</b>		
<b>Качественный уровень</b>								<b>70%</b>	<b>99%</b>

**Вывод:** результаты диагностики детей по разным образовательным областям программы показали следующее: если в начале года у детей наблюдается низкий или средний показатель знаний умений и навыков, а у высокого уровня маленький процент то к концу года результаты изменились. В сумме средний и высокий уровень дают высокие показатели освоения ООП-**99%**.

**Группа № 8 – старшая**

**Воспитатель: Коваль И.А..**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.	0%	65%	35%
	Конец уч. г.	10%	75%	15%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	5%	75%	20%
	Конец уч. г.	10%	75%	15%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.	0%	65%	45%
	Конец уч. г.	15%	60%	25%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.	10%	65%	25%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	10%	60%	30%
	Конец уч. г.	25%	65%	10%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.	10%	75%	15%
	Конец уч. г.	25%	65%	10%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.	5%	55%	45%
	Конец уч. г.	25%	60%	15%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	25%	65%	10%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч.	15%	70%	15%

	г.			
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.	10%	55%	35%
	Конец уч. г.	20%	65%	15%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	5%	70%	25%
	Конец уч. г.	20%	65%	15%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.	0%	65%	35%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	5%	65%	30%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.	0%	60%	40%
	Конец уч. г.	10%	70%	20%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.	0%	55%	45%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч. г.	15%	75%	10%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.	5%	50%	45%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.	0%	35%	65%
	Конец уч. г.	10%	45%	45%
Знакомство с книжной культурой, детской	Начало уч.г.	10%	70%	20%

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Конец уч. г.	30%	65%	5%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.	0%	20%	80%
	Конец уч. г.	15%	50%	35%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч. г.	15%	70%	15%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.	5%	70%	25%
	Конец уч. г.	20%	65%	15%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	15%	75%	10%
	Конец уч. г.	25%	70%	5%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	10%	80%	10%
	Конец уч. г.	20%	75%	5%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.	5%	80%	15%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	5%	65%	30%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических	Начало уч.г.	5%	75%	20%
	Конец уч. г.	15%	75%	10%

качеств, как координация и гибкость				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.	10%	65%	25%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	25%	65%	10%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	25%	65%	10%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	15%	70%	15%
	Конец уч. г.	30%	60%	10%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.	10%	75%	15%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.	10%	75%	15%
	Конец уч. г.	30%	60%	10%

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**

№	Образовательная область	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		в	с	н	в	с	н	Начало года	Конец года
1	Социально коммуникативное развитие	5%	65%	30%	20%	73%	7%	70%	93%

2	<b>Познавательное развитие</b>	5%	65%	30%	16%	70%	14%	70%	84%
3	<b>Речевое развитие</b>	3%	50%	47%	16%	63%	21%	53%	79%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	8%	71%	21%	20%	70%	10%	79%	90%
5	<b>Физическое развитие</b>	10%	72%	18%	24%	66%	10%	82%	90%
<b>Среднее за год</b>		<b>6%</b>	<b>68%</b>	<b>26%</b>	<b>19%</b>	<b>68%</b>	<b>13%</b>		
<b>Качественный уровень</b>								<b>76%</b>	<b>87%</b>

**Вывод:** результаты диагностики детей по разным образовательным областям программы показали следующее: если в начале года у детей наблюдается низкий или средний показатель знаний умений и навыков, а у высокого уровня маленький процент, то к концу года результаты изменились. В сумме средний и высокий уровень дают высокие показатели освоения ООП-**87%**.

**Возрастная группа: №9 (средний дошкольный возраст)**

**Воспитатели Иванова О.Ю., Кабанова У.Ю.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		84%	16%
	Конец уч. г.	42%	48%	10%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	4%	88%	8%
	Конец уч. г.	44%	54%	2%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	56%	43%	1%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.	30%	55%	15%
	Конец уч. г.	79%	20%	1%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	45%	53%	2%
	Конец уч. г.	83%	15%	2%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.	15%	65%	20%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.	40%	50%	10%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	35%	55%	15%
	Конец уч. г.	65%	25%	10%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.	20%	65%	15%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	65%	25%	10%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	10%	60%	30%
	Конец уч. г.	45%	40%	15%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.	10%	75%	15%
	Конец уч. г.	50%	30%	15%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч. г.	45%	50%	5%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.	30%	40%	30%
	Конец уч. г.	60%	25%	15%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.	40%	40%	20%
	Конец уч. г.	60%	30%	10%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.	25%	55%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.	15%	45%	40%
	Конец уч. г.	40%	55%	5%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Знакомство с книжной	Начало	35%	40%	25%

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	уч.г.			
	Конец уч. г.	60%	25%	15%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.	10%	50%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.	20%	40%	40%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.	10%	40%	50%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	50%	30%	20%
	Конец уч. г.	70%	15%	15%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	20%	55%	25%
	Конец уч. г.	40%	45%	15%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	1%	56%	44%
	Конец уч. г.	30%	56%	14%

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.	2%	42%	56%
	Конец уч. г.	50%	30%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Начало уч.г.	2%	42%	56%



способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Конец уч. г.	56%	24%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		70%	30%
	Конец уч. г.	42%	42%	16%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.	5%	51%	44%
	Конец уч. г.	42%	42%	16%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	10%	46%	44%
	Конец уч. г.	52%	38%	10%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	45%	35%	20%
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.	15%	41%	44%
	Конец уч. г.	55%	30%	15%

**Группа № 10 – подготовительная к школе (6-7 лет)**

**Воспитатели : Непомнящих В.В.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.	2- 9%	17 – 77%	3 – 14%
	Конец уч. г.	8 – 36%	12- 55%	2-9%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	2- 9%	17- 77%	3 – 14%
	Конец уч. г.	3- 14%	17- 77%	2 – 9%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.	3- 14%	13- 59%	6- 27%
	Конец уч. г.	5- 23%	14 –64%	3- 14%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.	2- 9%	14- 64%	6- 27%
	Конец уч. г.	3- 14%	15- 68%	5- 23%
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	2- 9%	17- 77%	3- 14%
	Конец уч. г.	6- 27%	14-64%	2- 9%
Формирование позитивных	Начало уч. г.	3- 14%	16- 73%	3- 14%

установок к различным видам труда и творчества	Конец уч. г.	7- 32%	13- 59%	2- 9%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.	4- 18%	13- 59%	5- 23%
	Конец уч. г.	7- 32%	12- 54%	3- 14%

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	2- 9%	15- 68%	5- 23%
	Конец уч. г.	5- 22%	14- 64%	3- 14%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.	2- 9%	15- 68%	5- 23%
	Конец уч. г.	4- 18%	10- 45%	3- 14%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.	2- 9%	14- 64%	5- 23%
	Конец уч. г.	9- 41%	9- 41%	3-14%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	5- 22%	14- 63%	3- 14%
	Конец уч. г.	11- 50%	11- 50%	2- 9%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.	5- 23%	14- 63%	3- 14%
	Конец уч. г.	9- 41%	11- 50%	2- 9%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.	3- 14%	14- 63%	5- 23%
	Конец уч. г.	13- 59%	6- 27%	3- 14%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	8- 36%	11- 50%	3- 14%
	Конец уч. г.	15- 68%	5- 23%	2- 9%

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.	7-32%	15- 68%	
	Конец уч. г.	14- 64%	8- 36%	
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.	2- 9%	15- 68%	5-23%
	Конец уч. г.	4- 18%	15- 68%	3- 14%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.	2- 9%	15- 68%	5- 23%
	Конец уч. г.	9- 41%	10- 45%	3- 14%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.	5-22%	14- 64%	3- 14%
	Конец уч. г.	11- 50%	9- 41%	2- 9%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.	5- 23%	14- 63%	3- 14%
	Конец уч. г.	9- 41%	11- 50%	2- 9%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.	5- 23%	14- 63%	3- 14%
	Конец уч. г.	13- 59%	7- 32%	2- 9%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Начало уч.г.	2- 9%	13- 59%	7- 32%
	Конец уч. г.	9- 41%	9- 41%	4- 18%

обучения грамоте				
------------------	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.	5- 23%	11- 50%	6- 27%
	Конец уч. г.	7-32%	11- 50%	4- 18%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.	6- 27%	13- 59%	3- 14%
	Конец уч. г.	9- 41%	11- 50%	2- 9%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.	2- 9%	12- 55%	8-36%
	Конец уч. г.	10- 45%	7- 32%	5- 23%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	5-23%	13- 59%	4- 18%
	Конец уч. г.	18- 82%	2- 9%	2- 9%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	9- 41%	10- 45%	3- 14%
	Конец уч. г.	14- 64%	6- 27%	2-9%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.	11- 50%	8- 36%	3- 14%
	Конец уч. г.	19- 86%	2- 9%	1- 5%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	5- 22%	12- 55%	5- 23%
	Конец уч. г.	11- 50%	8- 36%	3- 14%

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.	5- 23%	12- 55%	5- 23%
	Конец уч. г.	9- 41%	11- 50%	2- 9%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.	5- 23%	11-50%	6- 27%
	Конец уч. г.	10- 45%	9- 41%	3- 14%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.	9- 41%	9- 41%	4- 18%
	Конец уч. г.	12- 55%	8- 36%	2- 9%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.	2- 9%	15- 68%	5- 23%
	Конец уч. г.	9- 41%	10- 45%	3- 14%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	6- 27%	13- 59%	3- 14%
	Конец уч. г.	21- 95%		1- 5%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.	5-23%	13- 59%	4- 18%
	Конец уч. г.	16- 73%	4- 18%	2- 9%

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.	2- 9%	16- 73%	4- 18%
	Конец уч. г.	21- 95%	1- 5%	

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по результатам педагогической диагностики (в %).**

№	Образовательная область  Уровень	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		в	с	н	в	с	н	Начало года	Конец года
1	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	18%	70%	12%	20%	68%	12%	88%	88%
2	<b>Познавательное развитие</b>	17%	64%	19%	42%	46%	12%	80%	88%
3	<b>Речевое развитие</b>	18%	65%	17%	45%	45%	10%	83%;	90%
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	28%	51%	21%	57%	30%	13%	79%	87%
5	<b>Физическое развитие</b>	22%	58%	21%	64%	28%	9%	80%	92%
<b>Среднее за год</b>		<b>21%</b>	<b>62%</b>	<b>18%</b>	<b>46%</b>	<b>43%</b>	<b>11%</b>		
<b>Качественный уровень</b>								<b>88%</b>	<b>92%</b>

**Вывод:** результаты диагностики детей по разным образовательным областям программы показали следующее: если в начале года у детей наблюдается низкий или средний показатель знаний умений и навыков, а у высокого уровня маленький процент то к концу года результаты изменились. В сумме средний и высокий уровень дают высокие показатели освоения ООП

**Группа № 11 – старшая**

**Воспитатель : Александрова Н.Г.**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.	23%	48%	29%
	Конец уч. г.	40%	35%	25%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	33%	62%	5%
	Конец уч. г.	50%	45%	5%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.	19%	67%	15%
	Конец уч. г.	30%	60%	10%

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.	29%	66%	5%
	Конец уч. г.	35%	65%	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	38%	43%	19%
	Конец уч. г.	55%	30%	15%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.	29%	48%	23%
	Конец уч. г.	45%	40%	15%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.	24%	62%	14%
	Конец уч. г.	30%	60%	10%

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	38%	62%	
	Конец уч. г.	50%	50%	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.	14%	62%	24%
	Конец уч. г.	20%	70%	10%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.	43%	38%	19%
	Конец уч. г.	60%	35%	5%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	57%	38%	5%
	Конец уч. г.	60%	40%	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.	24%	57%	19%
	Конец уч. г.	35%	50%	15%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.	38%	43%	19%
	Конец уч. г.	45%	40%	15%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	33%	48%	19%
	Конец уч. г.	35%	50%	15%

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.	43%	52%	5%
	Конец уч. г.	65%	30%	5%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.	33%	57%	10%
	Конец уч. г.	50%	45%	5%

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.	33%	53%	14%
	Конец уч. г.	55%	35%	10%
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.	10%	42%	48%
	Конец уч. г.	15%	60%	25%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.	19%	57%	24%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.	43%	52%	5%
	Конец уч. г.	50%	50%	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.	10%	61%	29%
	Конец уч. г.	20%	55%	25%

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.	14%	57%	29%
	Конец уч. г.	25%	55%	20%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.	10%	66%	24%
	Конец уч. г.	30%	50%	20%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.	14%	62%	24%
	Конец уч. г.	25%	55%	20%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	43%	57%	
	Конец уч. г.	55%	45%	
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	48%	42%	10%
	Конец уч. г.	55%	40%	5%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.	48%	47%	5%
	Конец уч. г.	55%	40%	5%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	33%	48%	19%
	Конец уч. г.	50%	35%	15%

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.	24%	57%	19%
	Конец уч. г.	45%	40%	15%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.	38%	57%	5%
	Конец уч. г.	40%	55%	5%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.	33%	48%	19%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.	38%	52%	10%
	Конец уч. г.	45%	55%	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	38%	43%	19%
	Конец уч. г.	45%	45%	10%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.	33%	53%	14%
	Конец уч. г.	45%	55%	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.	29%	57%	14%
	Конец уч. г.	40%	55%	5%

**Уровень освоения детьми старшего дошкольного возраста группы № 11 основной общеобразовательной программы МА ДОУ № 32 за 2020 - 2021 учебный год**

Образовательные области	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч.г.	29%	57%	14%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%
Познавательное развитие	Начало уч.г.	33%	48%	19%
	Конец уч. г.	45%	45%	10%
Речевое развитие	Начало уч.г.	29%	52%	19%
	Конец уч. г.	35%	50%	15%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч.г.	29%	52%	19%
	Конец уч. г.	40%	45%	15%
Физическое развитие	Начало уч.г.	33%	52%	15%
	Конец уч. г.	43%	52%	5%

**Группа № 12**

**Воспитатели: Макарова Л.Н., Кабанова У.Ю.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.		84%	16%
	Конец уч. г.	42%	48%	10%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.	4%	88%	8%
	Конец уч. г.	44%	54%	2%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	56%	43%	1%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.	30%	55%	15%
	Конец уч. г.	79%	20%	1%

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.	45%	53%	2%
	Конец уч. г.	83%	15%	2%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.	15%	65%	20%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.	40%	50%	10%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.	35%	55%	15%
	Конец уч. г.	65%	25%	10%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.	20%	65%	15%
	Конец уч. г.	70%	25%	5%
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	65%	25%	10%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.	10%	60%	30%
	Конец уч. г.	45%	40%	15%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.	10%	75%	15%
	Конец уч. г.	50%	30%	15%
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.	5%	60%	35%
	Конец уч. г.	45%	50%	5%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.	10%	70%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.	30%	40%	30%
	Конец уч. г.	60%	25%	15%
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.	40%	40%	20%
	Конец уч. г.	60%	30%	10%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Начало уч.г.	25%	55%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%



монологической речи				
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.	15%	45%	40%
	Конец уч. г.	40%	55%	5%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.	35%	40%	25%
	Конец уч. г.	60%	25%	15%
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.	10%	50%	40%
	Конец уч. г.	20%	60%	20%

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.	20%	40%	40%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.	10%	40%	50%
	Конец уч. г.	30%	55%	15%
Восприятие музыки	Начало уч.г.	50%	30%	20%
	Конец уч. г.	70%	15%	15%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.	20%	55%	25%
	Конец уч. г.	40%	45%	15%
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.	20%	60%	20%
	Конец уч. г.	40%	50%	10%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.	1%	56%	44%
	Конец уч. г.	30%	56%	14%

#### Образовательная область «Физическое развитие»

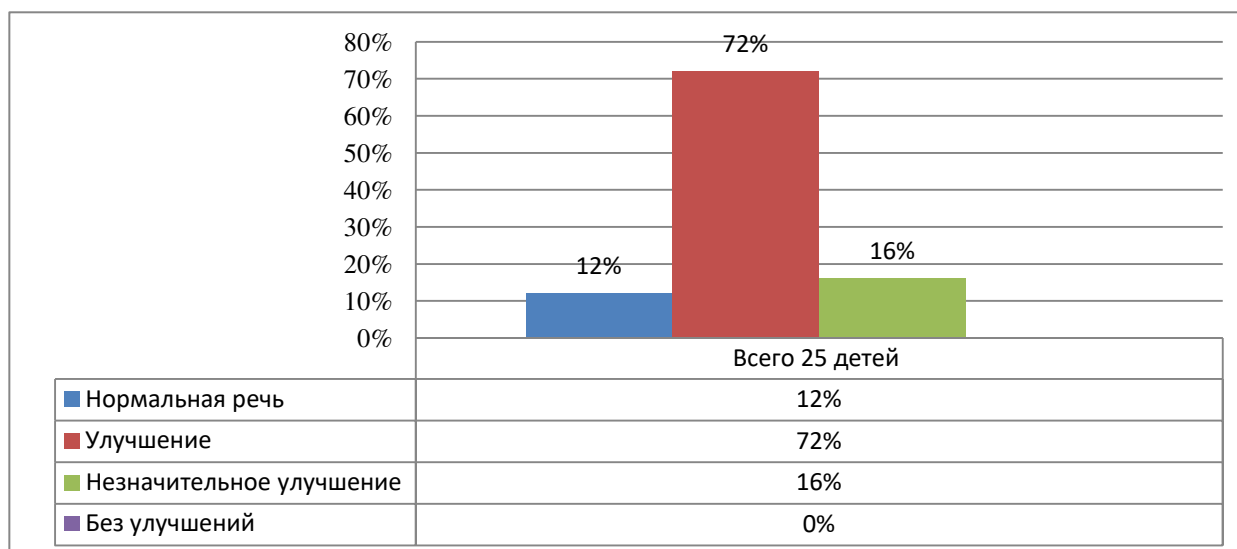
Направления	Период	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с	Начало уч.г.	2%	42%	56%

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Конец уч. г.	50%	30%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.	2%	42%	56%
	Конец уч. г.	56%	24%	20%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч.г.		70%	30%
	Конец уч. г.	42%	42%	16%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.	5%	51%	44%
	Конец уч. г.	42%	42%	16%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.	10%	46%	44%
	Конец уч. г.	52%	38%	10%
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.		44%	56%
	Конец уч. г.	45%	35%	20%
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.	15%	41%	44%
	Конец уч. г.	55%	30%	15%

Уровень готовности к школьному обучению составил 94%. В сравнении с предыдущим учебным годом продиагностировано на 5 детей больше, наблюдается увеличение детей готовых к школе - на 11 детей. С детьми с низким уровнем развития познавательных процессов в течение года педагогом-психологом Очировой С.Г. были проведены развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы, произвольности, познавательного интереса и отслеживалась индивидуально-коррекционная работа по данным группам.

В течение учебного периода в логопункт МА ДОУ № 32 посещали 25 воспитанников. В логопедическом пункте осуществлялась квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цифровой отчет по эффективности работы логопедического пункта по результатам ПМП(к) на начало апреля 2021 года:



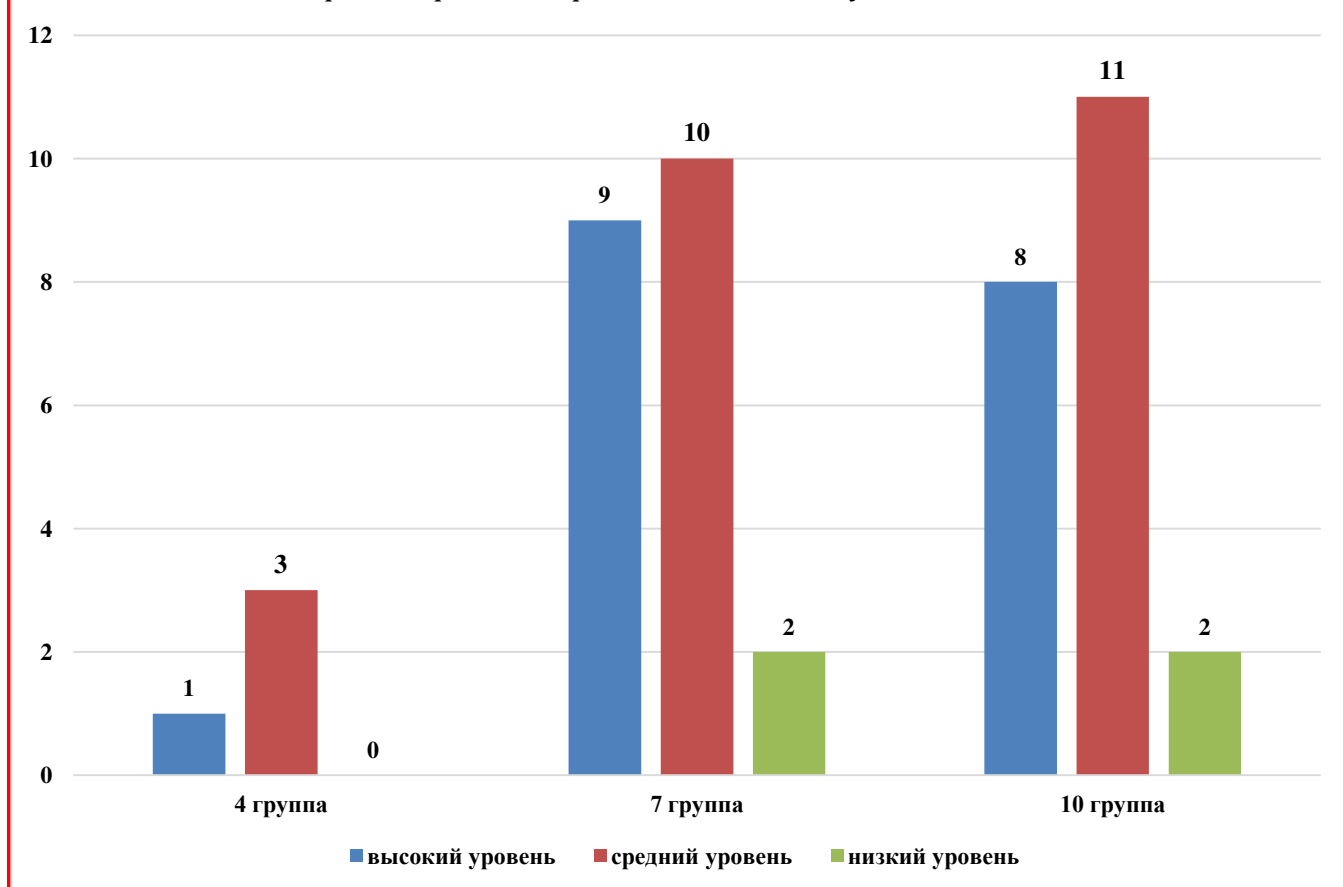
В начале учебного года по результатам логопедического обследования на логопункт было зачислено 25 воспитанников с нарушением речи: ОНР III уровень – 24, ФФН с элементами ОНР – 1. В конце учебного года в результате проведения контрольных срезов были выявлены улучшения речи у 18 воспитанников, незначительные улучшения у 4 воспитанников, 3 воспитанника – речь в норме. *Эффективность коррекционной работы за 2020- 2021 учебный год составила 84%.* В виду объективных причин для продолжения логопедических занятий на следующий учебный год оставлено 2 воспитанника. В школу выпущено было 23 воспитанника.

На конец 2020-2021 учебного года по результатам мониторинга речевого развития, целью которого является выявление уровня готовности к школьному обучению и освоению основной общеобразовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп № 4,7,10, были получены следующие результаты:

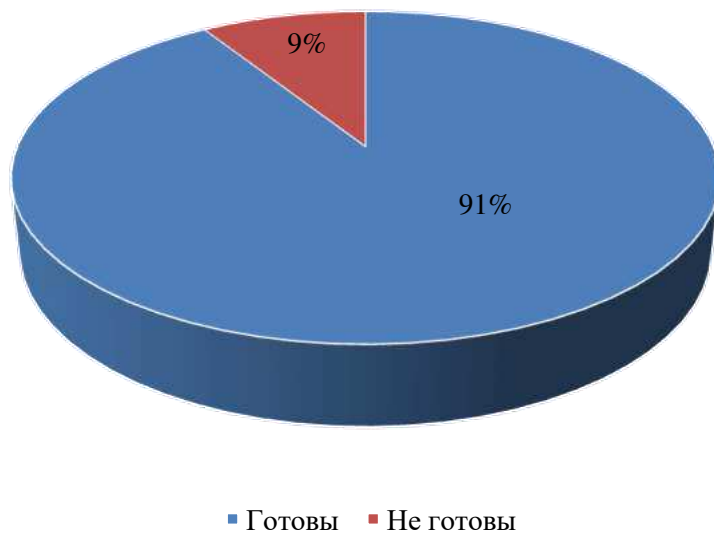
#### Уровень речевого развития на этапе завершения дошкольного обучения

Гр.	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
№ 4	4	1(25%)	<b>1 (25%)</b>	3 (75%)	<b>3 (75%)</b>	0	<b>0</b>
№7	21	1 (5%)	<b>9 (43%)</b>	15(71%)	<b>10 (48%)</b>	5 (24%)	<b>2(9%)</b>
№10	21	2 (9%)	<b>8 (38%)</b>	14 (67%)	<b>11 (52%)</b>	5 (24%)	<b>2(9%)</b>
всего	46(100%)	3(7%)	<b>18(39%)</b>	32(70%)	<b>24(52%)</b>	10(28%)	<b>4(9%)</b>

Уровень речевого развития на конец учебного года



Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению



**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. ООП ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной организации, соответствует ФГОС ДО.

**Аналитическая справка по итогам итоговой диагностики уровня  
развития физических качеств детей в 2020-2021 учебном году.**

(инструктор по ФК Шурыгина С.В.)

В конце текущего учебного года провожу итоговую диагностику -мониторинг физического развития детей, с целью освоения Рабочей программы по годам и возрастным группам. Были заполнены сводные диагностические карты по каждой возрастной группе. Количество детей от 4 до 7 лет, принявших участие в тестировании – 129 человек из 147 детей списочного состава. Не принявшие участие в тестировании дети имели уважительные причины (болезнь, отпуск).

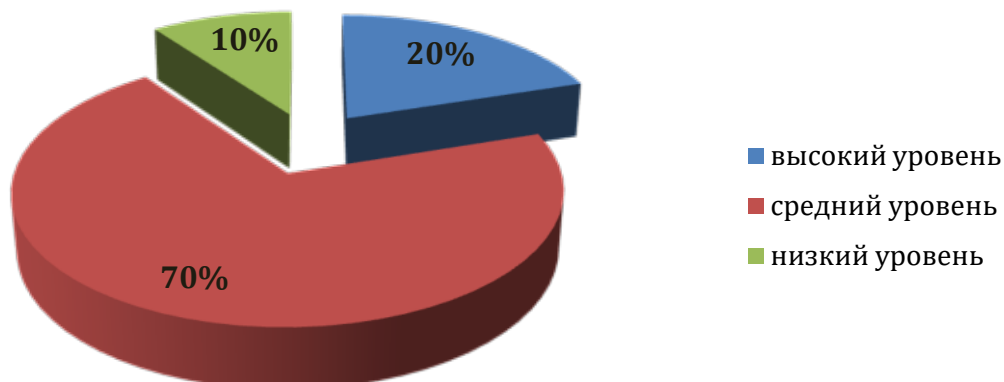
**Уровень развития физических качеств ( 5 видов)**

Возрастные группы	Количество в возрастных группах	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего	
Апрель, 2021							
Группа 7 (подготовительная)	22 человека	28%	6 чел	40%	13 чел	31%	3чел
Группа 10 (подготовительная)	21 человек	46%	10 чел	43%	10 чел	11%	1чел
Группа 4 ( разновозрастная)	11 человек	41%	6 чел	49%	5 чел	10%	-
Группа 12 ( средняя)	21 человек	28%	4 чел	34%	10 чел	38%	7 чел
Группа 9 (средняя)	18 человек	23%	2 чел	53%	14 чел	24%	2 чел
Группа 11 (старшая)	21 человек	45%	9 чел	35%	8 чел	20%	4 чел
Группа 8 (старшая)	15 человек	50%	6 чел	34%	9 чел	16%	-
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>129</b>	<b>37%</b>	<b>43 чел</b>	<b>41%</b>	<b>69 чел</b>	<b>21%</b>	<b>17 чел</b>

**Уровень развития физических качеств( 5 видов) и показатели готовности детей к обучению в школе**

Возрастные группы	Количество в группах	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего	
Апрель, 2021							
Группа 7 (подготовительная)	22 человека из 23-х	28%	6 чел	40%	14 чел	31%	2 чел
Группа 10 (подготовительная)	21 из 23 человек	46%	10 чел	43%	10 чел	11%	1чел
<b>Итого :</b>	43 человека из 46 списочного состава	37%	16 чел	42%	24 чел	21%	3 чел
<b>Готовы к обучению в школе</b>	42 человека		18 чел		24 чел		2 чел
<b>Не участвовали</b>	3 человека						

**Уровень физической подготовленности воспитанников  
на конец 2020-2021 учебного года**



**Уровень развития физических качеств по МА ДОУ № 32**

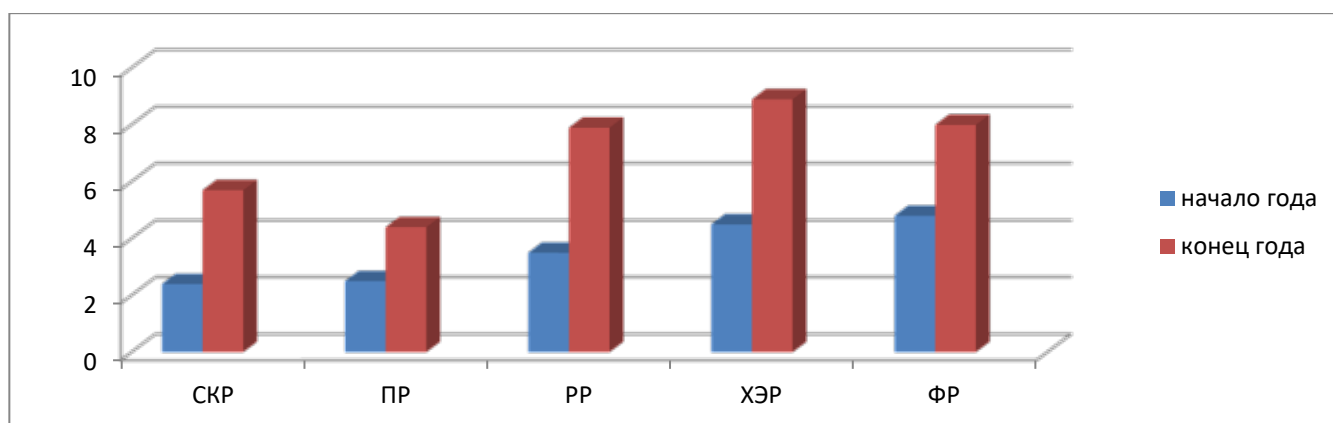
Возрастные группы	Количество в возрастных группах		Высокий и средний уровень		Ниже среднего и низкий уровень		Показатель усвоения программы
	Сентябрь 2020г	Апрель-2021г	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г	Сентябрь 2020г	Апрель 2021г	
Группа 7 (подготовительная)	21 человек	22 человека	62%	68%	38%	32%	65%
Группа 10 (подготовительная)	21 человек	21 человек	78%	89%	22%	11%	83%
Группа 4 (разновозрастная)	6 человек	11 человек	84%	90%	16%	10%	87%
Группа 12 (средняя)	16 человек	21 человек	74%	62%	16%	38%	73%
Группа 9 (средняя)	18 человек	18 человек	89%	76%	11%	24%	82%
Группа 11 (старшая)	19 человек	21 человек	83%	80%	17%	20%	81%
Группа 8 (старшая)	16 человек	15 человек	73%	84%	27%	16%	78%
<b>Итого по ДОУ</b>	116 чел	129 человек	100 чел	112 чел	16 чел	17 чел	
<b>Средний показатель</b>			78%	79%	22%	21%	78%

Уровень развития физических качеств, соответствующих возрастной норме - 78% (112 детей). Уровень ниже нормы составил 22 % (17 детей). Наибольшее опасение вызывают показатели скоростно-силовых качеств (поднимание туловища за 30 сек) - группы 7, 8, 11, а в 7, 9 и 12 – затруднения вызвали прыжки в длину с места. В беге и в упражнении на гибкость показатели соответствуют норме.



Данные мониторинга будут проанализированы, дополнены Рабочие программы соответствующими упражнениями на развитие данных качеств.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.



**Показатели физического развития детей старшего дошкольного возраста (быстрота, ловкость и координация, скоростно-силовые, гибкость, сила)  
в 2020-2021 учебном году**

Возрастные группы	Количество в возрастных группах	Высокий и Средний уровень	Ниже среднего и Низкий уровень	Средний показатель освоения программы

	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	март	
Группа 7 (подготови т.)	21 человек	21 человек	76%	65%	24%	35%	70%
Группа 10 (подготови т.)	22 человек	22 человек	56%	71%	43%	29%	64%
Группа 4 (разновозра с)	8 человек	12 человек	84%	83%	16%	17%	82%
Группа 12 (средние)	19 человек	19 человек	64%	51%	36%	47%	57%
Группа 9 (средние)	20 человек	20 человек	76%	84%	24%	16%	80%
Группа 11 (старшие)	20 человек	20 человек	81%	83%	19%	17%	82%
Группа 8 (старшие)	19 человек	19 человек	69%	70%	31%	30%	70%
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>129</b>	<b>133</b>	<b>73%</b>	<b>74%</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>74%</b>

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

#### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ВОСПИТАННИКАМИ

Всего выпускников в 2020-2021 учебном году 42 ребенка. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 71%, 29% со средним, с низким – 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе воспитатели Богомолова Л.В. и Непомнящих В.В., педагог-психолог Маркова Г.Р., учитель-логопед Васюнина О.В. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в МА ДОУ № 32 педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы МА ДОУ № 32

Одним из основных направлений работы МАДОУ № 32 является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

#### СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие



процедуры (, босохождение, а летом мытье ног прохладной водой после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в МА ДОУ № 32 созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МА ДОУ № 32 соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы. Разработаны и реализуются в учреждении: программа зимней оздоровительной компании «Будь здоров!», летней оздоровительной компании. Спортивные праздники, досуги, дни здоровья, развлечения, фестивали спартакиады, организуемые для воспитанников и их родителей, способствуют решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медико – педагогическое обследование детей в МА ДОУ № 32 осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

*Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблице*

	2018-2019 год	2019-2020 год	2020 – 2021 год
Пропуск одного ребёнка, общая заболеваемость	16,68	17,2	18,8
Пропуск одного ребёнка, инфекционная заболеваемость	0,92	0,6	0,4
Пропуск одного ребёнка, соматическая заболеваемость	15,7	16,6	18,8 увеличение количества детей раннего возраста

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МА ДОУ № 32 , позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) уменьшилось.

*Показатели здоровья детей по группам здоровья:*

	2018-2019 год	2019-2020 год	2020 – 2021 год
Всего детей	212	212	214
Дети ГЗІ	68-34%	73-37%	70 – 36,5%
Дети ГЗІІ	85-42,5%	69-35%	82 – 42,7%
Дети ГЗІІІ	47-23,5%	52-26,6%	40 – 21%
Количество оздоровленных детей	27-13,5%	30-15%	38 – 19,8%
Снято с «Д» учёта	16-8%	13-6,6%	17 – 8,8%
Детей ни разу не болевших за год	35-17,5%	36-18%	36 – 18,8%

Рост заболеваемости в 2020-2021 учебном году объясняется тем, что увеличилось количество вновь поступившие дети с хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, с диагнозом «часто болеющие дети» и в связи с пандемией COVID-19. Все это поставило необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

В МА ДОУ № 32 функционирует логопедический пункт для детей с ФФНР. Работа ведется по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова; Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи) МА ДОУ № 32; рабочая программа «Обучение детей с нарушениями речи, имеющих различные формы дизонтогенеза».

*Основные задачи:*

- оптимизировать логопедический процесс с позиции принципа природосообразности;
- создать условия деятельности МА ДОУ, обеспечивающие предупреждение нарушений чтения и письма у старших дошкольников.

Данные задачи были решены с помощью следующих форм работы:

- организация дополнительных обучающих услуг;
- создания развивающей среды;
- создания логопункта;
- индивидуальная работа учителя-логопеда;
- разработка дидактического пособия для занятий по коррекции речи.

Были апробированы и эффективно используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, музейная, игровые, обучающие и т.д.

Взаимодействие с родителями воспитанников велось через:

- Индивидуальные тетради детей + еженедельные задания на закрепление материала фронтальных занятий по лексической теме, развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте в виде обучающих карточек.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях (группы № 4,7,10,8,11).
- Оформление, совместно с воспитателями, стендов для родителей в группах (материалы по развитию речи ребёнка в норме; формированию звукопроизношения, связной речи; развитию фонематических процессов), раздаточного материала (профилактика нарушений чтения и письма, профилактика возникновения заикания, как научить ребёнка читать, комплексы артикуляционных упражнений, рекомендации при задержке речевого развития).

*Психолого-педагогическая коррекция* осуществлялась по следующим программам:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического нарушения речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
2. Адаптировать вновь пришедших детей к условиям МА ДОУ.

3. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
4. Способствовать осознанию детьми своих эмоциональных проявлений.
5. Снятие излишнего мышечного напряжения.
6. Снижение агрессивности в поведении детей.
7. Диагностика способностей и познавательных процессов детей на готовность к учёбе в школе, с целью выявления отстающих и дальнейшая коррекционная работа с этими детьми
8. Сформировать мотивацию к учению (внутренняя позиция школьника) у детей подготовительной к школе группе.
9. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

В МА ДОУ № 32 функционирует группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, в группе 13 детей. Работа ведется по коррекционной программе Плаксиной Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада — М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Задачи:

1. создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

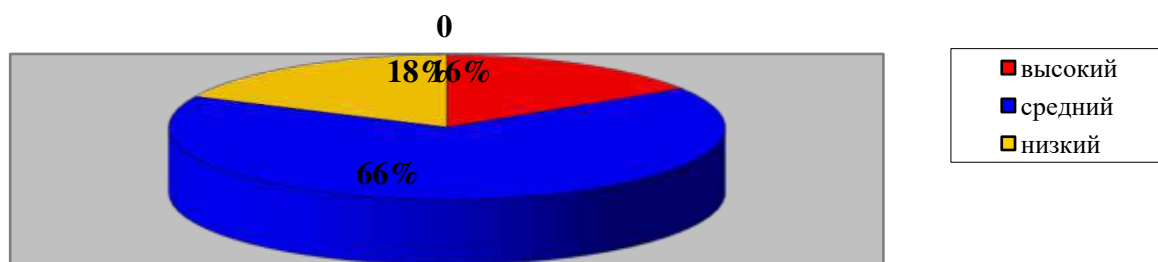
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей.

На конец 2020-2021 учебного года по результатам мониторинга, целью которого является выявление уровня психологической готовности к школьному обучению и освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп №4,7,10 были получены следующие результаты:

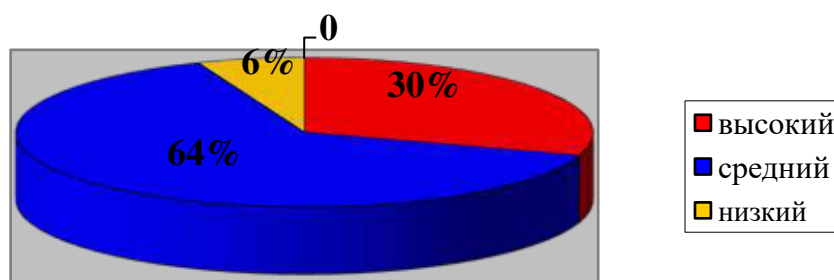
## Уровень психологической готовности к школьному обучению

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
№ 4	4	1	1	3	3	0	0
№7	21	2	5	13	14	6	2
№10	21	4	8	14	12	3	1
	46(100%)	7(16%)	14(30%)	30(66%)	29(64%)	9(18%)	3(6%)

### Уровень психологической готовности к школьному обучению в 2020-2021 учебном году начало года



### Уровень психологической готовности к школьному обучению в 2020-2021 учебном году конец года

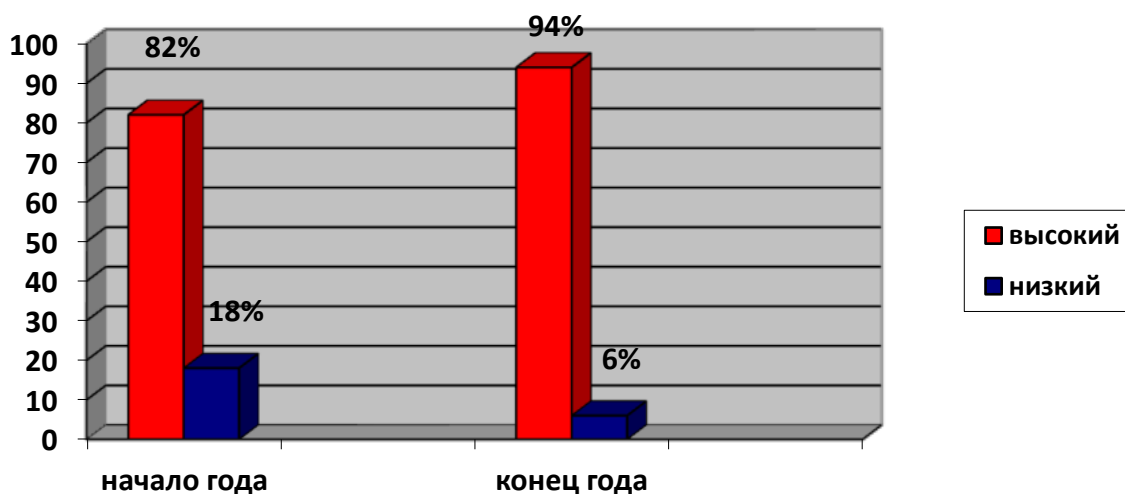


14 детей (30%)- показали высокий уровень готовности к школьному обучению и освоению основной общеобразовательной программы, а именно: социальной, интеллектуальной, эмоциональной зрелости- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, обладают установкой положительного отношения к окружающим, самому себе, коммуникабельны; хорошо развита крупная и мелкая моторика, у воспитанников складываются предпосылки грамотности, хорошо развиты память, воображение, образно-логическое мышление, зрительное восприятие, они способны к волевым усилиям, могут следовать социально- нравственным нормам поведения.

29 детей (64%)- показали средний уровень готовности к школьному обучению и освоению основной общеобразовательной программы, а именно: хорошо владеют культурными способами деятельности, с незначительной помощью взрослого проявляют самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, могут адекватно проявлять свои чувства, с помощью взрослого стараются разрешать конфликты; хорошо владеют устной речью, могут выделять звуки в словах, контролировать свои движения и управлять ими, достаточно хорошо развиты память, словесно – логическое мышление, зрительно-моторная координация; с незначительной помощью взрослого способны к волевым усилиям, принятию социально-нравственных норм.

3 ребенка (6%)-показали уровень готовности к школьному обучению и освоению основной общеобразовательной программы ниже среднего, а именно: воспитанники иногда проявляют инициативу, самостоятельность; с помощью взрослого проявляют волевые усилия, могут подчиняться различным правилам и следовать социальным нормам поведения; с организующей помощью взрослого могут выполнять задания на определение качественного уровня развития когнитивной сферы.

Уровень освоения ООП в 2020-2021 учебном году



На начало 2020-2021 года уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп №4,7,10 составлял 82%, к концу учебного года уровень освоения ООП в сравнении с началом учебного года повысился на 12% и составил 94%.

На конец года во всех группах МА ДОУ № 32 наблюдается стабильный эмоциональный фон. Дети в группах чувствуют себя комфортно, психологически защищены. Дети с удовольствием идут в детский сад, легко расстаются с родителями и в течение дня не наблюдается сильных эмоциональных скачков.

В 2020-2021 учебном году, была создана игротека для детей пятого года жизни, на занятиях которой дети знакомились с миром эмоций, учились распознавать свои эмоциональные проявления. А также, создавались условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания. Для детей подготовительных к школе групп проходили как индивидуальные, так и подгрупповые занятия.

Была приобретена психологическая песочница, кинетический песок, фигурки для песочницы. Методические пособия, сенсорные игры и игрушки.

Работа с родителями осуществлялась через выступления на родительских собраниях, индивидуальных консультаций и бесед, оформление информационных стендов в каждой группе.

Результата психолого-педагогической деятельности с детьми:

<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Период адаптации. поступило 37 человек	Легкая степень- 75,5% Средняя степень-24,5% Тяжелая степень отсутствует. Все дети адаптированы к условиям МА ДОУ № 32.
Воспитанники четвертого года жизни. Познавательное развитие: Высокий уровень- 46,5%; Средний уровень-63,5%. \	Познавательное развитие: Высокий уровень- 62,4%; Средний уровень- 37,6%. Эмоциональное благополучие: Высокий уровень-94,8; Средний уровень-5,2%.
Воспитанники пятого года жизни. Познавательное развитие: Высокий уровень- 46,5%; Средний уровень-63,5%.	Познавательное развитие: Высокий уровень- 62,4%; Средний уровень- 37,6%. Эмоциональное благополучие: Высокий уровень-94,8; Средний уровень-5,2%.
Воспитанники шестого года жизни. Проявление агрессивности в поведении воспитанников, конфликтности во взаимоотношении со сверстниками -23,5%	На конец года-18,8%. На данное время проблема актуальна.
Воспитанники седьмого года жизни. Готовность детей к школе. <i>Интеллектуальная сфера:</i> Высокий уровень-19%; Средний- 80 %; Низкий -1%. <i>Мотивационная сфера:</i> Сформирована-85%; Не сформирована-15%. <i>Волевая сфера:</i> Высокий-25%; средний- 60%; низкий-15%.	<i>Интеллектуальная сфера:</i> Высокий уровень-30%; Средний- 65 %; Низкий -5%. <i>Мотивационная сфера:</i> Сформирована-85%; Не сформирована-15%. <i>Волевая сфера:</i> Высокий-40%; Средний- 55%; Низкий-5%.

Направления работы на следующий учебный год:

- Проявление гиперреактивности в поведении детей и их воспитание;
- Стили общения. Конфликты в педагогической практике.
- Применение кинетического песка в период адаптации, с последующим развитием тактильно - кинетических ощущений, мелкой моторики и познания мира в целом.

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе МА ДОУ решается на основе системной и планомерной работы. Структура контингента соответствует

специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных программ компенсирующего вида с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ФФНР и коррекции зрения.

#### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В МА ДОУ № 32 большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С помощью сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни ДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Виртуальное пространство позволяет родителям отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Свердловской области, взаимодействие с родителями воспитатели и специалисты вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями

проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества. В течение учебного 2020-2021 учебного года в результате созданных условий и благодаря качеству организации образовательной деятельности с детьми по формированию индивидуальных образовательных достижений, а так же профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования воспитанники ярко демонстрируют свои знания и умения в конкурсах различного уровня:

МА ДОУ № 32	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный и международный уровни
<b>СЕНТЯБРЬ, 2020</b>			
1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)			
1.Подготовка групп к новому учебному 2020-2021 году (все воспитатели) 2.Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom (все педагоги)			
<b>ОКТАБРЬ, 2020</b>			
1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)			
1.Проведение праздника ко дню пожилого человека: оформление выставки у центрального входа (все воспитатели) 2.Оформление стенда в холле ДОУ (Севрюкова О.В., Захарченина ТА) 2. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom (все педагоги)	1.Создание группы онлайн-формате для взаимодействия с родителями в Инстаграмме qr.5d.s32 (Севрюова ОВ.Шмидт ЮГ) Проведение онлайн-консультаций с родителями по коронавирусу (Коваль ИА)	1. Участие в конкурсе «Я – учитель здоровья!» (Шурыгина СВ)	1.Участие в конкурсе детских рисунков «Родина моя» (Богомолова ЛВ) 2.Участие в вебинаре «Стратегия профилактики в работе с агрессивными детьми» (Иванова ОЮ) 3. Участие в ко
<b>НОЯБРЬ, 2020</b>			
1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)			
1.Оформление стендов в холлах с поздравлениями для мам (Макарова ЛН, Севрюкова ОВ, Замятина ИА, Крайн ИО) 2. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom (все педагоги)	1. Участие в городском конкурсе по изготовлению игрушек для городской елки «60 лет со дня полета Ю.А.Гагарина в космос» (Захарченина ТА) 2. Подготовка документов по	1.КПК (Киселева ЛГ, Данишкина НН. Крайн ИО, маркова ГР, Харитоновна ЕВ, Замятина ИА. Лоскутова МА,	1. Участие во Всероссийской НПК «Стратегические ориентиры развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью» (Васюнина ОВ)



	реализации ИПРА на воспитанников (Маркова ГР, Васюнина ОВ) 3. ГМО педагогов-психологов «Проведение занятий с работниками объектов (территорий) по минимализации морально-психологических последствий совершения террористического акта» (Маркова ГР)	Александрова НГ, Коваль ИА, Шмидт ЮГ, Богомолова ЛВ, Макарова ЛН. Иванова ОЮ, Захарченина ТА) 2. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий» (Кузнецова ЕВ)	
--	---	---	--

### ДЕКАБРЬ, 2020

1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)

1. Проведение общедетсадовского собрания родительского комитета (Киселёва ЛГ, Данишкина НН. Маркова ГР) 2. Проведение НОД для начинающих педагогов по формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшей группы «В гости к Деду Морозу» (ПР) (Коваль ИА) 3. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom (все педагоги) 4. Тематическая неделя «Город здоровья» (Шурыгина СВ,	1. Участие в городском конкурсе «Сделай доброе дело - покорми птиц зимой» 2 место (Богомолова ЛВ, Миленин Тимофей, 2 место) 2. Участие в городском конкурсе «Поющая поляна» 3 место (Богомолова Л.В.) 3. Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов ДОУ «Лучшее занятие по познавательному развитию – Первые шаги в математику» («В гости к деду морозу», воспитатель Коваль ИА) 4. Участие в городском конкурсе декоративно-прикладных работ «Супер-игрушка 2020». Посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос (Александрова НГ, Кабанова УЮ) 5. участие в конкурсе «Креативная елка» в библиотеке (непоминающих ВВ, Севрюкова ОВ,	1. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре» (1 место Шурыгина СВ) 2. КПК (Севрюкова ОВ., Кулбакова КВ. Шмидт ЮГ, Бобровская НВ, Богомолова ЛВ, Кабанова УЮ)	1. Участие в международном конкурсе «Профессиональное мастерство: интеграция образовательных областей через сенсомоторное развитие дошкольников» (Маркова ГР, Васюнина ОВ) 2. Публикация материалов в электронной методической библиотеке официального сайта Международного образовательного портала «ФГОС онлайн», сертификат (Васюнина ОВ) 3. Публикация материалов в электронной библиотеке Международного образовательно-просветительского портала «ФГО онлайн» учебно-методического материала «Тренинг «Морские обитатели». сертификат (Маркова ГР) 4. Публикация материалов в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Рекомендации по артпедагогике», сертификат (Данишкина НН)
---	--	--	--

	<p>Шмидт ЮГ)          6. ГМО (Трушкина МС, Кузнецова ЕВ, Данишкина НН)          7. Участие в конкурсе «Зимний участок» (космическая тематика: Севрюкова ОВ, Васюнина ОВ, Кабанова УЮ, Харитоновна ЕВ, Лоскутова МА, Шурыгина СВ, Маркова ГР, Бобровская НВ)          7. Участие в городском конкурса «Супер-игрушка» (кабанова УЮ, Александрова НГ)          8. Участие в конкурсе «Чики Рики-2020» (Александрова НГ)          9. Участие в конкурсе «Подкормите птиц зимой» на базе СЮН (Богомолова ЛВ, Лоскутова МВ)          10. Участие в конкурсе «Берегите лес зеленой», конкурс экологических плакатов (Макарова ЛН)          11. Участие в городском конкурсе «Методист года – 2020» (Данишкина НН)</p>		<p>5. Публикация материалов в международном сетевом издании «Солнечный свет», НОД «В гости к деду Морозу», диплом (Коваль ИА)          6. Участие в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки», статья «Виды и формы трудовой деятельности с воспитанниками», диплом (Данишкина НН)</p>
--	---	--	--

**ЯНВАРЬ, 2021**

<p>1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)</p>			
<p>1. Выставки рисунков в холле «опасные ситуации на дороге» (Непомнящих ВВ)          2.</p>	<p>1. Участие в городском интеллектуально-творческом конкурсе «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» (Крайн ИО, Замятина ИА)          2. участие в конкурсе чтецов в городской библиотеке № 8 (Иванова ОЮ, Севрюкова ОВ, Шмидт ЮГ)          3. участие в городском конкурсе «Детские исследовательские проекты» (Богомолова ЛВ)</p>	<p>1.</p>	<p>1. Публикация учебно-методического материала на официальном сайте Международного образовательного портала «ФГОС - онлайн» на тему «Су-джок терапия» (Васюнина ОВ, Маркова ГР)          2. Участие в вебинарах (Васюнина ОВ, Маркова ГР, Данишкина НН, Шурыгина СВ)          3. Участие в международном конкурсе «Лучший конспект ОД» (Иванова ОЮ)          4. Участие в международном конкурсе</p>

	<p>4.Участие в онлайн-конкурсе при ДК «Индекс»:«Рисунки на снегу» (Александрова НГ)</p> <p>5. встреча с инспектором ГИБДД Ивановым АВ (Данишкина НН, Коваль ИА, Александрова НГ, Богомолова ЛВ, Непомнящих ВВ)</p>		«Мечтай, исследуй, размышляй» 2 тур (Богомолова ЛВ)
--	--	--	---

**ФЕВРАЛЬ,2021**

1. Работа с родителями в режиме онлайн на платформе Zoom, Instagram, Youtube, WhatsApp (все педагоги)

<p>1. Открытые занятия в группах 4,7,10 (Замятина ИА. Крайн ИО, Богомолова ЛВ. Непомнящих ВВ)</p> <p>2. Проведение во всех группах военно-патриотических и музыкально-поэтических мероприятий, приуроченных к дню защитника Отечества.</p> <p>3. выставки в холлах, посвященные 23 февраля (Замятина ИА, Иванова ОЮ, Александрова НГ, Макарова ЛН, ШмидтЮГ)</p> <p>3. Проведение взаимопроверок</p> <p>4. Оформление холла МА ДОУ «Зимние виды спорта» (Александрова НГ)</p>	<p>1. Участие в городском семинаре «Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в освоении ООП, находящихся в трудной жизненной ситуации, конфликте с законом и др.) (Данишкина НН, Севрюкова ОВ с докладом «Тьюторское сопровождение как одна из новых форм инклюзивных практик поддержки детей с ОВЗ (нарушения ОДА)</p> <p>2. Участие в конкурсе «Детские исследовательские проекты» .Публичная защита детско-родительских проектов (Богомолова ЛВ)</p> <p>3. Участие в городской военно-патриотической игре «Зарничка» (Трушкина МС, Шурыгина СВ)</p> <p>4. Участие в городских конкурсах «Мое Отечество» (художественное чтение: Васюнина ОВ., Маркова ГР, Коваль ИА, Хаванов Кирилл)</p> <p>5. участие в патриотическом фестивале «Путеводная</p>	<p>1. Участие в областном конкурсе «Православие» (Замятина ИА. Быков Миша, 1 место)</p> <p>2. Участие во всероссийском конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Детские исследовательские научные работы» (Коваль ИА)</p>	<p>1. Участие в международном конкурсе, посвященный дню защитника отечества «Совушка»(Харитоновна ЕВ)</p> <p>2.участие в международном конкурсе ИРСО «Сократ»: литературное творчество:23 февраля (Коваль ИА, Хаванов Кирилл)</p>
--	---	---	---

	<p>звезда» Александрова НГ, Велькер Егор. Васюнина ОВ, Трушкина МС, Маркова ГР)</p> <p>6. Участие в конкурсе «Зима рисует свои узоры» (Александрова НГ).</p> <p>7. Взаимодействие с социальными партнерами, библиотекой № 8 (библиотекарь Усольцева ТЛ), тема «Защитники Отечества», «Творчество А.Барто» (Александрова НГ)</p> <p>8. Участие в конкурсе «Экологический трамвайчик» (Коваль ИА)</p> <p>9. Проведение декады лыжного спорта (Шурыгина СВ)</p>		
--	--	--	--

Таким образом, в 2020-2021 учебном году 100 % педагогов являлись участниками конкурсов разного уровня; 85% воспитанников стали участниками и победителями 10 конкурсов разного уровня.

#### ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

*Дополнительное образование* - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Педагоги МАДОУ № 32 помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а Вам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов. В МАДОУ № 32 в 2020-2021 учебном году работали следующие кружки, студии и секции:

##### **«ГРАМОТЕЙ»**

**Цель:** Овладение навыками осознанного чтения и связной речи, привитие любви к русскому языку.

**Задачи:** создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха,– умения проводить звуковой анализ слов; содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению– послоговым механизмом чтения; способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей– элементарных графических умений; создать условия для накопления, обогащения и активизации словарного запаса–

**Краткая аннотация:** формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе. Руководитель: Севрюкова Оксана Владимировна (воспитатель), 1КК.

**"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕОМЕТРИИ" с детьми 5-7 лет.**

**Цель:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней, правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; обучение детей тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер; дать простые экономические знания; сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам; научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.; развитие познавательного интереса учащихся к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; повышение обоснованности финансовых решений, учить определять разницу между "хочу" и "надо".

**Краткая аннотация:** занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремленность и организованность, память и внимание, развитие самостоятельного и нестандартного мышления; дети освоят понимания количественных соотношений предметов; овладеют конкретными приемами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение). Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие детей, формирует абстрактное мышление и логику, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир, что в свою очередь будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом. Руководитель: Данишкина Надежда Николаевна (старший воспитатель), ВКК

### **"РАЗВИВАЙКА"**

**Цель:** всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через формирование познавательных способностей и развитие коммуникативной компетентности младшего дошкольника.

**Задачи:** расширение представлений об окружающем мире;

Расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий; развитие психических процессов: зрительного восприятия, слухового, тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти; развитие общей моторики и

координации речи с движениями, мелкой моторики; формирование интереса к совместным играм и занятиям, воспитание чувства эмпатии к сверстникам.

**Краткая аннотация:** игра для ребенка основной аспект его развития, в игре ребенок развивается как личность, формируется разносторонняя психика ребенка, которая в последствии будет влиять на успешное развитие его учебной и позднее трудовой деятельности. В игре ребенок проявляет особенности своего мышления и воображения, развивается эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность и другие качества личности. Каждая разновидность игры, решает свою задачу, например: в элементарных играх с кубиками развивается воображение; сюжетно - ролевые игры помогают формировать выразительность речи, они способствуют проявлению творческих задатков, помогают раскрепоститься; игры с правилами развивают навыки самоконтроля, социальных форм поведения. И это лишь малая часть, большого мира игр. Если ребенок в раннем возрасте полюбит разного рода игры, большая вероятность, что он много достигнет в будущем. Руководитель кружка: Замятина Ирина Алексеевна (воспитатель), 1КК

### **"ЮНЫЕ БАРАБАНЩИКИ"**

**Цель:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации детей, формирование духовно-богатой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

**Задачи:** познакомить с ударными инструментами, правилами **обращения с барабанами**, палочками, элементами строевых приёмов **барабанщиков**, ритуалами, церемониалами; дать определенный объем знаний в области истории развития музыкальной культуры, истории пионерской организации; обучить игре на инструменте, азам нотной грамоты; развить музыкальные способности: ритм, память, слух, внимание; воспитать **собранность**, дисциплину, умение давать объективную оценку своего исполнения в ансамбле и работу ансамбля в целом; научить слушать музыку и понимать роль ударных инструментов в ней; формировать навыки ансамблевой игры;

- приобщать детей к концертной и общественной деятельности.

**Краткая аннотация:** танцевальное-ритмическое искусство - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения и музыки, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. Руководитель: Трушкина Мария Александровна (музыкальный руководитель), СЗД.

### **«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»**

**Цель:** формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной; приобщение воспитанников к миру искусства; развитие природных задатков, творческого потенциала, эстетического отношения к предметному миру и миру природы; развитие мелкой моторики, образного мышления, самостоятельной творческой активности, фантазии и воображения в художественно-эстетической деятельности детей средствами различных видов традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.

**Задачи:** развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, равнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение элементарной художественной грамотой – азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности; освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасте уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры; развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и как средства художественного выражения в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандаш, фломастеры, маркер, ручки, акварель, гуашь, пластилин, уголь, тушь, пастель, цветная бумага и др., знакомство с языком изобразительного искусства.

**Краткая аннотация:** развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления, творческих способностей. Руководитель: Бобровская Н.В. (воспитатель).

#### «МАСТЕРСКАЯ ЧУДЕС»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности.

**Задачи:** развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными, бытовыми и бросовыми материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности; развитие творческих способностей в продуктивных видах деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Краткая аннотация:** знакомство детей с изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством разных видов (лепкой, квиллинг, тестопластикой, аппликацией). Руководитель: Кабанова У.Ю. (воспитатель).

#### «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МИР ДОШКОЛЬНИКА»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:** развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций, коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых

для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Краткая аннотация:** развитие мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук, самооценки детей младшего и старшего дошкольного возраста. Руководитель: Маркова Г.Р. (педагог-психолог), 1КК.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ:**

#### **«ЗВУКОВИЧОК»**

**Цель:** проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

**Задачи:** способствовать речевому и общему развитию дошкольников с– 6 нарушением речи, коррекции их речевого и психофизического развития, подготовке их к дальнейшему обучению; создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их– возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого– ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный– образовательный процесс.

**Краткая аннотация:** устранение проблем в речевом развитии ребенка. Руководитель: Васюнина Оксана Викторовна (учитель – логопед), ВКК

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ: «ЗДОРОВЯЧОК»**

**Цель:** воспитание физически здоровой личности ребенка, средствами общей физической подготовки и занятий на тренажерах.

**Задачи:** приобретение знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП, освоение правильных знаний, умений и навыков, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП, освоение правил, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных занятий общей физической подготовкой; содействие становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели; воспитанность, координационные способности; содействие укреплению здоровья учащихся, формирование и поддержание правильной осанки, профилактика плоскостопия; профилактика



заболеваний, стрессовых состояний средствами аэробики; повышение умственной работоспособности; освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами ОФП.

**Краткая аннотация:** коррекция, профилактика нарушений осанки, улучшение координации движений. Руководитель: Шурыгина Светлана Васильевна (инструктор по физической культуре), 1КК

### "ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА"

**Цель:** гармоничное развитие дошкольника, направленное на всестороннее совершенствование двигательных способностей, укрепление здоровья, обеспечение творческого развития.

**Задачи:** правильно формировать и укреплять разные группы мышц опорно-двигательного аппарата (крупные, средние, мелкие); совершенствовать дыхательный аппарат, осуществляя контроль за правильным дыханием во время движений; пополнять запас навыков музыкально-ритмических движений с гимнастическими предметами; вырабатывать и совершенствовать правильную осанку, ритмичность, гибкость и пластичность движений; воспитывать желание научиться управлять своим телом в соответствии с характером музыки.

**Краткая аннотация:** занятия строятся из различных комбинаций упражнений, направленных на развитие разных групп мышц. В тренировках, используются обычные игровые и гимнастические мячи, обручи и ленты, скакалки и прочие аксессуары для акробатики. Занятия проводятся под соответствующую музыку, формирующую у детей чувство ритма и умение двигаться в заданном темпе и одновременным обучением основным элементам художественной гимнастики, классической хореографии и умению владеть гимнастическими предметами. Сочетание силовых нагрузок и расслабляющих упражнений позволяет укрепить организм, сделать ребенка сильнее и активнее, одновременно, исключая чувство усталости и утомления, которые могут помешать довести тренировку до конца. Отличительная особенность организации занятий – эмоциональная выразительность использованных движений, непосредственная связь с музыкой и элементами танца. В процессе выполнения танцевальных движений с предметом, у детей развиваются музыкальные способности, внимание, зрительная и двигательная память, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная восприимчивость. Положительные эмоции детей вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на деятельность всех органов, всесторонне развиваются все важнейшие мышечные группы дошкольников. Руководитель: Шурыгина Светлана Васильевна (инструктор по физической культуре), 1КК

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МА ДОУ – организацию социального партнерства МА ДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта

#### 4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация МА ДОУ № 32 в лице заведующего Л.Г.Киселёвой, старшего воспитателя Данишкиной Н.Н., завхоза Угрюмовой Р.В.

Кадровый состав МА ДОУ № 32 представлен в таблице

Возрастная группа, на которой работает воспитатель	Ф.И.О. ПР	Образование	Квалификационная категория
Вторая младшая группа	Бобровская НВ	Среднее педагогическое	-
	Харитоновна ЕВ	Высшее педагогическое	-
	Пудова Э.Р.	Среднее педагогическое	СЗД
Средняя группа	Иванова О.Ю.	Среднее педагогическое	1 КК
	Макарова Л.Н.	Среднее педагогическое	1 КК
	Кабанова У.Ю.	Среднее педагогическое	-
Старшая группа	Александрова Н.Г.	Высшее педагогическое	1КК
	Коваль И.А.	Высшее педагогическое	1КК
Подготовительная к школе группа	Богомоллова Л.В.	Высшее педагогическое	1КК
	Непомнящих В.В.	Среднее педагогическое	СЗД
Ранний возраст	Кондратенко Е.Н.	Высшее педагогическое	1КК
	Пудова Э.Р.	Среднее педагогическое	СЗД
	Харитоновна Е.В.	Высшее педагогическое	-
Разновозрастная группа слабовидящих дете	Замятина ИА	Высшее педагогическое	1КК
	Крайн ИО	Высшее педагогическое	1КК
<b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>			
Педагог-психолог Маркова Г.Р.		Высшее педагогическое	1 КК
Учитель – логопед Васюнина О.В.		Высшее педагогическое	ВКК
Инструктор по физической культуре Шурыгина С.В.		Высшее педагогическое	1КК
Музыкальный руководитель Трушкина М.С.		Среднее педагогическое	СЗД
Музыкальный руководитель Кузнецова Е.В.		Высшее педагогическое	СЗД
Учитель – дефектолог Лоскутова М.А.		Высшее педагогическое	-

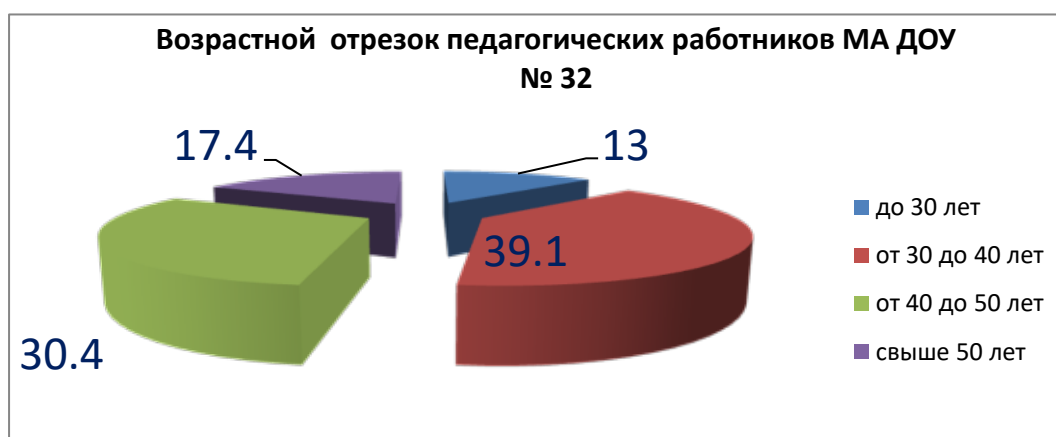


Всего аттестовано 20 педагогов (85%). 5 педагогов не имеют квалификационной категории (работают в МА ДОУ № 32 менее двух лет, 1 педагог находится в административном отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)

## График прохождения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности ПР в 2020-2021 году

Педагоги МА ДОУ № 32 постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали ГМО. Севрюкова О.В. повысила свой квалификационный уровень и получила 1 КК, Захарченина т.А. – ВКК.

Средний возраст педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году - 37 лет в связи с обновлением педагогического состава.



В настоящее время МА ДОУ № 32 полностью укомплектовано педагогическими работниками, это тоже одно из важных условий для повышения качества дошкольного образования, так как молодые специалисты мобильны, адаптированы к быстро меняющейся обстановке, умеющие ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования, конкурентноспособны, коммуникабельны, с организаторскими способностями и профессиональным самосознанием.

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада транслировали свой опыт работы на муниципальных, региональных, федеральных, международных научно-практических семинарах, фестивалях, конференциях, курсах повышения квалификации. Участвовали в конкурсах педагогического мастерства на краевом и всероссийском уровнях результат – призы, дипломанты.

Трансляция опыта работы педагогов	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский и международный уровни
Научно-практические конференции, семинары, фестивали	15 (65,2%)		
Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы		10(43,4%)	
Конкурсы профессионального мастерства и творчества	20 ( 86,9%)		18 (78,2%) победители, призеры

Задача методической службы – поднять процент аттестованных кадров до 100 %. В МА ДОУ № 32 разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства

#### ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ НА 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Имеющаяся категория или СЗД	Заявленная категория или СЗД
1.	Васюнина Оксана Викторовна	учитель-логопед	ВКК	ВКК
2.	Захарченина Татьяна Алексеевна	воспитатель	1КК	ВКК
3.	Севрюкова Оксана Владимировна	воспитатель	СЗД	1КК
4.	Замятина Ирина Алексеевна	воспитатель	1КК	1КК

В 20120 – 2021 учебном году в МА ДОУ № 32 функционировала Школа начинающего педагога. Цель: повышать профессиональную компетентность начинающих педагогов, побуждать к активности в соответствии с их возможностями и способностями.

Помощь в создании условий для организации коррекционно - образовательного процесса, оказывает вспомогательный персонал МА ДОУ № 32: помощники воспитателя, МОП.

#### *Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ № 32 обеспечивают органы здравоохранения.

Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

**Выводы:** Анализ педагогического состава МА ДОУ № 32 позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МА ДОУ № 32 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МА ДОУ № 32 молодых специалистов. Организовано наставничество.

Необходима дальнейшая работа по укомплектованию педагогическими кадрами МА ДОУ № 32.

#### **5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На начало учебного года составлен график комплексного контроля.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

1. охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников,
2. образовательную деятельность с воспитанниками;

3. кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
4. административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
5. питание детей;
6. техника безопасности и охрана труда работников.

Медико-педагогический контроль по группам показал, что модель двигательной активности дошкольников выполняется в полном объеме. При этом используются разные виды мероприятий и формы организации двигательной активности регламентированной деятельности: физкультурно-оздоровительные, учебно-организационные, организационно-массовые мероприятия, самостоятельная деятельность детей. Варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в свободной деятельности, достигается тренирующий эффект в учебной деятельности, включаются элементы двигательной активности детей в игровую деятельность.

Внутренний контроль планируется на основании анализа деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, с учетом задач, решаемых в дошкольном учреждении в новом учебном году

Контроль состояния образовательного процесса. При осуществлении контроля за состоянием образовательного процесса заведующий МА ДОУ № 32 руководствуется основной целью - повышение качества образовательного процесса и оказание конкретной помощи педагогическому работнику. В дошкольном учреждении создана система контроля всех направлений образовательной деятельности. Контроль в МА ДОУ № 32 планируется, намечаются конкретные цели. В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются эффективные меры, предусматривающие их устранение. При осуществлении контрольной деятельности вскрываются и анализируются обстоятельства, которые привели к недостаткам. После проведения контроля проводится обсуждение результатов и принимается управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Вносятся конкретные предложения о том, что необходимо сделать (изменить, внедрить, провести и др.) с обязательным указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на контроле руководителя МА ДОУ № 32.

Контроль состояния охраны труда в МА ДОУ № 32 проводится по двум направлениям: состояние организационно- распорядительных документов и соответствие ГОСТам, СанПин 2.4.1.3049-13, ППБ помещений МА ДОУ № 32 и территории.

Заведующий Киселёва Л.Г. и уполномоченный по охране труда Дроздова О.В. контролируют соблюдение законодательства и нормативных правовых актов по охране труда в МА ДОУ № 32; осуществляют оперативный контроль состояния охраны труда, безопасности жизнедеятельности в целом: проводит проверки и обследование технического состояния здания, сооружений, оборудования на соответствие их требованиям, правилам и нормам по охране труда с привлечением

специалистов; проверяет эффективность работы вентиляционной системы, санитарно-технических устройств, наличие средств коллективной и индивидуальной защиты; выполнение мероприятий раздела.

№	Объекты контроля	Содержание мероприятий, работы
1	Групповые помещения, спальни, приемные	Наличие инструкций по ОТ Соблюдение санитарных норм и правил Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Состояние внутренних дверей Состояние полов Соблюдение норм освещенности Наличие ограждений отопительных приборов Маркировка мебели Состояние крепления стационарного детского оборудования Состояние туалетных помещений Состояние окон Наличие документов по ОТ
	Музыкальный -спортивный зал	Наличие инструкций по ОТ Наличие акта- разрешения на проведение занятий Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие записей в специальный журнал о результатах испытаний спортивного инвентаря Соблюдение норм освещенности Наличие защитного ограждения окон и светильников Наличие ограждений отопительных приборов Наличие планов эвакуации Состояние спортивных снарядов и оборудования Соблюдение санитарных норм и правил
	Территория ДОУ	Состояние земельного участка Наличие освещения территории Озеленение территории Содержание территории Состояние оборудования игровых площадок Состояние спортивной площадки Состояние ограждения Крепление оборудования Состояние мусоросборников
	Пищеблок	Наличие инструкций по ОТ на всех рабочих местах Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и исправность вентиляции Наличие заземления Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу Наличие маркировки номинального напряжения Наличие маркировки ножей Наличие маркировки кухонной посуды Наличие и состояние столовой и чайной посуды Наличие толкателей для работы с мясорубкой Соблюдение санитарных норм и правил Своевременность прохождения медицинских обследований Соблюдение сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов Наличие и состояние спецодежды и обуви Наличие и исправность первичных средств пожаротушения

Прачечная	Наличие инструкций по ОТ на рабочем месте Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Наличие и исправность вентиляции Наличие заземления Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу Наличие маркировки номинального напряжения Состояние покрытие пола Наличие и состояние спецодежды Наличие и исправность огнетушителей Своевременность технического обслуживания
Кабинет кастелянши	Наличие инструкций по ОТ на рабочем месте Наличие и исправность стандартных светильников Наличие и укомплектованность медицинской аптечки Состояние электрических приборов Наличие термостойких подставок для утюгов Наличие диэлектрических резиновых ковриков на полу Наличие маркировки номинального напряжения Состояние покрытия пола Наличие и состояние спецодежды

**Вывод:** контроль за состоянием работы по охране труда ведется в системе; имеются документы, позволяющие отследить результативность контроля (отчеты, информация, акты).

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МАДОУ № 32

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающим нормальное течение процессов роста и развития воспитанников. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в МАДОУ № 32 3-х разовое: завтрак (+ 2-й завтрак), обед, полдник. Для оценки калорийности питания еженедельно ведется подсчет калорийности (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4).

Перспективное 10-дневное меню, разработанное в МА ДОУ № 32, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в объеме возрастной потребности организма воспитанника МА ДОУ № 32. На все блюда имеются технологические карты.

В условиях профилактики йододефицита используется йодированная пищевая соль. В МА ДОУ № 32 осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

#### 6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МА ДОУ № 32 созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Развивающая предметно-пространственная среда МА ДОУ № 32 отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы МА ДОУ № 32.

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы МА ДОУ № 32 , наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

МА ДОУ № 32 оснащено современными техническими средствами: ноутбуками, компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, телевизоры с DVD приставками.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МА ДОУ № 32 открыт личный Интернет – сайт МА ДОУ № 32 (<http://www.madou32.ru>), содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.



**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФНР**

<b>Название группы</b>	<b>Наименование источника/учебно-методического комплекса</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Издательство, год издания</b>
<b>Основная литература</b>			
Воспитанники с ФФНР	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Организация коррекционно- развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4до 5 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	<b>Дополнительная литература</b>		
Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 1	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006	
Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 2	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2004	
Занимаемся вместе (средняя группа)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006	
Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, В. А. Чистова	СПб., «Детство-Пресс», 2006	
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
Коррекция речевых нарушений у детей	Н.Ш. Макарова	СПб., «Детство-	

	дошкольного возраста на основе логопедической ритмики		Пресс», 2006
	Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР (4-7 лет)	Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	З. Е. Агранович	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3-4 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3- 7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5- 6 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

<b>Название группы</b>	<b>Наименование источника/учебно-методического комплекса</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Издательство, год издания</b>
	<b>Основная литература</b>		
Воспитанники с амблиопией, косоглазием	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина	Москва. Экзамен, 2003
	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, И. А. Шестакова	Челябинск.2008
	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, Г. А. Шалагина	Челябинск,2008
	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	Л. А. Дружинина, Е. И. Хохлова	Челябинск,2008
	Развиваем в деятельности	Л. Б. Осипова,	Челябинск, 2009

		Ю. Ю. Стахеева	
	Дополнительная литература		
	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Л.И.Плаксина	Москва, Просвещение, 1997 г.
	Специальные коррекционные программы для дошкольников с Тяжелыми нарушениями зрения.	под ред. Б. А. Феоктистовой	СПб., 1995
	Развитие зрительного восприятия	Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева,	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Развитие восприятия у ребенка	О. Г. Солнцева Л.П.Григорьева	Москва, 2007
	Готовим ребенка к школе с нарушениями зрения	Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Конспекты специальных коррекционных занятий	Е. Н. Подколзина	Москва, 2007

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Группы общеразвивающей и группа компенсирующей направленности	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А. Ю. Кремлякова	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	А. В. Яерняева	Издательство «Учитель», Волгоград: 2013 г.
	Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	СПб., «Детство-Пресс», 2002
	«Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И.А.Позухина	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет: Методическое пособие для практических психологов	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова	СПб., «Детство-Пресс», 2005

	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 1	Е.И.Рогов	Владос - Пресс, 2002
	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 2	Е.И.Рогов	Владос – Пресс,2002
	Диагностический альбом. Исследование особенностей развития познавательной сферы (диагностические материалы для Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов)	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Москва,1998
	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников дошкольного и младшего школьного возрастов)	И.А.Позухина	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога.	Е.И.Шапиро	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксерова, В. А. Чистова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия	И. В. Лапина	Вогоград Учитель,2010

## 7.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МА ДОУ № 32 проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории: групповые комнаты; физкультурный зал; музыкальный зал;\_медицинский блок; пищеблок; комната педагога- психолога и учителя – логопеда. На территории МА ДОУ № 32 находится 11 детских игровых площадок, футбольное поле, физкультурная площадка, театральная площадка в уголке леса для отдыха и развлечений детей и

родителей, оснащенные современным спортивно-игровым оборудованием; метеостанция; птичья столовая «Залетай-ка»; огромное количество цветников, благодаря большому количеству клумб, воспитанники в течение всего весенне-летнего—осеннего периода имеют возможность наблюдать за всходами и ростом цветочных культур.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, 11 магнитофонов, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе МА ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МА ДОУ № 32.

### **Обеспечение безопасности**

В МА ДОУ № 32 установлена «тревожная кнопка». МА ДОУ № 32 оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. В МА ДОУ № 32 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

**Медицинский блок включает:** медицинский кабинет; процедурный кабинет.

### **Оборудование для ИКТ – технологий**

- ✓ компьютеры – 5 шт.
- ✓ принтеры- 2 штук.

- ✓ музыкальный центр – 3 шт.
- ✓ световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.
- ✓ музыкальный синтезатор – 2 шт.
- ✓ система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.
- ✓ мультимедийная установка – 1 шт.
- ✓ магнитофоны – 10 шт.

#### **Оборудование спортивного зала:**

- ✓ Динамометр кистевой – 3 шт.
- ✓ Спирометр – 2 шт.
- ✓ Плантограф – 2 шт.
- ✓ Секундомер – 1 шт.
- ✓ Комплект мягких модулей – 17 сегментов:
- ✓ батут – 2 шт.
- ✓ мат-дорожка – 7 шт.
- ✓ мат гимнастический – 1 шт.
- ✓ гимнастическая стенка – 1 шт.
- ✓ гимнастическая скамейка (высота 30 см) – 3 шт.
- ✓ дорожка для перешагивания – 1 шт.
- ✓ обручи – 30 штук
- ✓ мячи малые – 30 шт.
- ✓ мячи средние – 30 шт.
- ✓ мячи большие – 20 шт.
- ✓ мячи утяжеленные набивные – 7 шт.
- ✓ мячи для метания в даль – 30 шт.
- ✓ палка гимнастическая – 50 шт.
- ✓ мешочек с грузом малый – 15 шт.
- ✓ мешочек с грузом средний – 15 шт.
- ✓ скакалка – 30 шт.
- ✓ дуги для подлезания малые – 3 шт.
- ✓ дуги для подлезания средние – 3 шт.
- ✓ дуги для подлезания большие – 3 шт.
- ✓ кегли – 3 набора
- ✓ мишени навесные для бросания мячей – 2 шт.
- ✓ канат – 1 шт.
- ✓ кубики для ОРУ – 60 шт.
- ✓ гантели для ОРУ – 60 шт.
- ✓ ленты для ОРУ – 30 шт.
- ✓ детские тренажеры – 7 шт.
- ✓ ребристая доска – 2 шт.
- ✓ наклонная доска – 2 шт.
- ✓ лыжи – 30 шт.
- ✓ санки – 6 шт.
- ✓ кольцоброс – 4 шт.

#### **Мягкие модули для групп**

- ✓ Тактильная дорожка ортопедическая – 5 шт.
- ✓ «Сенсорная тропа» - 5 шт.
- ✓ Мягкий конструктор – 5 шт.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и цифра», « тактильные конструкторы конструкторы «Кроха» разной комплектации

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги нашего МА ДОУ № 32 требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда МА ДОУ № 32 соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды МА ДОУ № 32 выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда МА ДОУ № 32 учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В МА ДОУ № 32 уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение 2020 -2021 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

- приобретена новая игровая и офисная мебель (для методического кабинета);
- сделан косметический ремонт всех групп
- Заменена дверь в группе № 5, входная, в методкабинете.

РППС каждой группы оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ и безопасности)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы МА ДОУ № 32, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньвыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, уголок леса.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Питание воспитанников детского сада осуществляется по договору с КОП при ежедневном контроле администрации учреждения, медицинского работника, родительской общественности.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой МА ДОУ № 32 показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в учреждении для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

В МА ДОУ № 32 созданы оптимальные условия для воспитательно-образовательной деятельности. В здании детского сада оборудовано 6 групповых ячеек с приемными, спальнями и игровыми помещениями. В каждой возрастной группе оборудована пространственная предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему развитию, помогающая детям чувствовать себя комфортно. Определено место для игр с передвижением, есть свободный доступ к игрушкам. Воспитанники обеспечены игрушками и материалами, позволяющими развивать исследовательскую



деятельность, любознательность. Имеются настольно-печатные игры познавательного и развивающего характера, достаточно изобразительного материала для развития художественного творчества детей.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с нормативными требованиями и эстетически оформлены. В каждой группе оборудованы развивающие Центры:

1. *Центр книги «Маленькие книголюбы»;*
2. *Центр природы «Юные натуралисты»;*
3. *Логоцентр «Тараторкин»;*
4. *Центр экспериментирования «Мы исследователи»;*
5. *Центр ОБЖ «Службы спасения»;*
6. *Центр изобразительной деятельности «Палитра»;*
7. *Центр конструирования «Построй-ка!»;*
8. *Центр дидактических игр «Любознайка»;*
9. *Игровой центр «Мальчишки-шалунишки»;*
10. *Центр театрализованной деятельности «Театр кукол»;*
11. *Центр «Наша Родина»;*
12. *Игровой центр «Девчата»;*
13. *Музыкальный центр «Веселые нотки»;*
14. *Спортивный центр «Юные чемпионы»*

В помещениях МАДОУ № 32 также оборудованы дидактико-игровые участки (фойе, коридоры, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинеты специалистов).

Большое внимание уделяется улучшению материально-технической базы образовательного процесса оборудованием.

МА ДОУ № 32 имеет технические средства обучения, в том числе видеопроекторы, компьютеры, интерактивные доски и др. Узкие специалисты используют в своей работе с воспитанниками компьютерные программы по методу биологической обратной связи БОС «Логотерапевтический» и БОС «Здоровье». Приобретены и успешно используются в работе со слабовидящими детьми специальных компьютерные программы для *аппаратной коррекцией зрения*.

Программы восстановления детского зрения - это эффективная альтернатива оперативному вмешательству и призваны быстро и безболезненно избавить от целого ряда глазных болезней, что в свою очередь положительно повлияет на организацию образовательной деятельности с детьми и, в конечном результате, на повышение качества образования.

В группе слабовидящих детей с внедрены и активно применяются лечебно – диагностическая программа «Чибис – 2» и интерактивная тренировочная программа «Краб». Эти программы состоят из ряда упражнений для устранения различных глазных болезней таких как косоглазие, близорукость, дальнозоркость, амблиопия и др. Программы отличаются друг от друга в зависимости от своей задачи сроков выполнения, принципов действия, процедур и конечно упражнениями.

В учреждении имеется локальная сеть, собственный сайт и выход в Интернет со всех кабинетов и групповых ячеек. Детский сад оснащен системой вентиляции, имеются водоочистные сооружения и тепловой пункт.

Обеспечение безопасности в МАДОУ № 32 обеспечены безопасные условия пребывания воспитанников. Это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;- охрана труда.

В МА ДОУ № 32 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учебно-методическое обеспечение в МА ДОУ № 32 находится на достаточном уровне. При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

А также в соответствии реализуемой ООП ДО и требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы в соответствии с требованиями реализуемой ООП МА ДОУ № 32.

#### **Выводы по итогам самообследования МА ДОУ № 32:**

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования базовой и дополнительных программ;
3. В МА ДОУ № 32 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в сотрудничестве и взаимопомощи;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

## 8 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Значения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программа дошкольного образования, в том числе:	214 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня	214 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождение на базе МА ДОУ № 32	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	213/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	214/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	214/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	214/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении МА ДОУ № 32	15.8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /66,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности ПР, в том числе:	20 человек/95,2%
1.8.1	Высшая	2 человека/9,5
1.8.2	Первая	12 человек/48,1
1.9	Численность/удельный вес общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 38,1 %
	Свыше 25 лет	5 человек / 21,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности ПР в общей численности ПР в возрасте до 30 лет:	
1.11	Численность/удельный вес численности ПР в общей численности ПР в возрасте до 55 лет:	
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	24 человека/100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МА ДОУ № 32, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО в МА ДОУ № 32, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение «ПР/Воспитанник» в МА ДОУ № 32	23 человека/213 воспитанников
1.15	Наличие в МА ДОУ № 32 следующих ПР:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Учителя – логопеда	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Инструктора по ФК	да
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	да
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие детских прогулочных площадок, обеспечивающих активную и разнообразную деятельность воспитанников во время проведения прогулки	да

## 9 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МА ДОУ № 32

Результаты деятельности МА ДОУ № 32 за 2020-2021 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МА ДОУ № 32 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

По итогам проведенных и выполненных мероприятий за 2020-2021 учебный год в рамках реализации Программы развития МА ДОУ № 32, коллектив МА ДОУ № 32 ставит перед собой цель и приоритетные направления работы на 2021-2022 учебный год:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

***Перспективы развития в 2021 – 2022 учебном году:***

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу. продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы с применением дистанционных технологий и онлайн - платформ ZOOM;
2. В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» детскому саду надо к 31 декабря 2021 года создать у себя консультационный центр. Цель центра – методическая, психолого-педагогическая и консультативная безвозмездная помощь родителям детей, которые получают дошкольное образование в семье. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Скорректировать порядок сетевого взаимодействия
4. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Киселёва Любовь Георгиевна

Действителен с 12.05.2021 по 12.05.2022