

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32
комбинированного вида»

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Красноуральск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон:8-(34384)3-99-70, e-mail: mimv32@mail.ru

Сайт МАДОУ № 32: <https://www.madou32.ru>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «16» август 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 32
Л.Г. Киселева
Приказ № 1
от «16» август 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноуральск,
2021год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
I.	ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	15
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	38
2.1.	Образовательная деятельность в соотношении с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях по образовательным областям	38
2.1.1.	Модуль I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2.	Модуль II Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.1.3.	Модуль III Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.1.4.	Модуль IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	71
2.1.5.	Модуль V Образовательная область «Физическое развитие»	88
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	112

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	114
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	137
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	142
2.6.	Коррекционная работа или инклюзивное образование с воспитанниками, имеющими ОВЗ	145

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	151
3.2.	Обеспеченность образовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания	155
3.3.	Режим дня и распорядок дня	156
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	201
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	208

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная программа дошкольного образования	216
2.	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования	
3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	

Список сокращений

ДОО – дошкольная образовательная организация,
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
ПООП ДО – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования,
ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования,
ООП ДО ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации,
ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования,
ОО – образовательная область содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования,
ОО «С-К Р» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
ОО «П Р» – образовательная область «Познавательное развитие»,
ОО «Р Р» – образовательная область «Речевое развитие»,
ОО «Х-Э Р» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,
ОО «Ф Р» – образовательная область «Физическое развитие»,
ПОП ДО «Детство» – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,
ОД – образовательная деятельность.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В соответствии с вступлением в силу с 1 января 2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») изменились требования к пониманию совокупных требований к образовательным программам в дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования разработана для конкретной дошкольной организации, имеющей свои особенности и преимущества. В основе разработанной программы лежит проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014).

Современная дошкольная образовательная организация, успешно функционирующая сегодня – это в первую очередь педагогический коллектив профессионалов, способный брать на себя ответственность за реализацию инноваций. Поиск оптимальных профессиональных решений может быть тернистым, но если команда профессионалов не теряет из вида основное свое предназначение – обеспечить дошкольнику счастливое детство, то и результат оправдает ожидания.

Рост качества реализации дошкольного образования, приоритет благополучия ребенка, реализация индивидуальной траектории развития и поддержка семейных ценностей, наряду с максимальным обеспечением особых образовательных потребностей вот те практические задачи, которые призвана помочь решить образовательная программа дошкольного образования.

В содержании данной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС расписаны способы конструирования как самой образовательной программы дошкольного образования с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «Детства», технология конструирования календарного учебного графика, способ разработки учебного плана на день (учебно-технологическая карта сценария дня).

Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС демонстрирует технологию реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражающую решения самых актуальных для практиков проблем профессиональной деятельности.

При конструировании ОП ДО МА ДОУ № 32 учитывались методические рекомендации по «Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС» проектированию основной образовательной программы представленные авторским коллективом ПООП ДО «Детство».

«В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Требования к образовательной программе ДОО конкретизируются в ФГОС дошкольного образования, который уточняет требования к программе, определяет структуру программы и особенности наполнения ее структурных компонентов.

*Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта **об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.** Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО, которая выражается:*

- ✓ в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;*
- ✓ определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин2.4.1.3049-13;*
- ✓ в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников».*

ПООП ДО «Детство», 2014 [с. 27]

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее – МА ДОУ) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 06.04.2016г. № 75-Д;
- Договором об образовании, утвержденным приказом заведующего МА ДОУ № 32 от 21.05.2014г. № 34-ОД «Об утверждении формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 комбинированного вида» и родителем (законным представителем) воспитанника»

В основе которых заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей (п.5 ФГОС ДО):



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создать в дошкольной образовательной организации условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель ОП ДО учитывает особенности контингента детей дошкольного возраста, а так же ориентирована на цели ПОП ДО «Детство» [с. 6].

ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЗАДАЧИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО)



Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом, которые так же ориентированы на концептуальные особенности КОП ДО «Детство» [с. 9-10].

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Данные принципы осуществляются на основании следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Каплунова И., Новоскольцева К. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Пункт 2.1. ФГОС ДО:

Стандарт разработан на основании Конституции РФ и законодательстве РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) Уважение личности ребенка;

4) Реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровый потенциал

МА ДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов МА ДОУ составляет 24 человека:

заведующий – 1;

старший воспитатель – 1;

музыкальный руководитель – 2;

педагог-психолог – 1;
 учитель-логопед – 1;
 учитель – дефектолог - 1;
 инструктор по физической культуре – 1;
 воспитатели – 19.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15 человек
	Не законченное высшее педагогическое образование	
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	12
	соответствие занимаемой должности	5
	без квалификационной категории	1

Средний возраст педагогического коллектива - 40 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления дошкольного образовательного учреждения, являются инициаторами инноваций в МА ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям и владеют навыками пользователя ПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МА ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МА ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2020 – 2021
	Количество детей	212
Особенности семьи	Полные семьи	162
	Одинокие	28
	Опекуны	4
	многодетные	19
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	186
	Живут с родителями	10
	снимают	15
Образование	высшее	68
	профессиональное	76
	другое	68
Социальный состав	интеллигенция	69
	рабочие	38
	служащие	48
	домохозяйки	14
	предприниматели	10

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в ПОП ДО «Детство» [с. 14-27]. В МА ДОУ №32 присутствуют все возрастные группы детей, в связи с этим реализуется как «Раннее Детство», так и «Дошкольное Детство» из ПОП ДО «Детство».

Учебный план и календарный учебный график разработан с учётом методических рекомендаций по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [с/33-38].

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство» [с. 33]).

При разработке учебного плана учитываются особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности:

«Продолжительность для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (ПОП ДО «Детство» [с. 33-38]).

Учебный план на день конструируется с использованием учебно-технологической карты сценария дня и в соответствии

с рекомендациями ПОП ДО «Детство». «Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (ПОП ДО «Детство» [с. 38]).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В МА ДОУ принимаются дети от 1,5 года до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В МА ДОУ функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Всего в МА ДОУ воспитывается 212 детей, функционирует 11 групп, 10 из которых однородны по возрастному составу воспитанников:

- группа раннего возраста – 2 (32 воспитанника);
- 2-ая младшая группа – 2 (42 воспитанника);
- средняя группа – 2 (44 воспитанника);
- старшая группа – 2 (44 воспитанника);
- подготовительная группа – 2 (40 воспитанников);
- разновозрастная группа слабовидящих детей. детей с амблиопией и косоглазием -1 (10 воспитанников).

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

❖ от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в две группы раннего возраста, общей численностью 32 детей, из них 15 девочек, 17 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 12 детей;
- 2 группа здоровья – 19 детей;
- 3 группа здоровья – 1 ребёнок.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Данный контингент детей сформирован в две 2 младшие группы, общей численностью 42 детей, из них 24 девочек, 24 мальчика. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 16 воспитанников;

2 группа здоровья – 26 воспитанников;

3 группа здоровья – 0

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы*, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

❖ от 4 до 5 лет(средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент воспитанников сформирован в две средние группы, общей численностью 44 детей, из них 19 девочек, 25 мальчика. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 17 воспитанников;

2 группа здоровья – 25 воспитанников;

3 группа здоровья – 2 воспитанника.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в две старшие группы, общей численностью 44 воспитанника, из них 26 девочек, 22 мальчика. Распределение по группам здоровья:

1 группа здоровья – 26 воспитанников;

2 группа здоровья – 17 воспитанников;

3 группа здоровья – 1 воспитанник.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания.* Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в две подготовительные группы, общей численностью 40 детей, из них 22 девочек, 18 мальчиков. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 24 воспитанника;
- 2 группа здоровья – 14 воспитанника;
- 3 группа здоровья – 1 воспитанник;
- 4 группа здоровья – 1 воспитанник.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

❖ от 3 – 7 лет (разновозрастная группа слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием)

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности

формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3-4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

У детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина,

объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперёд руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счёт сложности видения глубины, удалённости объектов при монокулярном зрении.

При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой сформирована Программа:

- ✓ Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)
⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;

- ✓ Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✓ Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✓ Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- ✓ Быстрой изменчивости окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✓ Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

МА ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 16.45 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 10,5 часов.

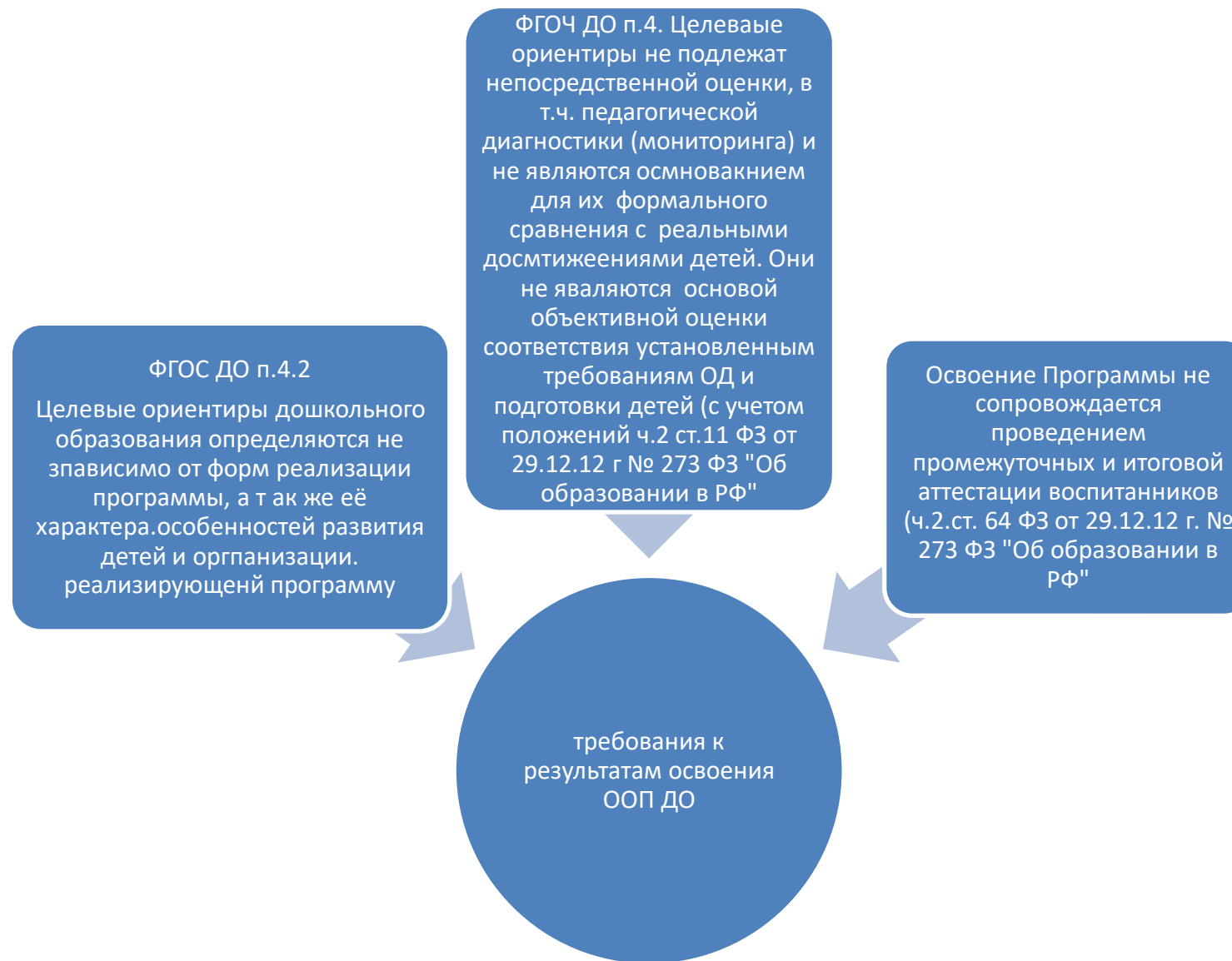
Образовательная программа МА ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей, нами были выбрано физкультурно – оздоровительное приоритетное направление на 2014 – 2015 учебный год.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании (кружки) и проводится для детей шестого и седьмого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Требования ФГОС к результатам освоения ООП ДО



Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

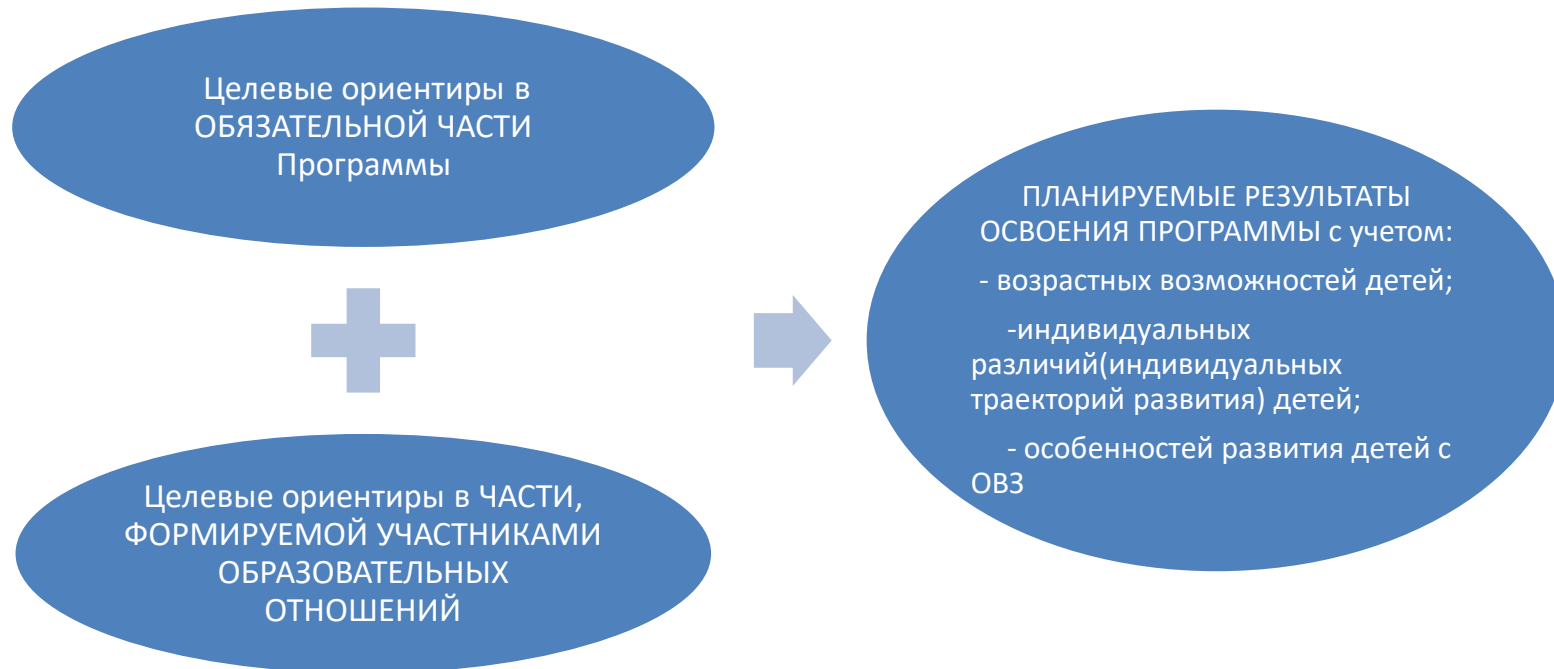
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.



(Содержание планируемых результатов изложено в ПОП ДО «Детство», страницы 41 – 50)

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в МА ДОУ № 32:

- ✓ Принцип объективности.
- ✓ Принцип целостного изучения педагогического процесса.
- ✓ Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- ✓ Принцип компетентности
- ✓ Принцип персонализации (ПОП ДО «Детство» с. 227-228).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями ПОП ДО «Детство» (с. 228-230).

Процесс мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования в МА ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (ПОП ДО «Детство», с. 230 - 232).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом

выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного

города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует на Северном Урале, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка. Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры в ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ Программы в детском и младенческом возрасте
в соответствии с ФОС ДО:

(Данные целевые ориентиры описывают особенности развития детей на момент достижения трех лет. Особенности диагностирования, специфика мониторинга, предусмотренные ПОП ДО «Детство» изложены на с. 226-232.)

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Владеет основными культурными способами деятельности;
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность;
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ Владеет разными формами и видами игр;

- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ✓ Развита мелкая моторика;
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности -Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений изложена в ПОП ДО «Детство» [с. 298-304], [с. 305-313],[с. 314-321].

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТНОШЕНИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПЯТЬЮ МОДУЛЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает ПЯТЬ МОДУЛЕЙ через следующие направления развития:

МОДУЛЬ I – социально - коммуникативное развитие;

МОДУЛЬ II- познавательное развитие;

МОДУЛЬ III - речевое развитие;

МОДУЛЬ IV – художественно - эстетическое развитие;

МОДУЛЬ V - физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ 5 МОДУЛЯМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Направления реализации образовательных областей с учетом примерной образовательной программы
дошкольного образования «Детство» (стр. 97 – 183)**

Модули по Образовательным областям	Направления реализации содержания образовательных областей
Модуль I Социально – коммуникативное развитие (1 ОО «С-КР»)	«Дошкольник входит в мир социальных отношений»(социализация ОО «С-КР 1»))
	«Развитие ценностного отношения к труду» (Труд (ОО «С-КР 2»))
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ОО «С-К3»))
Модуль II Познавательное развитие (2 ОО «ПР»)	Развитие сенсорной культуры (ОО«ПР 1»)
	Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «ПР3»)
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «ПР 4»)
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «ПР5»)
	Ребенок открывает мир природы (ОО «ПР3»)
Модуль III Речевое развитие (3 ОО «РР»)	«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «РР1»))»
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «РР2»))»
	«Обогащение активного словаря (ОО «РР3»))»
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха (ОО «РР4»))»
	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «РР5»))»
	«Развитие речевого творчества (ОО «РР6»))»
	«Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «РР7»))»
Модуль IV Художественно – эстетическое развитие 94 ОО «Х-ЭР»)	«Изобразительное искусство» (ОО «Х-ЭР 1»)
	«Художественная литература» (ОО «Х-ЭР2»)
	«Музыка» (ОО «Х-ЭР3»)

Модуль V Физическое развитие (500 «ФР»)	Двигательная деятельность (ОО «ФР1»)
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами «Здоровье» (ООФР2»)

2.1.1 МОДУЛЬ I Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

П. 2.6. ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»

Основное методическое обеспечение реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие» по направлению «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Социализация». Как работать по программе	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина,	СПб., «Детство-

	«Детство»	Л.С. Римашевская	Пресс», 2012
	ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»	О.В. Акулова, О.В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Театр сказок	Лора Поляк	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О.А.Скоролупова Л.В. Логинова	М, 2005

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Развиваем ценностное отношение к труду(ОО «СКР 2»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Вторая	Детство: примерная образовательная программа	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,	СПб.: ООО

младшая группа, четвертый год жизни	дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	О.В.Солнцева и др.	«Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	ОО «Труд» Как работать по программе «Детство»	М.В.Крулекс А.А.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М.В.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р.С. Буре	СПб., «Детство-Пресс», 2004

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
-----------------	---	----------------------------	---------------------------

Основная литература			
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Образовательная область «Безопасность»	В.А. Дергунская Т.Г. Гусарова В.А. Новицкая Л.С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера», 2012
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий. Игры	Т. П. Гарнышева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т.И. Данилова	СПб., «Детство-Пресс», 2009	

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Образовательная область «Социализация»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С.Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО средняя группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н.И Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О.А.Скоролупова Л.В. Логинова	Москва, 2005

Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО«СКР 2»)»

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГОС к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	ОО «Труд» Как работать по программе «Детство»	М.В.Крулекс А.А.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М.В.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое Пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006

	Дошкольник и труд	Р.С. Буре	СПб., «Детство-Пресс», 2004
--	-------------------	-----------	-----------------------------

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Вторая средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Образовательная область «Безопасность»	В.А.Дергунская, Т.Г. Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера», 2012
	Учебно-методическое пособие по основам Безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;	СПб., «Детство-Пресс», 2004
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
		Дополнительная литература	
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы,	Т.П.Гарнышева	СПб., «Детство-

	конспекты занятий, игры.		Пресс», 2010
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т.И. Данилова	СПб., «Детство-Пресс», 2009

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: седьмой год жизни, подготовительная к школе группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений (ОО «СКР 1»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Образовательная область «Социализация»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С.Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера», 2012
	Образовательная область «Социализация»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Дополнительная литература		

	Школа мяча	Н.И Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация	И.Г.Корнилова	М., 2004
	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (с приложением)	Т.В.Большева	СПб., «Детство-Пресс», 2001
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л.Е.Белоусова	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Мои права. Рабочая тетрадь	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Маленьким детям – большие права. Ознакомление с конвенцией ООН о правах ребенка	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	СПб., «Детство-Пресс», 2007

Основное методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Развиваем ценностное отношение к труду (ОО «СКР 2»)»

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011

	ОО «Труд» Как работать по программе «Детство»	М.В.Крулекс А.А.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М.В.Крулекс	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Дополнительная литература			
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Дошкольник и труд	Р.С. Буре	СПб., «Детство-Пресс», 2004
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа ОО «Социально – коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОО «СКР 3»»)

Название группы	Название источника/учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Образовательная область «Безопасность»	В.А.Дергунская, Т.Г. Гусарова,	СПб., «Детство-

		В.А.Новицкая, Л.С. Римащевская	Пресс», Москва. Творческий центр «Сфера»,2012
	Учебно-методическое пособие по основам Безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;	СПб., «Детство- Пресс», 2004
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство- Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство- Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т.П.Гарнышева	СПб., «Детство- Пресс», 2010
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т.И. Данилова	СПб., «Детство- Пресс», 2009
	Азбука «АУ» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова	СПб., «Детство- Пресс», 2008

2.1.2 МОДУЛЬ II Образовательная область «Познавательное развитие»

П. 2.6. ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: четвертый год жизни, 2-я младшая группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)), «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)), «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)), «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»))»

Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника/ учебно-методического комплекса	Автор\ авторский коллектив	Издание/гол издания
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,

			2014. – 321 с.
Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.
Маленькими шагами в большой мир. Учебно-методическое пособие для воспитателей младшей группы	И.П.Афанасьева		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
Логика и математика для дошкольников	Р.Л.Непомнящая		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 г.
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным Государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт, Н. А. Ноткина, З. А. Михайлова, Т. А. Березина, Т. С. Грядкина		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н.В.Верещагина		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012 г.
Дополнительная литература			
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004г
Альбом заданий «Сложи узор» (чудо кубики) от 2-5 лет	Б. Б. Финкельштейн		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г
Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн		Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009 г

	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н..Нищева	Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе			
Основная литература			
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2003 г.
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по Формированию экологической культуры у детей дошкольного Возраста	О.А.Воронкевич	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2006 г.
Дополнительная литература			
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года – часть I, часть II	О.А.Воронкевич	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2006 г.
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2003
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н.В.Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2005
Развитие математических представлений			
Основная литература			
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2004
Дополнительная литература			
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет)	И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, З. А. Михайловой	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ (с 3 до 4 лет)	Н.В.Нищева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2009

	Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А.Михайлова	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2007
--	---	---------------	--

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: пятый год жизни, средняя группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)), «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)), «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)), «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)) «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»))».

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство/ год издания
пятый год жизни, средняя группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург«Детство-Пресс»,Москва Творческий центр «Сфера»,2013 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург,

Государственным требованиям к структуре основной Общеобразовательной программе дошкольного образования»		«Детство-Пресс», 2011
Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
Дополнительная литература		
Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе		
Основная литература		
«Мы» Программа экологического образования детей	Н.Н.Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Дополнительная литература		
Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, – часть I, часть II	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г – (1часть); 2007 г –(2

		часть)
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)	О.А.воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания Дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
Конспекты занятий по формированию у дошкольников Естественных представлений в разных возрастных группах	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
Развитие математических представлений		
Основная литература		
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
Дополнительная литература		
Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года	И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутов З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ (4-5 лет, 5-6 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

			2010
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: шестой год жизни, старшая группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)), «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)), «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)), «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)) «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»))».

Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника /учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство/ год издания
шестой год жизни, старшая группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова,	Санкт-Петербург«Детство-

		Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Пресс», Москва Творческий центр «Сфера», 2013 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным Государственным требованиям к структуре основной Общеобразовательной программе дошкольного образования»	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
Дополнительная литература			
	Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Спасатели приходят на помощь». Схемы, Интеллектуальные загадки, лабиринты (5-8 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с Использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного	Л.Е.Белоусова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

	возраста		2006
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Маленький дизайнер:игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Корвет», 2003-2011 г.
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе			
Основная литература			
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н.Н.Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Дополнительная литература			
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет,— часть I, часть II	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г – (1часть); 2007 г –(2 часть)
	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей школе группе.	Л.Л.Тимофеева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания Дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

		Шафигуллина	2010
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников Естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Развитие математических представлений			
Основная литература			
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
Дополнительная литература			
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет	И. Н.Чеплашкина, Н. Н. Крутов З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
	Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ (4- 5лет, 6-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,

			2007
	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А.Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: седьмой год жизни, подготовительная к школе группа, образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)), «Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)), «Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)), «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»))» «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город (ОО «П Р 5»))».

Основное и дополнительное методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Название группы	Название источника /учебно-методического Комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство/ год издания
седьмой год жизни, подготовительная к школе группа	Основная литература		
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им.

			А.И.Герцена, 2014. – 321 с.
	Образовательная область «Познание»	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Л. С. Ромашевская, Н. О. Никонова	Санкт-Петербург«Детство-Пресс», Москва Творческий центр «Сфера»,2013 г.
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным Государственным требованиям к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования»	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
Дополнительная литература			
	Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера (от 3-7 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, Формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Логический экран. Развивающие и обучающие игры и Упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с	Л.Е.Белоусова	Санкт-Петербург,

	Использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста		«Детство-Пресс», 2006
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Маленький дизайнер: игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Корвет», 2003-2011 г.
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе		
	Основная литература		
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н.Н.Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, – часть I, часть II	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 г – (1 часть); 2007 г – (2 часть)
	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 6-7 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)	О.А.Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.	Л.Л.Тимофеева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Планирование занятий по экологии и педагогическая	Т. В. Хабарова,	Санкт-Петербург,

	диагностика экологической воспитанности дошкольников	И. В. Шафигуллина	«Детство-Пресс», 2010
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников Естественных представлений в разных возрастных группах	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
Развитие математических представлений			
Основная литература			
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н.Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
Дополнительная литература			
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет	И. Н.Чеплашкина, Н. Н. Крутов З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
	Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 6-7 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОВЗ (4-5 лет, 5-6, 6-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6-7 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика до школы. Пособие для воспитателей	А. А. Смоленцева,	Санкт-Петербург,

	детских садов и родителей	О. В. Пустовойт	«Детство-Пресс», 2003
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А.Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007

2.1.3 МОДУЛЬ III Образовательная область «Речевое развитие» (ОО «Р Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**»)

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена,

			2014 – 321 стр.
ОО «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О.Н.Сомкова		СПб., «Детство-Пресс», 2013
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина		СПб., «Детство-Пресс», 2011
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина		СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина		СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева		СПб., «Детство-Пресс», 2003
Занимаемся вместе (2 младшая, средняя группа)	Н.В.Нищева		СПб., «Детство-Пресс», 2004
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	О.А.Скоролупова Л.В. Логинова		СПб., «Детство-Пресс», 2010
Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, В. А. Чистова		СПб., «Детство-Пресс», 2011

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**».

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О.Н. Сомкова	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулек, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова, Т.А. Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития. Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011

Дополнительная литература			
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 1	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Занимаемся вместе(старшая группа) – часть 2	Н.В. Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-5 лет	О.А.Скоролупова Л.В. Логинова	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Старший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, В. А. Чистова	СПб., «Детство-Пресс», 2011

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: шестой год жизни, старшая группа, образовательная область «Речевое развитие», разделы *«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)*», *«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)*», *«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)*», *«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)*», *«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)*», *«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)*», *«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)*».

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.

ОО «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О.Н.Сомкова	СПб., «Детство-Пресс», 2013
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010
Дополнительная литература		
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 1	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 2	Н.В. Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-5 лет	О.А.Скоролупова Л.В. Логинова	СПб., «Детство-Пресс», 2010
Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О.М.Ельцова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Обучение детей грамоте в игровой форме	И.А.Ельцова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове	О.В.Антонова	СПб., «Детство-Пресс», 2011

	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр	О. Ю. Епанчинцева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Психолого- педагогические гостиные в детском саду	И.Ю.Запорожец	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная группа**, образовательная область «Речевое развитие», разделы **«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)**», **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)**», **«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)**», **«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)**», **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)**», **«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)**», **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»)**».

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О.Н.Сомкова	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-

необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа		Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010
Дополнительная литература		
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Занимаемся вместе (старшая группа) – часть 1	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Занимаемся вместе(старшая группа) – часть 2	Н.В. Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2005
Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О.М.Ельцова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Обучение детей грамоте в игровой форме	И.А.Ельцова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове	О.В.Антонова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр	О. Ю. Епанчинцева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
Психолого- педагогические гостиные в детском саду	И.Ю.Запорожец	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие	Е.А.Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению	В. Г. Каменская, С. В. Зверева	СПб., «Детство-Пресс», 2004

2.1.4 МОДУЛЬ IV Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (ОО «Х-Э Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)**, направление «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1)» в: рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

		М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	СПб., «Детство-Пресс», 2006

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)»**, направления *«Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)»*, *«Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)»*, *«Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)»*

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-

	«Детство»		Пресс», 2013
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	Составитель: С. Д. Томилова	Екатеринбург, Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	«Золотые страницы. Стихи и сказки»	С.Я.Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва,
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.	С.д.Томилова	«Астрель: АСТ», Москва, 2011 г.
	Цикл стихов «Игрушки»	А.Барто	
	«Сказка о глупом мышонке»	С.Я.Маршак	
	Мойдодыр	К.И.Чуковский	

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка (ОО «Х-Э Р 3» М)*

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания	
Основная литература				
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.	
	ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	СПб., «Детство-Пресс», 2012	
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулект, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007	
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012	
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
	Дополнительная литература			
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	СПб., «Детство-Пресс», 2003	
Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей	Г.П. Фёдорова	СПб., «Детство-		

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)** Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1)» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2)». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно выразительные умения и технические умения.

- ✓ Рисование;
- ✓ Аппликация;
- ✓ Лепка;
- ✓ Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- ✓ декоративно-прикладное искусство;
- ✓ графика;
- ✓ живопись;
- ✓ скульптура;
- ✓ Архитектура

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-

«Детство»		Пресс», 2013
Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература		
Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников	Н.В.Дубровская	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д.И.Воробьёва	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Аппликация для дошкольников	И.М.Петрова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
Знакомство с книжной графикой	Н.А Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Детям о книжной графике	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Знакомим с портретной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Знакомим с пейзажной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Знакомим с натюрмортом	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)», направления «Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)», «Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)», «Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)».

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	С.Д.Томилова	Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими	С.Д.Томилова	Издательство

	подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.		«У-Фактория», 2007 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д.И.Воробьева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Золотые страницы. Стихи и сказки	С.Я.Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва, 2001 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка (ОО «Х-Э Р 3» М)*

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

		Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова, Т.А. Березина, Т.С. Грядкина	
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа		Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития. Средняя группа		Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей		Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста		Г.П. Фёдорова	СПб., «Детство-Пресс», 2002

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)** Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1)» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2)». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно выразительные умения и технические умения.

- ✓ Рисование;
- ✓ Аппликация;
- ✓ Лепка;
- ✓ Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- ✓ декоративно-прикладное искусство;

- ✓ графика;
- ✓ живопись;
- ✓ скульптура;
- ✓ Архитектура

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания	
Основная литература				
Старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.	
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013	
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012	
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
	Дополнительная литература			
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н.В.Дубровская	СПб., «Детство-Пресс», 2011	
Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального	Д.И.Воробьева	СПб., «Детство-		

	художественного и творческого развития личности дошкольника		Пресс», 2006
	Аппликация для дошкольников	И.М.Петрова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Знакомство с книжной графикой	Н.А Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Детям о книжной графике	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с портретной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с пейзажной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с натюрмортом	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Ознакомление детей с графикой и живописью	А.А.Грибовская	М., 2006

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)»*, направления *«Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)»*, *«Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)»*, *«Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)»*.

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013

	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	С.Д.Томилова	Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.	С.Д.Томилова	Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д.И.Воробьева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л.Е.Белоусова	СПб., «Детство-Пресс», 2007

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел *Музыка (ОО «Х-Э Р 3» М)*

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
-----------------	---	---------------------------	---------------------------

Основная литература			
старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	СПб., «Детство-Пресс», 2003	

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная к школе группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)** Раздел «Изобразительное искусство (ОО «Х-Э Р 1», И И)» состоит из двух основных направлений: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-

Э Р 1», И И 1)» и «Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2)». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (ОО «Х-Э Р 1», И И 1): изобразительно выразительные умения и технические умения.

- ✓ Рисование;
- ✓ Аппликация;
- ✓ Лепка;
- ✓ Конструирование (из готовых геометрических фигур, из бумаги, природного материала).

Представления и опыт восприятия произведений искусства (ОО «Х-Э Р 1», И И 2):

- ✓ декоративно-прикладное искусство;
- ✓ графика;
- ✓ живопись;
- ✓ скульптура;
- ✓ Архитектура

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Подготовительная к школе группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

		Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития. Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н.В.Дубровская	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д.И.Воробьёва	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Аппликация для дошкольников	И.М.Петрова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Знакомство с книжной графикой	Н.А Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Детям о книжной графике	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с портретной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с пейзажной живописью	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с натюрмортом	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	Н.А.Курочкина	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Ознакомление детей с графикой и живописью	А.А.Грибовская	М., 2006
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	Н.В.Шайдурова	СПб., «Детство-Пресс», 2009

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная к школе группа**, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел

«Художественная литература (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ)», направления «Расширение читательских интересов детей (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 1)», «Восприятие литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 2)», «Творческая деятельность на основе литературного текста (ОО «Х-Э Р 2», ХЛ 3)».

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Подготовительная к школе группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»	А.М.Вербенец	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.	С.Д.Томилова	Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.	С.Д.Томилова	Издательство «У-Фактория», 2007 г.
	Гармония развития. Интегрированная программа	Д.И.Воробьева	СПб., «Детство-

	интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника		Пресс», 2006
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб., «Детство- Пресс», 2006
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л.Е.Белоусова	СПб., «Детство- Пресс», 2007
	Золотые страницы. Стихи и сказки	С.Я.Маршак	«Издательский Дом «Нева», Санкт- Петербург, «ОЛМА – ПРЕСС», Москва, 2001 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная к школе группа** образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел **Музыка (ОО «Х-Э Р 3» М)**

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Подготовительная к школе группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Дошкольник 6 – 7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

		М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература			
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	СПб., «Детство-Пресс», 2003

2.1.5 МОДУЛЬ V Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф Р»)

П. 2.6. ФГОС ДО

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др..)».

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»
Общая структура содержания направления

«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Построения и перестроения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Музыкально-ритмические упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, А. Г. Гогоберидзе	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Дополнительная литература			
	Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич, Т. В. Большева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю.А.Кириллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е.А.Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	СПб., «Детство-Пресс», 2012

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Вторая младшая группа, четвертый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, А. Г. Гогоберидзе	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	СПб., «Детство-Пресс», 2012

Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулект, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
Дополнительная литература		
Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич, Т. В. Большева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю.А.Кириллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е.А.Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова	СПб., «Детство-Пресс», 2012

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **четвертый год жизни, 2-я младшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
	Школа мяча	Н.И.Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 г.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

Общая структура содержания направления

«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Построения и перестроения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Музыкально-ритмические упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»	Т.С. Грядкина, научный редактор	СПб., «Детство-Пресс», 2013

		А.Г. Гогоберидзе	
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 4-5- лет. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулекс, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Дополнительная литература			
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т.Е.Харченко	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю.А.Кориллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Е.А.Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Открытая школа	Н. А. Склянова, Г. А. Штепа	Новосибирск, 2007
	Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет	К.К.Утробина	Москва, 2004

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **пятый год жизни, средняя группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*»

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Средняя группа, пятый год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Средняя группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 4-5- лет. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»
Общая структура содержания направления «Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- ✓ Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- ✓ Построения и перестроения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- ✓ Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- ✓ Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- ✓ Музыкально-ритмические упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- ✓ Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»	Т.С. Грядкина, научный редактор А.Г. Гогоберидзе	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулек, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

		Т.С. Грядкина	
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-6 лет. Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Дополнительная литература			
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т.Е.Харченко	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю.А.Кориллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Е.А.Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Открытая школа	Н. А. Склянова, Г. А. Штепа	Новосибирск, 2007
	Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет	К.К.Утробина	Москва, 2004

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **шестой год жизни, старшая группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*»

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Старшая группа, шестой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Старшая группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-6- лет. Как работать по программе «Детство» Методические рекомендации	Т. И. Бабаева, М. В. Крулекс, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	В. К. Велитченко	Москва, 2000

	Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Физкультура для ослабленных детей		Москва, 2000

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная к школе группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел «Двигательная деятельность»

Общая структура содержания направления

«Двигательная деятельность (ОО «Ф Р 1» Д Д)»

- Порядковые упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 1)
- Построения и перестроения (ОО «Ф Р 1» Д Д 2)
- Общеразвивающие упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 3)
- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание (ОО «Ф Р 1» Д Д 4)
- Музыкально-ритмические упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 5)
- Спортивные упражнения (ОО «Ф Р 1» Д Д 6)

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	ОО «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»	Т.С. Грядкина, научный редактор А.Г. Гогоберидзе	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс,	СПб., «Детство-Пресс», 2011

	Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова, Т.А. Березина, Т.С. Грядкина	
Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Дошкольник 6-7- лет. Как работать по программе «Детство» Методические рекомендации	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
Дополнительная литература		
Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т.Е.Харченко	СПб., «Детство-Пресс», 2011
Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю.А.Кориллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
Подвижные игры с бегом (для детей 6-7 лет)	Е. А. Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2009
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Е.А.Сочеванова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
Открытая школа	Н. А. Склянова, Г. А. Штепа	Новосибирск, 2007
Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет	К.К.Утробина	Москва, 2004
Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	Н. С. Галицына, Е. Е. Бухарова	Москва.2006
Зеленый огонек здоровья. Старшая группа	М. Ю. Каргушина	СПб., «Детство-Пресс», 2004

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство»: **седьмой год жизни, подготовительная к школе группа**, образовательная область «Физическое развитие», раздел **«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Мониторинг в детском саду. Соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре ООП ДО»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулекс, Н.А. Ноткина, З.А.Михайлова, Т.А.Березина, Т.С. Грядкина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга ОП. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития . Уровни развития. Подготовительная к школе группа	Н.В. Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 6-7 лет. Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, М. В. Крулекс, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2006

Дополнительная литература		
Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
Школа мяча	Н.И.Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	СПб., «Детство-Пресс», 2003

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

	образовательная деятельность	
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач ННОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ННОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения ННОД;

- четко определить цель и дидактические задачи ННОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ННОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- ННОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ННОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

• организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

		<ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;

- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В МА ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в

		организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их

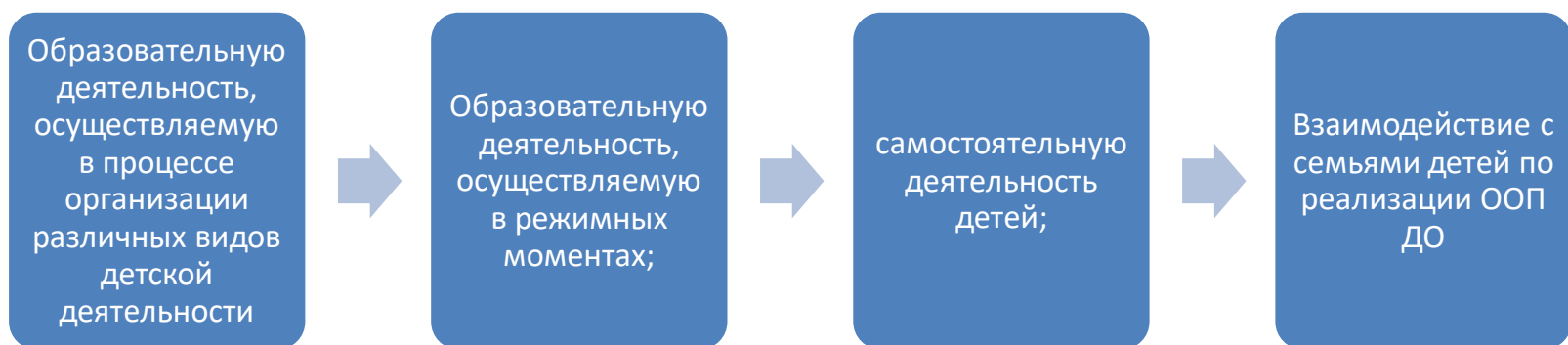
		усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

При реализации образовательной программы «Детство», педагог следует требованиям, изложенным в ПОП ДО «Детство» с. 183-196.

Образовательное взаимодействие при реализации ООП ДО в течение всего дня





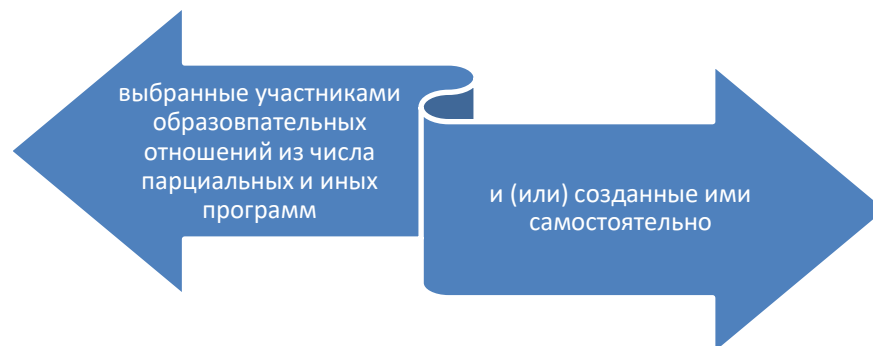
2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

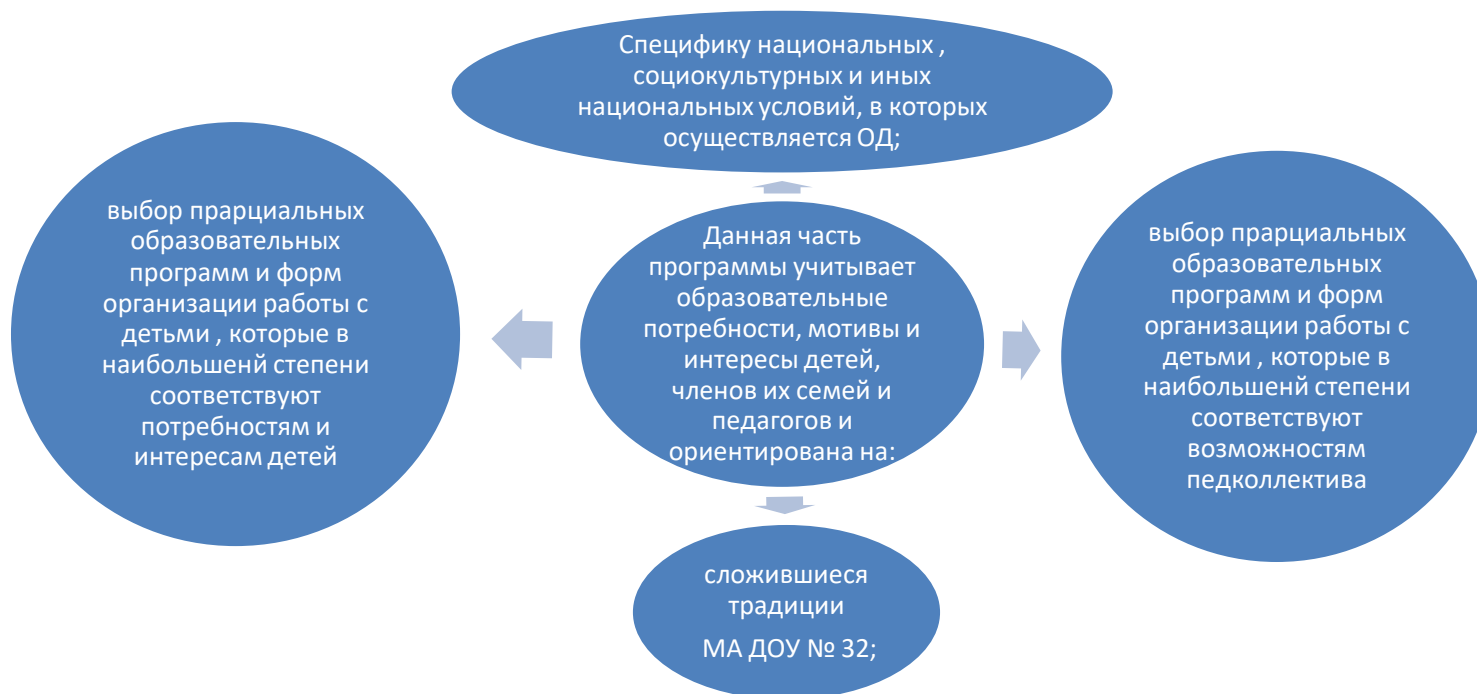
Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация протекает в конкретный временной*

период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). ***Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.*** Преимущественно образовательные ситуации ***носят комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации ***используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.*** Образовательные ситуации ***могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.*** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. ***Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей*** через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Подробно Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложены на с. 196-202. Программа предусматривает различные способы и направления детской инициативы (с. 202-207) Важной особенностью реализации программы является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (с. 207-226).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса может включать различные направления (ФГОС ДО, п.2.11.2)





Приоритетное направление деятельности МА ДОУ
Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физическому развитию
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физическому развитию
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физическому развитию Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физическому развитию
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная к школе группа	1 р. в неделю	Инструктор по физическому развитию
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физическому развитию, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физическому развитию, Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ННОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ННОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ННОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно,	5-10 мин. в	+	+	+	+	+

			в течение года	зависимости от возраста					
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.			+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин			+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему уральскому городу Красноурьинску.

История Красноурьинска – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Красноурьинске, Уральском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ специально создан музей для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Красноурьинск.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Уральского края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Уральского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала,
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города Краснотурьинск	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование
октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории уральского города	Занятие в мини-музее
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра

	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием северного уральского региона	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Красноурьяинска и Екатеринбурга	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города	Дидактическая игра
	«Русская изба на Урале»	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии Екатеринбурга от профессий города Красноурьяинск.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города	Занятие с использованием мультимедийного проектора

		Краснотурьинская, изготавливаемой продукции	
Январь	«Флора и фауна Уральского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Уральского края	Экскурсия в городские мини-музей
	«Кто живет в Уральских лесах?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Уральского края»	Формирование знаний о птицах Саратовского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей приготовления хлеба и хлебобулочных изделий на хлебокомбинате .	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин

	Вечер знакомства с фольклором Уральского края	Знакомство с песенным наследием свердловской области, ансамблями: «Забытая песня», «Уралочка»	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Дом Спорта»	Дать детям знания о спортивных комплексах Краснотурьинска	Видео-экскурсия на стадионы
	«Красноурьинск- спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города.	Дидактическая игра
	Макет Уральского края, символика города	Формирование познавательного интереса к природе Уральского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора

	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Примерное планирование работы на учебный год
для детей старшего возраста

Методическое обеспечение

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
Толстикова О.В., Савельева О.В	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.
Светлана Лапшина	Встречи. К 100-летию Б.С. Рябинина	Кунгур, 2012 год
Путеводитель	Лучшие путешествия по Среднему Уралу"	Реж. 2010 год
Олег Щетинин	Каменные останцы Верх-Исеского гранитного массива	Екатеринбург, 2004 год
Материалы научных конференций	Чердынский край: прошлое и настоящее.	Чердынь, 2003 год
Альманах	Уральская старина". Выпуск № 5	Екатеринбург, 2003 год
Анатолий Гущенко	Цена гостайны – девять жизней	Екатеринбург, 1999 год
А.И. Брылин, П.Т. Коверда	"Артемовский краеведческий словарь"	1998 год
	"Полевской край: историко-краеведческий сборник"	Екатеринбург 1998 год
В.П. Шевалёв	"Музей под открытым небом"	Каменск-Уральский, 1997
Альманах	"Уральская старина". Выпуск № 1	Екатеринбург, 1994
Н.П. Архипова, Е.В.Ястребов	Как были открыты Уральские горы"Игорь Кашинко «Невьянская башня" (Свердловск, 1989)	(Свердловск, 1999

Игорь Шакинко	Загадки Уральского изумруда	Свердловск, 1980 г.
Юрий Курочкин	Уральские находки	Свердловск, 1982 год
М.Заплатин Феликс Вибе	Самый красивый Урал	Свердловск, 1983 г.
Е. Масленников Р.Рубель	По окрестностям Свердловска	Свердловск, 1978 год
Сборник статей	"Фольклор Урала" Сборник статей о народной прозе	Свердловск, 1976 год
Е.Анимица	Города среднего Урала	Свердловск, 1975г.
В.П. Кругляшова	"Жанры сказочной прозы"	Свердловск, 1974 г.
Е. Масленников, П.Истомин	"Маршруты Среднего Урала"	Свердловск, 1971 год
В.Слукин	"Тайны уральских подземелий"	Свердловск, 1988 год
Ю.Курочкин	"Памятные тропы. Были разных лет"	Свердловск, 1964 год
Е.М. Берс	Е.М. БЕРС "Археологические памятники Свердловска и его окрестностей" (Свердловск, 1963)	Свердловск, 1963г.
В.П. Бирюков	"Урал в его живом слове"	Свердловск, 1953

Преимственность в работе МА ДОУ и МАОУ СОШ № 19.

Все наши выпускники МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» продолжают обучение в общеобразовательных школах города № 19, № 26, № 2, № 17. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно с СОШ № 19 был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между МА ДОУ и СОШ существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего МА ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Из выпускников 2018 - 2019 учебного года 28% обучались на «удовлетворительно», 57% - на «хорошо», 15 % - на «отлично».

Из выпускников 2019 - 2020 учебного года обучались 12 % на «удовлетворительно», 72% - на «хорошо», 16%-на «отлично».

Практика нашего МА ДОУ и городской мониторинг в 1-х классах МАОУ «СОШ № 19» показывает, что дети, получающие дошкольное образование в МА ДОУ № 32, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях, успешно осваивают школьную программу.

Совместный план работы
подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности
(направление: МА ДОУ – начальная школа) на учебный год

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Старший воспитатель
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы МА ДОУ № 32 и программы первого класса МАОУ СОШ № 19		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы	Октябрь	
Экскурсия в библиотеку школы		
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	В течение года	
Изобразительная деятельность на тему школы		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»	Декабрь	
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	

Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог школы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Старший воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

Взаимодействие МА ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	МАОУ СОШ № 19, школа искусств, художественная школа, школа хореографии, детская музыкальная школа ЦДТ
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Стадион горда
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности в д/с	Дом культуры, памятники поселка, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеятельности города	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея поселка, дома детского творчества, выступления в городской ДК. ДК БАЗ-СУАЛ
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники		Город Краснотурьинск , Екатеринбург (как областной центр)	
Торговля	Игры в магазин	Магазин	Специализированные магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.	
ПЧ города	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	
Кукольный театр	Просмотр сказочных представлений		Экскурсии в кукольный театр города, совместно проведенные праздники	

Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты.

В МА ДОУ № 32 предоставляются платные образовательные услуги, каждый обучающийся имеет сертификат дополнительного образования и состоит в реестре персонифицированного дополнительного образования:

Название кружка.	Направление	Педагог	Возраст
«Здоровячок»	Физкультурно-оздоровительное	Инструктор по физическому воспитанию Шурыгина С.В. воспитатель Непомнящих В.В.	Все возраста
«Занимательная математика»	Познавательное	Старший воспитатель Данишкина Н.Н.	Старший и подготовительный к школе возраст
«Звуковичок»	Речевое	Учитель-логопед Васюнина О.В.	Все возраста
«Эмоциональный мир дошкольника»	Социально-коммуникативное	Педагог-психолог Маркова Г.Р.	
Кружок «Волшебная кисточка»	Художественно – эстетическое	Воспитатель Макарова Л.Н.	Все возраста
«Грамотей»	Познавательное	Воспитатель Севрюкова О.В.	Подготовительный к школе возраст
«Развивайка»	Познавательное	воспитатель Замятина И.А.	Старший возраст
«Юные барабанщики»	Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель Трушкина М.С.	Старший и подготовительный к

			школе возраст
«Мастерская чудес	Художественно - эстетическое	Воспитатель Захарченина Т.А.	Начиная со II младшего возраста
«Художественная гимнастика	Физическое развитие	инструктор по ФК Шурыгина С.В.	Старший и подготовительный к школе возраст

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

МОДУЛЬ I «Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

МОДУЛЬ II «Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

МОДУЛЬ III «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

МОДУЛЬ IV «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МА ДОУ № 32 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МА ДОУ № 32;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МА ДОУ № 32 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МА ДОУ № 32;
- ознакомление родителей с содержанием работы МА ДОУ № 32, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни МА ДОУ № 32</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МА ДОУ № 32	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; -семейные гостиные. - Семейный клуб для родителей группы «риска» «Свеча». - Клубы по интересам для родителей. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает осуществление педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида»:

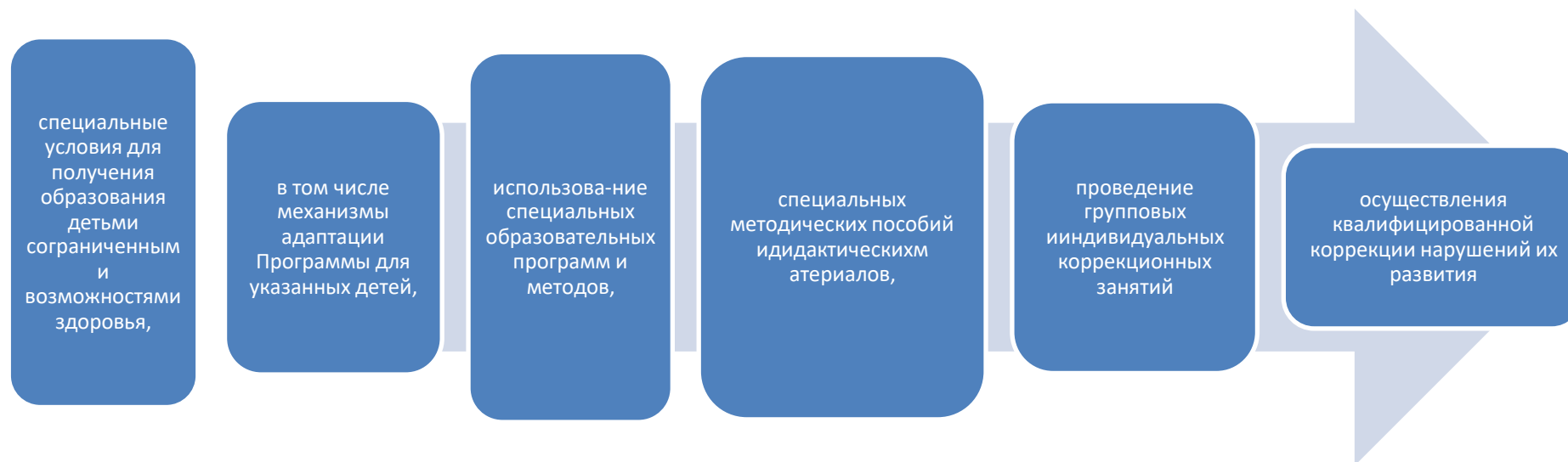
- ✓ Принцип объективности.
- ✓ Принцип целостного изучения педагогического процесса.
- ✓ Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- ✓ Принцип компетентности
- ✓ Принцип персонализации (ПОП ДО «Детство» с. 227-228).

Процесс диагностирования, его алгоритм и особенности осуществляются воспитателями в соответствии рекомендациями ПОП ДО «Детство» (с. 228-230). Процесс мониторинга реализации образовательной программы МА ДОУ № 32 » направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

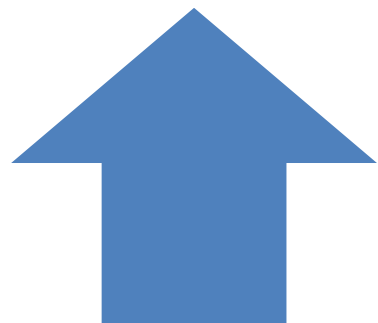
1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения (ПОП ДО «Детство», с. 230-232).

2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ВОСПИТАННИКОМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Данный раздел содержит:



Коррекционная или инклюзивная работа направлена на (п. 2.11.2ФГОС ДО):



обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;



освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Методическое обеспечение реализации коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Воспитанники с ФФНР	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Организация коррекционно- развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Дополнительная литература		
Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 1	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006	
Занимаемся вместе (старшая группа) – Часть 2	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2004	
Занимаемся вместе (средняя группа)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2006	
Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и	Н. В. Ершова,	СПб., «Детство-	

	речевого развития. Младший дошкольный возраст	И. В. Аксенова, В. А. Чистова	Пресс», 2006
	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики	Н.Ш. Макарова	СПб., «Детство-Пресс», 2006
	Интегрированные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР (4-7 лет)	Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	З. Е. Агранович	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3-4 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3- 7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5- 6 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4 лет)	Н.В.Нищева	СПб., «Детство-Пресс», 2009

Методическое обеспечение реализации коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией, косоглазием

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
	Основная литература		
Воспитанники с амблиопией,	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,

косоглазием			издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина	Москва. Экзамен, 2003
	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, И. А. Шестакова	Челябинск.2008
	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения	Л. А. Дружинина, Г. А. Шалагина	Челябинск,2008
	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	Л. А. Дружинина, Е. И. Хохлова	Челябинск,2008
	Развиваем в деятельности	Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева	Челябинск, 2009
Дополнительная литература			
	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Л.И.Плаксина	Москва, Просвещение, 1997 г.
	Специальные коррекционные программы для дошкольников с Тяжелыми нарушениями зрения.	под ред. Б. А. Феоктистовой	СПб., 1995
	Развитие зрительного восприятия	Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева,	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Развитие восприятия у ребенка	О. Г. Солнцева Л.П.Григорьева	Москва, 2007
	Готовим ребенка к школе с нарушениями зрения	Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Конспекты специальных коррекционных занятий	Е. Н. Подколзина	Москва, 2007

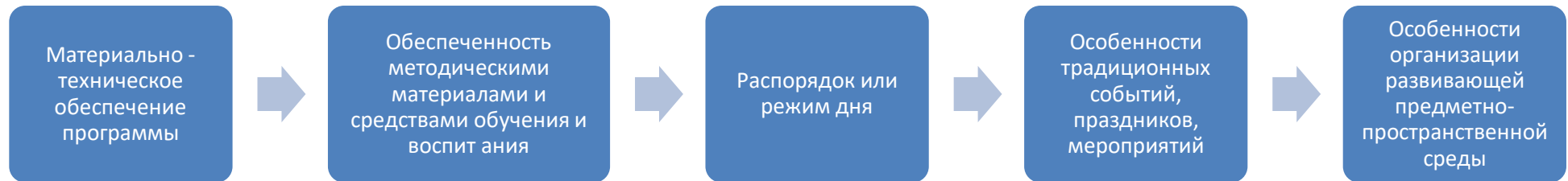
Методическое обеспечение реализации коррекционной работы педагога-психолога

Название группы	Наименование источника/учебно-методического комплекса	Автор/авторский коллектив	Издательство, год издания
Основная литература			
Группы общеразвива-	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева	СПб.: ООО «Издательство

ющей и группа компенсирующей направленности		и др.	«Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014 – 321 стр.
	«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А. Ю. Кремлякова	СПб., «Детство-Пресс», 2013
	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	А. В. Яерняева	Издательство «Учитель», Волгоград: 2013 г.
	Дошкольник и рукотворный мир	М. В. Крулехт	СПб., «Детство-Пресс», 2002
	«Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно- развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии	Н.В.Верещагина	СПб., «Детство-Пресс», 2009
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И.А.Позухина	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Диагностика психического развития детей от рождения до 3- х лет: Методическое пособие для практических психологов	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова	СПб., «Детство-Пресс», 2005
	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 1	Е.И.Рогов	Владос - Пресс, 2002
	Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. –Книга 2	Е.И.Рогов	Владос – Пресс,2002
Диагностический альбом. Исследование особенностей развития Познавательной сферы (диагностические материалы для Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов)	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Москва,1998	
Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников дошкольного и младшего школьного возрастов)	И.А.Позухина	СПб., «Детство-Пресс», 2010	

	Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога.	Е.И.Шапиро	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксерова, В. А. Чистова	СПб., «Детство-Пресс», 2011
	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия	И. В. Лапина	Вогоград Учитель,2010

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- комната педагога- психолога;
- комнаты учителя- логопеда;
- прогулочные площадки;
- экологическая тропа;
- метеостанция;
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 магнитофона, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе МА ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МА ДОУ № 32.

Обеспечение безопасности

В МА ДОУ № 32 установлена «тревожная кнопка». МА ДОУ № 32 оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МА ДОУ № 32 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Оборудование для ИКТ – технологий

- ✓ компьютеры – 5 шт.
- ✓ принтеры- 2 штук.
- ✓ музыкальный центр – 3 шт.
- ✓ световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.
- ✓ музыкальный синтезатор – 2 шт.
- ✓ система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.
- ✓ мультимедийная установка – 1 шт.
- ✓ магнитофоны – 10 шт.

Оборудование спортивного зала:

- ✓ Динамометр кистевой – 3 шт.
- ✓ Спирометр – 2 шт.
- ✓ Плантограф – 2 шт.
- Секундомер – 1 шт.
- Комплект мягких модулей – 17 сегментов:
- батут – 2 шт.
- мат-дорожка – 7 шт.
- мат гимнастический – 1 шт.
- гимнастическая стенка – 1 шт.
- гимнастическая скамейка (высота 30 см) – 3 шт.
- дорожка для перешагивания – 1 шт.
- обручи – 30 штук
- мячи малые – 30 шт.
- мячи средние – 30 шт.
- мячи большие – 20 шт.
- мячи утяжеленные набивные – 7 шт.
- мячи для метания в даль – 30 шт.
- палка гимнастическая – 50 шт.
- мешочек с грузом малый – 15шт.
- мешочек с грузом средний – 15 шт.

- скакалка – 30 шт.
- дуги для подлезания малые – 3 шт.
- дуги для подлезания средние – 3 шт.
- дуги для подлезания большие – 3 шт.
- кегли – 3 набора
- мишени навесные для бросания мячей – 2 шт.
- канат – 1 шт.
- кубики для ОРУ – 60 шт.
- гантели для ОРУ – 60 шт.
- ленты для ОРУ – 30 шт.
- детские тренажеры – 7 шт.
- ребристая доска – 2 шт.
- наклонная доска – 2 шт.
- лыжи – 30 шт.
- санки – 6 шт.
- кольцоброс – 4 шт.

Мягкие модули для групп

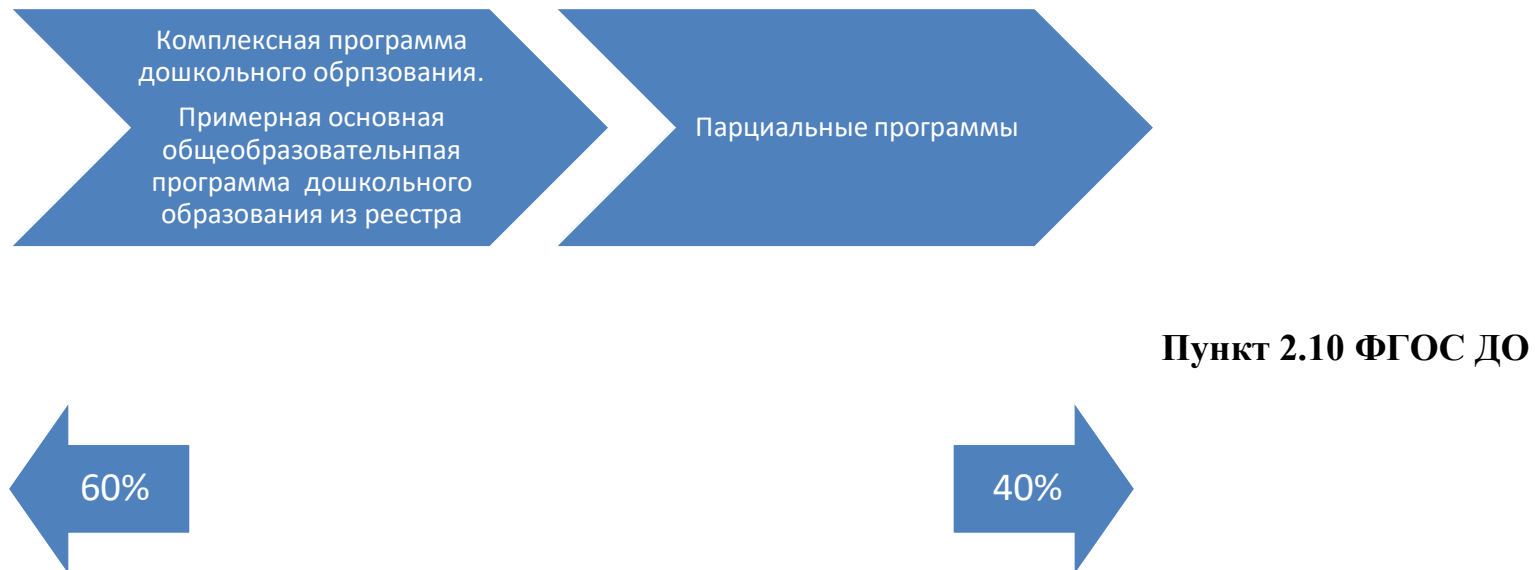
- Тактильная дорожка ортопедическая – 5 шт.
- «Сенсорная тропа» - 5 шт.
- Мягкий конструктор – 5 шт.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и цифра», « тактильные конструкторы конструкторы «Кроха» разной комплектации

Изо-студия содержит изделия народных промыслов:

- Гжель – 1 шт.
- Городец – 1шт.
- Дымка – 2 шт.
- Уральская– 1 шт.
- Филимоновская – 1 шт.
- Хохломская – 1шт.

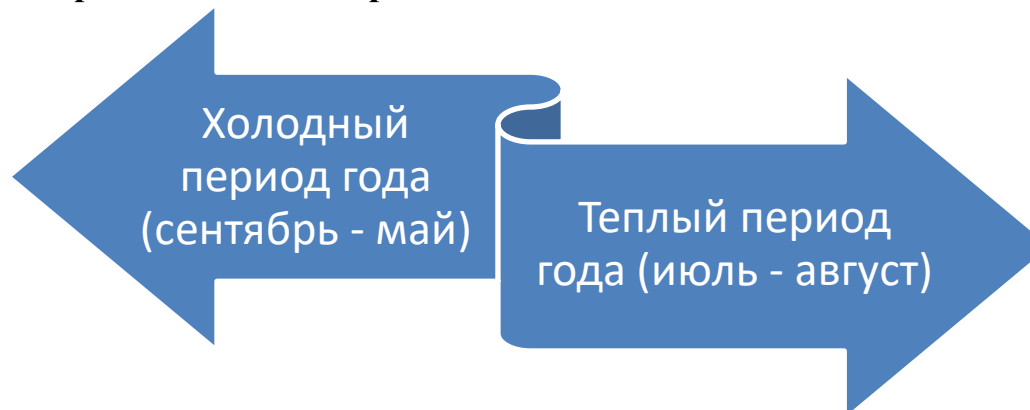
3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Научно-методическая литература, обеспечивающая реализацию Образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Краснотурынска «Детский сад № 32 комбинированного вида» подробно изложена выше .

3.3 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Модель организации образовательного процесса на день



Варианты примерных режимов дня из разных ПООП ДО, разработанные на основе санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Примерный режим, рекомендованный ПОП ДО «Детство» представлен на с. 224-250 по всем возрастам, для теплого и холодного времени года. Для оптимальной реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Краснотурьинска «Детский сад № 32 комбинированного вида для каждой группы утверждается свой режим исходя из возрастных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья дошкольников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Для каждой возрастной группы определён свой режим дня, который возможен корректировки с учетом

особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона , времени года, длительности светового дня.

Поэтому в МА ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

**Режим пребывания детей в МА ДОУ по возрастным группам
(теплый и холодный периоды)**

**Режим пребывания детей в МА ДОУ
подготовительная к школе группа № 10
Тёплый период года**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.30 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в МА ДОУ
старшая группа № 9
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.25 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в МА ДОУ
старшая группа № 8
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.25

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.25 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа № 11
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.20 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа № 12
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.20 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа № 5
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.15 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
группа раннего возраста № 1
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.10 - 11.40 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40- 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.10 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
группа раннего возраста № 2
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.10 - 11.40 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40- 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.10 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
 подготовительная к школе группа № 7
 Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.30 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
 группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием
 Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.20 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа № 3
Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.15 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная к школе группа № 10
Холодный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.40
Студийная работа и клуб по интересам	15.40 - 16.45

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.45 - 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная к школе группа № 7
Холодный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.15
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.40
Студийная работа и клуб по интересам	15.40 - 16.45

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.45 - 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа № 9
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.35 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа	15.30 - 16.40

Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.40 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа № 9
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.35 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.30 - 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.40 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ

с группа слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием № 4 (холодный период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.23
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Второй завтрак	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.35 - 12.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 – 17.45

самостоятельная деятельность	
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа № 12
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7. 15 - 8. 00
Утренняя гимнастика	8. 05 - 8. 12
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8. 12 - 8. 40
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8. 40 - 9. 00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная), второй завтрак.	9. 00 - 10. 35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10. 35 - 12. 00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12. 00 - 12. 10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12. 10 - 12. 40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12. 40-15. 00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15. 00 - 15. 10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15. 10 - 15. 25
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15. 25 - 15. 45
Самостоятельная деятельность	15. 45 - 16. 35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах),	16. 35- 17.45

самостоятельная деятельность	
Уход домой	17. 45

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа № 11
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7. 15 - 8. 00
Утренняя гимнастика	8. 05 - 8. 12
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8. 12 - 8. 40
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8. 40 - 9. 00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная), второй завтрак.	9. 00 - 10. 35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	10. 35 - 12. 00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12. 00 - 12. 10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12. 10 - 12. 40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12. 40-15. 00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15. 00 - 15. 10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15. 10 - 15. 25
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15. 25 - 16. 45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	16. 45 - 17. 45
Уход домой	17. 45

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа № 3
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.00 - 11.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	15.30 - 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 – 17.45

Уход домой	17.45
------------	-------

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа № 5
Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.00 - 11.15
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.10-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	15.30 - 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 - 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40 – 17.45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
группа раннего возраста № 1
Холодный период года

Прием, осмотр, измерение температуры, игры	7. 15 - 7. 45
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	7. 45 - 8. 45
Непосредственно образовательная деятельность (общение)	8. 45 - 9. 00
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность, второй завтрак	9. 00 - 9. 30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9. 30 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10. 45 - 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11. 20 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15. 00 - 15. 20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15. 20 - 15. 40
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность	15. 40 - 16. 10
Самостоятельная деятельность	16. 10 - 17. 45
Уход домой	17.45

Режим пребывания детей в ДОУ
 первая младшая группа № 2
 Холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 - 8.30
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам), второй завтрак	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.30 - 11.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам)	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.45
Уход домой	17.45

Пояснительная записка

Учебный план

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее МА ДОУ № 32) имеет компенсирующую направленность на коррекцию зрения детей с амблиопией и косоглазием.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень. Трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разных видов деятельности и распределение по периодам обучения разных видов деятельности по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32 (далее ООП МА ДОУ № 32), времени. Отводимого на проведение занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности). Учебный план МА ДОУ № 32 является частью ООП МА ДОУ № 32, которая разработана с учетом рекомендаций программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Учебный план включает календарный учебный график, объем образовательной нагрузки и расписание занятий (непрерывной непосредственной образовательной деятельности), в которых выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, и составлен на основе нормативных правовых документов:

Учебный план образовательной программы МА ДОУ № 32 разработан в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014.

4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

5. Уставом МА ДОУ № 32.

Учебный план МА ДОУ является частью образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 32 (организационный раздел).

Учебный план МА ДОУ № 32 устанавливает перечень видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (далее – ННОД)

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность ННОД не превышает 10 мин;
- образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется в первую и вот вторую половину дня (по 8 – 10 мин);
- продолжительность ННОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мину.
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на ННОД, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами ННОД – не менее 10 минут;
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;
- максимальная нагрузка – во вторник и среду;
- с детьми третьего года жизни ННОД по физическому развитию проводится 2-3 раза в неделю; с детьми от 3 до 7 лет – не менее 3-х раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшей и подготовительной групп ННОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В группе раннего возраста учебный план МА ДОУ № 32 предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10- ННОД в неделю; в младшей группе – 10 ННОД в неделю; в средней группе 10 ННОД в неделю; в старшей группе – 13 ННОД в неделю; в подготовительной к школе группе – 15 ННОД в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет организуется по подгруппам.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по 5 образовательным областям: познавательной. Речевой, социально – коммуникативной. Художественно – эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определённых видах деятельности:

Для детей раннего возраста (2-3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;

- общение;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) это:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, интересов, потребностей и способностей воспитанников, а так же социального запроса и условий МА ДОУ № 32.

Образовательная деятельность в МА ДОУ № 32 построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А так же способностей и компетенций Цели и задачи образовательной деятельности МА ДОУ № 32 реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: в раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с

составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) – игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность ориентирована на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти модулям – направлениям развития дошкольника:

1. физическому;
2. познавательному;
3. речевому;
4. социально – коммуникативному;
5. художественно – эстетическому.

Организованные формы двигательной активности МА ДООУ № 32 включают: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, занятия (непрерывную непосредственно образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на

улице два раза в неделю), физкультурные минутки , подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. Третье занятие (непрерывная непосредственная образовательная деятельность) по физической культуре с детьми 3 – 7 лет (в том числе группы слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) проводится на улице.

Национально региональный компонент в МА ДОУ № 32 реализуется:

1. с учётом рекомендаций программы О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».
2. Через включение отдельных тем в комплексно – тематический план по темам «Северный Урал», «народная культура и традиции Уральского края», «Красноурьинск – город синих скал» и др.
3. Через реализацию образовательной программы «Бурундучки».
4. Через взаимодействие с социальными институтами города – Красноурьинский краеведческий музей имени А.С. Попова, Выставочный зал, детская библиотека № 8, Федоровский геологический музей, СЮН.

Компонент МА ДОУ № 32 реализуется через проведение занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) по коррекции зрения детей 3-7 лет в группе слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МА ДОУ № 32, учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

1. Количество групп:

- Группы детей раннего возраста:
 - дети от 1.5 до 2 лет – 1 (группа 1)

- дети от 2-3 лет – 1 (группа 2)

• Группы детей дошкольного возраста:

- дети четвертого года жизни – 2 (3, 12)

- дети пятого года жизни – 2 (11,5)

- дети шестого года жизни – 2 (8,9)

- дети седьмого года жизни – 2 (7,10)

Всего: 10 групп

2. Количество групп компенсирующей направленности:

(из общего количества групп)

• Группа слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием – 1 (группа 4)

Всего 1 группа

3. Длительность занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) (далее ННОД) – 10 минут.

В середине статического занятия (ННОД) в каждой возрастной группе проводятся физминутки. ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда, четверг). Домашние задания воспитанникам МА ДОУ № 32 всех возрастных групп не задаются.

4. Объём образовательной недельной нагрузки:

- Группы детей от 1 года 6 месяцев – 90 минут;
- Группы детей от 2 до 3 лет – 100 минут;
- Группы детей четвертого года жизни – 150 минут;
- Группы детей пятого года жизни – 200 минут;
- Группы детей шестого года жизни – 280 минут;
- Группы детей седьмого года жизни – 480 минут.

5. Модель образовательного процесса в МА ДОУ № 32

Образовательная деятельность с воспитанниками

Совместная деятельность педагога с воспитанниками		Самостоятельная деятельность детей (культурные практики)	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия (непрерывная непосредственно образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

6. Виды детской деятельности по 5 модулям (направлениям развития детей):

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие» : игровая деятельность, познавательно – исследовательская и трудовая деятельность:

- сюжетно – ролевые игры;
- подвижные игры;

- театрализованные игры;
- дидактические игры;
- самообслуживание;
- элементарный бытовой труд и труд в природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модуль 2 «Познавательное развитие»:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ранний возраст);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) (ранний возраст);
- познавательно – исследовательская деятельность;
- конструирование.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Модуль 3 «Речевое развитие»:

- общение (общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого – ранний возраст);
- восприятие смысла музыки, стихов, сказок (ранний возраст);
- коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, коррекция речи);
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модуль 4 «Художественно – эстетическое развитие»:

- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- восприятие смысла музыки (ранний возраст);
- музыкальная деятельность;
- театральная студия «На завалинке», «Юные барабанщики».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Модуль 5 «Физическое развитие»:

- двигательная активность (ранний возраст);
- двигательная деятельность .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является ИГРА. Игровая деятельность лежит в основе всех форм организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный год в МА ДОУ № 32 начинается с 1 сентября текущего года. Образовательный процесс основан на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с воспитанниками. Первая тема

комплексно – тематического плана начинает реализовываться педагогами с 28 августа (пятница) текущего года. В период с 28 августа по 1 сентября ННОД не проводится. В этот период педагоги преобразовывают развивающую предметно – пространственную среду к началу учебного года с целью постепенного перехода детей от летнего оздоровительного периода к учебному году.

Занятия (ННОД) с детьми раннего возраста осуществляются в первую и вторую половину дня (по 1 ННОД). С детьми четвертого и пятого года жизни - в первую половину дня, с детьми шестого и седьмого года жизни – в первую и вторую половину дня. Циклограмма ННОД (расписание занятий) и годовой учебный график включают занятия (ННОД), направленные на решение задач как инвариантной, так и части ООП МА ДОУ № 32, формируемой участниками образовательных отношений : педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

7.Культурно – досуговая деятельность:

Культурно - досуговая деятельность	1г.6 м- 2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	м	г	м	г	м	г	м	г	м	г	м	г
Праздники	-	3	-	4	-	4	-	5	-	7	-	9
Развлечения	1,6	13	1.6	13	2	16	2	16	2	16	2	16

Недельная образовательная нагрузка по реализации ООП ДО в группах общеразвивающей направленности на учебный год

Модуль	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Возрастные группы детей /количество НОД в неделю					
			3 –й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть (в минутах)							
1. познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин.				
		Конструирование		7,5 мин	10 мин	25 мин	30 мин
		Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин.				
		Познавательно-исследовательская деятельность		30 мин	40 мин	40 мин	60 мин
2. Речевое развитие	общение		20 мин				
	Коммуникативная деятельность			7,5 мин	10 мин	20 мин	60 мин
	Восприятие художественной литературы и фольклора			7,5 мин	10 мин	25 мин	30 мин
3 Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	рисование		7,5 мин	10 мин	20 мин	60 мин
		лепка		7,5 мин	10 мин	10 мин	15 мин
		аппликация		7.5 мин	10 мин	10 мин	15 мин
	Восприятие смысла музыки		20 мин				
	Музыкальная деятельность			30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
4 Физическая деятельность	Двигательная активность		20 мин				
	Двигательная деятельность			45 мин	60 мин	75 мин	90 мин
	Формирование привычки к ЗОЖ		Во всех видах непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности (культурные практики) воспитанников, во взаимодействии с семьями				
5 Социально-коммуникатив-	Игровая деятельность Взаимодействие со взрослыми и						

ное развитие	сверстниками , труд, безопасность					
ВСЕГО	на непосредственно образовательную деятельность в обязательной (инвариантной) части	100 мин	150 мин	200 мин	280 мин	420 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Театральная студия «На заваленке»					30 мин
	Студия «Юные барабанщики»					30 мин
ВСЕГО	на непосредственно образовательную деятельность в вариативной части					60 мин
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	непрерывной непосредственной образовательной деятельности по СанПин 2.4.1.3949 - 13	10 мин	15 мин	20 мин	20/25 мин	30 мин
ВСЕГО	на НОД в неделю в инвариантной и вариативной части	100 мин	150 мин	200 мин	280 мин	480 мин

Недельная образовательная нагрузка в группе раннего возраста (1.5 – 2 года) на учебный год

по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (мин/кол-во периодов)
Модуль 2 «Познавательное развитие»	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	18 мин(2)
Экспериментирование с материалами и веществами	90 мин (1)
Модуль 3 «Речевое развитие»	
общение	27 мин (3)
Модуль 4 «Художественно – эстетическое развитие»	
Восприятие смысла музыки, сказок. Стихов, рассматривание картинок	18 мин (2)
Модуль 5 «Физическое развитие»	
Двигательная активность	18 мин (2)
ИТОГО:	90 мин (10)

*Примечание. Модуль 1 «Социально коммуникативное развитие»: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Недельная образовательная нагрузка в группе слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием (5-6 лет) на учебный год

по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты\кол-во периодов)
Модуль 2 «Познавательное развитие»	
Познавательно – исследовательская деятельность	20 мин 91)*
Конструирование	25 мин (1)
Модуль 3 «Речевое развитие»	
Восприятие художественной литературы и фольклора	25 мин (1)
Коммуникативная (коррекционная)	40 мин (2)
Модуль 4 «Художественно – эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	45 мин (2)** (1 – через неделю)
Музыкальная деятельность	50 мин (2)
Модуль 5 «Физическое развитие»	
Двигательная деятельность	75 мин (3)
Итого:	280 мин (12)

Примечание. Модуль 1 «Социально – коммуникативное развитие»: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

*Один раз в две недели по парциальной программе О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»

*По

**Учебный план на учебный год
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида»**

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа+ слабовидящие дети			старшая группа			подготовительная группа		
		в неде лю	в меся ц	в год	в неде лю	в меся ц	в год	в не де лю	в мес яц	в год	в недел ю	в мес яц	в год	в недел ю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по дополнительному образованию				1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
2.1	кружки				1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	3 раза в неделю	12	108
	ВСЕГО:				2ч.45 мин			4ч			6ч 15 мин			8ч 30 мин		

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	<ul style="list-style-type: none"> *Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>познавательно-исследовательской</p>	<p>детей и взрослых.</p>
--	--	--------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Посещение музеев 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4 ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
	2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
	4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
	2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
С чего начинается Родина?	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
	4	Мой дом	Мой дом	Мой посёлок.	Мой посёлок. Профессии духовничан.	
	1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Саратовщине	Путешествуем по Саратовщине	День народного единства.
	2	Мой посёлок	Мой посёлок – Духовническое	Моя Родина - Саратовский край	Моя Родина - Россия	
Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
	4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка –зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
	4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг - Родина Деда Мороза	
В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка

	4	фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
	2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла Инструменты	
	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
	3				Маленькие исследователи	
	4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжка неделя. неделя театра	День смеха
Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
	4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
	3	Неделя безопасности				Международный день семьи
	4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МА ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается

наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий, ННОД)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.³¹ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (ПОП ДО «Детство», с. 38), а так же рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (ПОП ДО «Детство», с. 250-286).

Календарный учебный график на учебный год

Месяц	неделя	Тема	Тема	ОО	Интеграция	Мероприятия
Сентябрь	1	«Детский сад. Моя группа». Социально-психологическая адаптация.	«Я в детском саду»; «Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Здравствуйте, это Я!» «Наша группа»; «Наш участок. Мы гуляем!»; «Мы обедаем»
	2	«В гостях у Мойдодыра» (Туалетные принадлежности) Социально-психологическая адаптация.	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1» ОО «ПР-1»	«Мойдодыр у нас в гостях»
	3	«Игрушки»	«Мир игры»; «Мир красоты»; «Книжки для малышей»	3 ОО «РР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»	«Наши игрушки»; «Коробочка с чудо – карандашами и красками»; «Наши любимые книжки»
	4	Диагностика				

Октябрь	1	«Игрушки»	«Мир игры»; «Мир вокруг нас»	4ОО «Х-ЭР»	ОО «РР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»	«Наши игрушки»; «Наш веселый звонкий мяч»; «Один, два, много!».
	2	«Огород. Овощи»	«Мир игры»; «Мама, папа, я – дружная семья»; «Мир вокруг нас»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«Что случилось с куклой Машей»; «Наша дружная семья» «Круг и квадрат: сказка на новый лад»
	3	«Сад. Фрукты»	«Осеннее настроение»; «Мир вокруг нас»; «Мир игры»	1 ОО «С-КР»	ОО «ФР-1» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4»	«Вкусные дары осени» «Игрушки из глины и пластилина»
	4	«Осень»	«Осеннее настроение»; «Мир красоты»; «Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «РР-2» ОО «С-КР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-5»	«Яркие осенние листья»; «Разноцветный мир»; «Оденем куклу на прогулку»
ноябрь	1	«Дикие животные»	«Мир красоты»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-3» ОО «РР-4»	«Кто в гости к нам пришел?»

	2	«Домашние животные»	«Мир природы вокруг нас»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Мой домашний любимец»
	3	«Кто я? Какой я? (Человек)»	«Мир вокруг нас» «Мир игры»	5 ОО «ФР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-7»	«Грузовик привез игрушки»; «Дом, в котором мы живем»; «Мои любимые игрушки. Дети играют»
	4	«Одежда. Обувь»	«Мир вокруг нас»	1 ОО «С-КР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1»	«Противоположности»; «Коля и Катя в гостях у детей»
	5	Диагностика				
декабрь		«Дом»	«Мир вокруг нас»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-1»	«Кукла готовит обед»
		«Мебель»	«Мир игры»	3 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2»	«Из чего сделаны предметы?»
		«Зима»	«Зимушка к нам в гости пришла»	4 ОО «ХЭ-Р»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»

		«Новогодний праздник»	«Елка в гости к нам пришла!»	500 «ФР»	ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»	«Куклы Коля и Катя идут на праздник»; «Праздник для кукол»; «Новогодние подарки для кукол»; «Угощения для Дедушки Мороза»; «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
1 Каникулы с 1 по 11 января						
январь	2	«Зимние развлечения и забавы»	«Новый год у нас в гостях»; «Мир игры»	100 «С-КР»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»	«Мы улыбаемся – у нас праздник»; «Провожаем Деда Мороза»; «С горки радостно качусь»; «Волшебные кубики»
	3	«Зимующие птицы»	«Мир вокруг нас»; «Природа вокруг нас»	200 «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-5»	«По снежной дорожке»; «Красота деревьев в зимнем наряде»; «Зимовье зверей»

	4	«Домашние птицы»	«Мир вокруг нас»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3» ОО «Х-ЭР-2»	«В гостях у Кота Котофеевича»; «Матрешкина сказка»
февраль	1	«Транспорт»	«Природа вокруг нас»	4 ОО «Х-Р»	ОО «ПР-4» ОО «ПР-2» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»
	2	Каникулы				
	3	«Если хочешь, будь здоров!»	«Я в детском саду»; «Книжки для малышей»	5 ОО «ФР»	ОО «ФР-2» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»	«В гостях у Айболита»; «Ребятам о зверятах»; «Моем игрушки»; «Надо, надо умываться»
	4	«Моя семья»	«Я в детском саду»; «Книжки для малышей»; «Папа, мама, я – дружная семья»	ОО «С-КР»	ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2»	«Кто работает в детском саду»; «Заюшкина избушка»; «Самое важное слово»; «Папин праздник»
Март	1	«Мамин праздник»	«Красота в искусстве и в жизни»	3 ОО «РР»	ОО «ПР-4» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-3»	«Моя прекрасная Леди»

	2	«Посуда»	«Книжная неделя»	4 ОО «Х-ЭР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-4» ОО «РР-4» ОО «РР-7»	«История книги»
	3	«Продукты питания»	«Книжная неделя»	5ОО «РР»	ОО «РР-6» ОО «РР-5» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«История книги»
	4	«Весна пришла»	«Весна-красна....»	1 ОО «С-К Р»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	
апрель	1	«Дикие животные»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	ОО «Х-ЭР-2» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-1» ОО «РР-3»		«Весна в окно стучится»
	2	«День космонавтики»	«Тайна третьей планеты»	2 ОО «ПР»	ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»	«Загадки космоса»
	3	«Профессии»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	4 ОО «Х-Э Р»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»	«Дружат люди всей планеты»
	4	Педагогическая диагностика				

май	1	«Наша родина-Россия. Праздник Победы»	«День Победы». «Идем в музей». «Права детей в России».	5 ОО «ФР»	ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-1» ОО «Х-ЭР-3» ОО «ПР-4» ОО «РР-7»	«Праздник Победы». «Музей – хранитель времени». «Имею права и обязанности».
	2	«Мир сказок»	«Весенние дни рождения»	1 ОО «С-К Р»	ОО «ФР-1» ОО «Х-ЭР-3»	«А. С. Пушкин – жизнь и творчество».
	3	«Лето. Насекомые»	«Родная уральская природа»	2 ОО «ПР»	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «Х-ЭР-1» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»	«Здравствуй, Лето красное!»
	4	«До свидания, детский сад!»	«До свидания, детский сад»	2 ОО «ПР»	ОО «РР-6» ОО «Х-ЭР-3» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-2» ОО «ФР-2»	«К школе готов!».

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В МА ДОУ № 32 создана насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.



Центры в соответствии с ПОП ДО «Детство»(стр.286 – 297)

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В МА ДОУ создана насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда. Развивающая предметно - пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для

продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;

- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);

- уголки экспериментирования;

- огороды, цветники.

- сюжетно-ролевые игры;

- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами

и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- зонирование — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- крупномасштабность игрушек – соразмерность самому ребенку или кукле;
- оптимальность – разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн – эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- сочетание новизны и традиций – отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, — ориентация на большую развивающую ценность;
- трансформируемость – материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению — к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- полоролевая специфика – обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для — мальчиков и девочек.

Развивающая предметно – пространственная среда в МА ДОУ проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

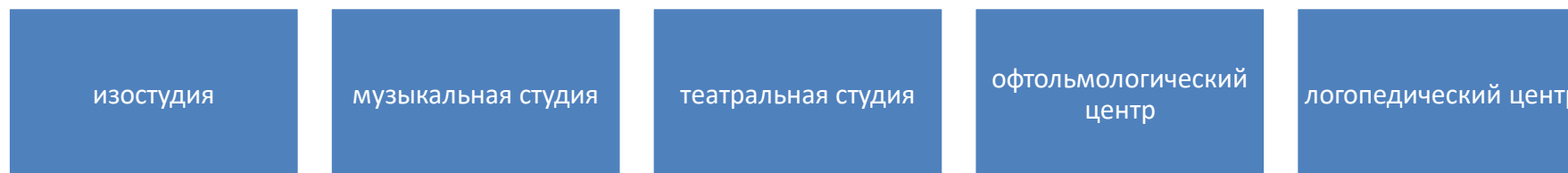
- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МА ДОУ № 32
Структурные дополнительные элементы общей развивающей предметно – пространственной среды для групп
МА ДОУ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предусматривает реализацию воспитательно-образовательного взаимодействия по направлению «Раннее детство» (дети до трех лет), «Дошкольное Детство» (с трех лет). В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида» открыты все предусмотренные лицензией группы: 1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

Используемые Примерные программы

Основой Образовательной программы дошкольного образования является примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.)

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями предполагает проведение родительских собраний и семинаров, традиционных календарных праздников, выездных совместных с детьми экскурсий, участие в образовательных, социальных, благотворительных проектах, совместные досуги. Функционирует Родительский комитет.

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Основную образовательную программу МА ДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» осваивает 212 воспитанников, в том числе категории слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, за счет средств бюджета города Краснотурьинск. Образовательный процесс ведется на русском языке.

Основная образовательная программа МА ДОУ № 32 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МА ДОУ №32 разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2011);

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МА ДОУ № 32 – детский сад комбинированного вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 209 воспитанников.

Общее количество групп – 11. Из них – 2 группа раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста, из которых 1 групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием.

Группы общеразвивающей направленности:

2 группы – для детей раннего возраста (2-3 года);

2 группы – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

2 группы – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

2 группы – для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет);

2 группы – для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет);

1 группа - разновозрастная группа – для детей (3-7 лет), группа компенсирующей направленности – для слабовидящих детей, детей с амблиопией. косоглазием.

В МА ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, данные авторами программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Данная программа предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в

современном обществе. Программа имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководства по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий,

методических рекомендаций для воспитателей содержат методики, преследующие цели:

- сформировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- развить у детей навыки активной разговорной речи, обогатить их словарный запас и сформировать культуру речи;
- ознакомить детей с назначениями и функциями предметов, со связями между предметами и природными феноменами, дать представления о различных знаках и символах;
- вызвать у детей интерес к искусству, развить способность видеть, любить и понимать изобразительное искусство.

В группе специального назначения (группа слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) реализуется вышеназванная программа, которая органично сочетается с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.

Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на

другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать

частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

2 – 3 года

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых

общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми

и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в

области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость

взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление,

которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет)

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще

выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание

мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок

формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

2. Примерная (комплексная) образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы дошкольного образования)

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы

Программа «Детство» 2014 года, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.» **Приоритетными задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Особенности содержания программы

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной

деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Ведущие условия реализации программы

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; — ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы, которым соответствует программа

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности

2.2 Парциальные программы и методические пособия (часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений)

«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Методические принципы:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания..
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и, частично, историческим календарем.
5. Принцип партнерства - встреча детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно.

б. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- а) эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Программа составлена с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (образовательных областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006) – для воспитанников с 4 лет;

Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002) – для воспитанников с 5 лет.

Содержание образовательного процесса групп компенсирующей направленности, выстроено на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2014);
- программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
- парциальной программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2006);
- парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой «Ладушки» (Санкт-Петербург: Композитор,2002);
- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2002).

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЛАНА СЦЕНАРИЯ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОП ДО «ДЕТСТВО»)

Изменение статуса дошкольного образования в сентябре 2013 года, вхождение его как начальной, первой ступени общего образования приводит воспитателей к постепенному переосмыслению, как собственного статуса, так и статуса реализуемой профессиональной деятельности. Как реализовывать дошкольное образование в современном мире?

Какие способы конструирования обучения, воспитания, развития, закрепившиеся традиционно, необходимо пересмотреть? Какие подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования необходимы каждому воспитателю у себя в группе? Одним из таких способов нам представляется закрепившийся в современной педагогике школы способ конструирования урока – учебно-технологическая карта.

Учебно-технологическая карта урока, естественно, не может быть автоматически перенесена в дошкольное образование. Вместе с тем, именно системный подход к структуре сценария дня дошкольника в дошкольной образовательной организации может помочь воспитателю обновить документооборот своего календарно-тематического планирования.

Модели интегрированного образовательного процесса активно стали разрабатываться с 2011 года, когда вступили в силу Федеральные государственные требования к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внес коррективы в разработанные и успешно апробированные модели учебно-технологической карты сценария дня в дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим конструирование учебно-технологической карты на примере ПОП ДО «ДЕТСТВО».

Программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО имеет в структуре *целевого раздела* образовательной программы дошкольного образования, *пояснительную записку*, в которой есть такая часть как *«значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»*. Что необходимо вписать воспитателю в этот раздел? Например, опираясь на методические рекомендации по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [2, с. 33-38], видим, что необходимо здесь привести учебный план и календарный учебный график. Исходя из того, что *«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).*

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания

образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство»).

Таким образом, можно сконструировать на один день модель учебного плана, включающего сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин, как учебно-технологическую карту сценария дня

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка и особенностью реализации программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников (стр. 207 – 226)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Формы работы с родителями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Тренинги • Родительские собрания • Консультации • Проектная деятельность • Мастер-класс
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Создание журналов, газет • Проекты
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, выставки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) • Собеседование с ребёнком в присутствии родителей • Открытые мероприятия с детьми для родителей • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) • Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов • Создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) • Совместные досуги, праздники, литературные вечера
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера • Организация совместных выставок • Игровые семейные конкурсы, викторины • Конкурсы семейных рисунков, поделок, др. творческих работ

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи,

	<p>персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)</p>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты;

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;- конкурсы семейных рисунков;- коллективные творческие дела;- создание, сопровождение портфолио детских достижений;- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;- организация вернисажей, выставок детских работ |
|--|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575930

Владелец Киселёва Любовь Георгиевна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023