


**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 27  
Протокол от 1  
31 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующим  
МАДОУ № 27  
  
О.В. Севрюковой  
Приказ от 31 августа  
№ 96 -ОД



**СОГЛАСОВАНА:**  
Заседанием Родительского комитета  
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 27»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:**

**5 лет**

Краснотурьинск, 2023 г

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 27  
Протокол от 1  
31 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующим  
МАДОУ № 27  
\_\_\_\_\_  
О.В.Севрюковой  
Приказ от 31 августа  
№ 96 –ОД

**СОГЛАСОВАНА:**  
Заседанием Родительского комитета  
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 27»**

**(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847))**

**Срок реализации программы:**

**5 лет**

*Разработчики:*  
*Заведующий Севрюкова О.В.*  
*Старший воспитатель Данишкина Н.Н.*

Краснотурьинск, 2023 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Основная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	6
1.1.1.	Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования.....	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	11
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.1.4.	Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Основная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
	<b>Ранний возраст</b>	
2.1.1.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие».....	35
2.1.2.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие».....	36
2.1.3.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	37
2.1.4.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие».....	39
2.1.5.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	42
	<b>Дошкольный возраст</b>	
2.1.6.	Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие».....	43
2.1.7.	Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие».....	48
2.1.8.	Образовательная область (модуль) «Речевое развитие».....	52
2.1.9.	Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие».....	59

2.1.10.	Образовательная область (модуль) «Физическое развитие».....	74
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	78
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	81
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	82
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	83
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	85
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно программ.....	88
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов .....	89
<b>3.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1.	Пояснительная записка.....	90
<b>3.2.</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	
3.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	95
3.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .....	98
<b>3.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	
3.3.1.	Уклад образовательной организации .....	100
3.3.2.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.....	102
3.3.3.	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации... ..	103
3.3.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	104
3.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	105
3.3.6.	События образовательной организации .....	107
3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды .....	109
3.3.8.	Социальное партнерство .....	110
<b>3.4.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
3.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	110
3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	112
3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	113
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка... ..	115
4.2.	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности... ..	117
4.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

4.3.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной основной части образовательной программы дошкольного образования.....	118
4.3.2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.....	122
4.4.	Кадровые условия.....	123
4.5.	Распорядок и режим дня .....	130
4.6.	Планирование образовательной деятельности	
4.6.1	Учебный план... ..	130
4.6.2.	Расписание занятий .....	139
4.6.3.	Примерный календарный план воспитательной работы .....	143
4.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	153
4.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	164
4.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	166
<b>5.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
5.1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.....	167
5.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования.....	170

Разработчики:  
 заведующий МАДОУ № 27  
 Севрюкова О.В.,  
 старший воспитатель  
 Данишкина Н.Н.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Основная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно- управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательного и образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 27» (далее ДООУ) разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20  
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования"(зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 27.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста, расписание занятий, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Программа определяет:

- содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО;
- конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе представлено содержание обязательной части (объем 60%), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем 40%), ориентированное на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа реализуется в группах общеразвивающей



направленности для детей с 1,5 до 7 лет. При изменении социального заказа – с 2 месяцев до 8 лет - с учетом Устава учреждения (утвержден Приказом МОУО № 316 – Д от 22.12.2016 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

### **1.1.1. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Федеральной образовательной программой дошкольного

образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, раздел II, п.п. 1.4.1, 1.4.2)<sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (*Федеральной образовательной*

*программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, раздел II, п.п. 1.4.1, 1.4.2)<sup>3</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

*(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ № 27 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Примечание:** Планируемые результаты в дошкольном возрасте Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.3): к четырем годам (п. 15.3.1, с.8); к пяти годам (п. 15.3.2, с.10); к шести годам (п. 15.3.3, с.12).*

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста (п. 15.3.4, с.15)*

#### **1.1.4. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:** *О. А. Трофимова, О. В. Толстикова*

**Цель:** создание условий для приобщения воспитанников дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям родного уральского края.

**Задачи:**

1,5-4 года

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природ
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

#### **4- 5 лет**

1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения

людей к природе.

Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

### **5-6 лет**

Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

7. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

8. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

9. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества людьми разных стран и этносов.

10. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

### **6-7 лет**

Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Расширять представления детей о том, что делает малую родину и город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, участие в мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

8. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры 14

разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

9. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
10. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
11. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

***Задачи в соответствии с программой по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И Каплунова, И. Новоскольцева:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Задачи в соответствии с парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыкова***

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание для условий свободного экспериментирования с художественными материалами инструментами .
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание опредмечивание и художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем выразителем и эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной увлекательной и активности в детей художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира основных и элементов «Я -

концепции творца».

***Задачи в соответствии с программой Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:***

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Образовательная программа «СамоЦвет» (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова)**

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
2. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
3. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модуле образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
4. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
5. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
6. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).
7. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.



8. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

9. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

#### **Парциальная программа «Ладушки»:**

Для достижения поставленных задач используются следующие принципы:

- принцип целостного подхода;
- принцип последовательности;
- принцип непринужденности и раскованности;
- принцип партнёрства; принцип положительной оценки.

**Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

### **Парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыкова**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с природным учётом климатических и особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности последовательности и: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания развития и в детей логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением расширением и от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации гуманизации и учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей индивидуальных и способностей; принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных и детей детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-

эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- «принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта; принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты по освоению образовательной программы: «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.*

##### ***От 1,5-4 лет***

- проявляет любознательность к ближайшему окружению.
- у ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине, ближайшему окружению (природе, семье, детскому саду)

##### ***От 4-5 лет***

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и

слабых, посильно помогает им;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

### ***От 5-6 лет***

- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает

эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;

- высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;

- стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности

- у ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине;

### ***От 6-7 лет***

-ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города; знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять кругмежэтнического общения.
- Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

**Планируемые результаты по освоению программы: Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;
- ребенок понимает взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- ребенок обладает первоначальными знаниями о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- ребенок проявляет ответственность и бережное отношение к природе, осторожность в природной среде;
- ребенок понимает назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- ребенок понимает, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- ребенок имеет первоначальные представления о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;
- ребенок имеет представление о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- ребенок имеет представления об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- ребенок знает и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД

## **Планируемые результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

### *Ранний возраст.*

- Ребенок слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

### *Дошкольный возраст.*

- Ребенок умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаясь с концом музыки; умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, четко и ритмично выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку.
- Ребенок умеет играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, ритмично играть на палочках, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- Ребенок обладает развитой интонационной выразительностью, творческим воображением, чувством ритма.
- Ребенок умеет узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста, без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
- Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов.
- Ребенок умеет определять форму и характер музыкального произведения, умеет выражать в самостоятельном движении характер произведения.
- Ребенок умеет передавать в пении характер песни.

### **1.1.6. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на специфику:

- **социокультурных условий:** взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение воспитанников в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Научить ребенка свободно ориентироваться там, где находится его детский сад, воспитать любовь к малой Родине, бережное и ответственное к ней отношение, является важным моментом в решении образовательных задач ДОУ.

Общественные зависимости, отношения, общение, образующиеся в

социальной деятельности людей, являются питательной средой образования человеческого, общественного начала в человеке. Для создания целостной воспитательной системы ДОУ необходима выработка взаимоотношений с окружающим нас социумом. С этой целью педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой задачу: развивать и укреплять взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, общественными организациями

ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий:

<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Цели и задачи, решаемые в совместной деятельности</b>
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	<p>Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у старших дошкольников предпосылки к школьному обучению;</li> <li>- создавать условия для успешной адаптации к условиям школьного обучения;</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья;</li> <li>- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>
МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей начала экологической культуры;</li> <li>- приобщать к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>- формировать навыки экологически безопасного поведения;</li> <li>- развивать биологические представления для самостоятельной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;</li> <li>- воспитывать охранительно-бережное отношение к природе Уральского региона как среды жизни ребенка;</li> <li>- формировать представления об экологических проблемах города.</li> </ul>
Центральная детская библиотека	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать ребенка – дошкольника к миру художественной литературы;</li> <li>- показать многообразие жанров художественной литературы.</li> </ul>
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к активной творческой деятельности и потребности в ней;</li> <li>- формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности</li> </ul>

<p>6-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Красноурьинск</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессии пожарного;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности в обращении с огнем;</li> <li>- формировать представления о причинах возникновения пожаров;</li> </ul> <p>вырабатывать умения правильно действовать при пожаре.</p>
<p>КСК «Газовик»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательные качества; формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми;</li> <li>- воспитывать нравственно-волевые черты личности, активность, самостоятельность;</li> <li>- воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;</li> <li>- приобщать к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>- формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- приобщать к спорту</li> </ul>
<p>МОУ ДОД «Красноурьинская детская музыкальная школа № 1»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре</li> </ul>
<p>Детская поликлиника</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранить и укрепить здоровье детей;</li> <li>- оказать лечебно-профилактическую помощь детям</li> </ul>
<p>МАУК «Красноурьинский театр кукол»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к театральному искусству;</li> <li>- формировать основы общей культуры;</li> <li>- формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности</li> </ul>
<p>МУ «Красноурьинский краеведческий музей»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к прошлому и настоящему нашего города;</li> <li>- формировать основы общей культуры;</li> <li>- формировать потребность проводить свободное время в разнообразной деятельности.</li> </ul>
<p>МАОУ ДОД «Красноурьинская детская хореографическая школа»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к хореографическому искусству;</li> <li>- формировать основы общей культуры.</li> </ul>
<p>ОУ ДОД «Красноурьинская детская хореографическая школа»</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к художественному творчеству;</li> <li>- формировать основы общей культуры.</li> </ul>



Семьи воспитанников МА ДОУ	Задачи: - обеспечить единство семейного и общественного воспитания, формировать родительскую компетенцию, оказать семье психолого-педагогической помощь, поддержка всестороннего развития личности ребенка.
Семьи воспитанников, не посещающих МА ДОУ	

### **- культурно-исторических условий**

Программа разработана для детей, проживающих на Урале, на Севере Свердловской области, в городе Краснотурьинск, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Урала - удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. В результате миграционных процессов в городе в большом количестве также проживают следующие народы: немцы, татары, узбеки, армяне, азербайджанцы.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых

событиях, происходящих в городе Краснотурьинск: чествование ветеранов, социальные акции прочее.

### **Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников**

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МА ДООУ № 27 средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

**Народная игровая культура.** Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

-игры народов Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение

помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

**Декоративно-прикладное искусство народов Урала,** в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

**Поликультурное пространство музеев** города Краснотурьинск. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают

доступным и интересным процессом приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

**Основные методы воспитания этнотолерантности** у детей старшего дошкольного возраста: рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок; знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками; обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия; проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей; сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждает причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей; решение проблемных ситуаций, образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны; организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

**Средства.** Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

#### **природно – климатических, географических и экологических условий**

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне умеренно континентального климата. Отличаются продолжительным осенне-зимним периодом и холодной зимой ( $t = - 20 - 30^{\circ}$ ). С учетом особенностей климата, погодных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников определяются проведение оздоровительных мероприятий,

организация режимных моментов. Процесс воспитания и развития в МА ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

-летний период – оздоровительный (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

Наибольшими загрязнителями природной среды являются основные промышленные предприятия: Богословский алюминиевый завод (выбросы соединений фтора), Богословская ТЭЦ (сернистый ангидрид и двуокись азота) и автотранспорт (бензапирен). В целом условия Краснотурьинска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – сокращение времени прогулок на свежем воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня, в летний период продолжительность прогулок увеличивается.

*-кадровых условий*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными сотрудниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих.

Специалисты ДОУ: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальным руководителем (1).

Полноценная организация образовательного процесса в ДОУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники - 5 человек, составляют 31,2 % от общего количества персонала.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МА ДОУ посещают 21 воспитанник раннего и дошкольного возраста, что соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Из них: мальчиков – 10, девочек – 11.

Программа ориентирована на воспитанников.

Возрастная категория	Возрастная группа	Количество групп/предельная наполняемость
Ранний возраст	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	1/5 чел.
Дошкольный возраст	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1/15 чел.
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1/17 чел.

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Группа здоровья			
I	II	III	IV
10 чел.	6 чел.	5 чел.	-

#### Состояние здоровья воспитанников

Отклонения здоровья							
ССС	НЗ	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НР
1	2	-	-	5			

Условные обозначения: НЗ – нарушение зрения; ЭС – эндокринная система; СССР –сердечная недостаточность; ЖКТ - желудочно-кишечный тракт;РЦОН церебральная острая недостаточность (работа мозга); НР – нарушение речи; МС – мочеполовая система; ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата Содержание образовательной программы достаточно актуально для развития воспитанников, так как строится с учетом их интересов и потребностей.

Интересы и потребности детей			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности: - музыкальной - изобразительной	21	100 %

Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	10	47,6 %
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	5	23,8 %
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	2	9,5 %
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	4	19 %

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (до 3-х лет) и детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет) и индивидуальные характеристики воспитанников ДООУ.

**1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе -планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестации и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,<sup>6</sup> которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития

ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ № 27.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) Могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ № 27. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*Анализ продуктов детской* деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты



наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основная часть

#### 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: речевого, художественно-эстетического, физического развития, познавательного, социально-коммуникативного.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие направлено** на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>7</sup>

### **Ранний возраст**

#### **2.1.1.Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **От 1 года до 2 лет:**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к МАДОУ № 27;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

*Примечание - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 18.2.2, с.22).*

### От 2 лет до 3 лет:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Примечание:** Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 18.3.2, с.22-23).

### 2.1.2.Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### От 1 года до 2 лет

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию
- действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Примечание:** Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ

*от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 19.2.2, с.43).*

### **От 2 лет до 3 лет**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Примечание:** Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 19.3.2, с.45).*

### **2.1.3.Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;

выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенки стихов.

**Примечание:** Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.2.2, с.60).

### От 2 лет до 3 лет

#### Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**Примечание:** Содержание образовательной деятельности – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.3.2, с.61).

#### Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков,

звукоподражаний, отдельных слов.

**Формировать правильное произношение**  
звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

**Грамматический строй речи:**

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

**Связная речь:**

-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы ;рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*Примечание: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 20.3.2, с.62).*

**Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### **2.1.4. Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки

взрослого, вызывать к ним интерес;

-поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

-развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

*Примечание: Содержание образовательной деятельности- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 21.2.2, с.77).*

### **От 2 лет до 3 лет**

#### **Приобщение к искусству:**

-развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального,

изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

-развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

-познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

-поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

-поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений

искусства или наблюдений за природными явлениями.

#### **Изобразительная деятельность:**

-воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми самостоятельно;

-развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

-научить правильно держать карандаш, кисть;

-развивать сенсорные основы изобразительной



деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету признаком с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### **Конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### **Театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

*Примечание: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 21.3.2, с.80-82).*

### **2.1.5 Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

#### **От 1 года до 2 лет**

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

*Примечание: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 22.2.2, с.123-124).*

#### **От 2 лет до 3 лет**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению

физических упражнений, совместным двигательным действиям;

-

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания приобщая к здоровому образу жизни.

*Примечание: Содержание образовательной деятельности - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; III Содержательный раздел, п. 22.3.2, с.124-126).*

### Дошкольный возраст

#### **2.1.6. Образовательная область (модуль) «Социально – коммуникативно-развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>ФОП ДО: III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп. 2, с.25</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп. 3, с.26</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.4.2, пп.4, с. 26</p>
<p><b>Возраст: от 4 лет до 5 лет</b></p>	
<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп.1, с.28</p>

<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 2, с. 29</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 3, с. 30</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.5.2, пп. 4, с. 31</p>
<p><b>Возраст: от 5 лет до 6 лет</b></p>	
<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>- поддерживать интерес детей к отношениям и</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 1, с. 33</p>

<p>события в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать умение детей вырабатывать взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> </ul>	
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 2, с. 34</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 3, с. 35</p>
<p><b>В области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 18.6.2, пп. 4, с. 35</p>

<b>Возраст: от 6 лет до 7 лет</b>	
<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 1, с. 37</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 2, с.39</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный</p>

<p>общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul>	<p>раздел, п. 18.7.2, пп. 3, с.40</p>
<p><b>В области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 18.7.2, пп. 4, с. 40</p>

### 2.1.7Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



<b>Сферы образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на содержание образовательной деятельности</b>
<b>Возраст: от 3 лет до 4 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ФОП, Содержательный раздел, п. 19.4.2, с.47</p> <p style="text-align: center;"><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (п. 19.4.2, пп. 1, с. 47)</p> <p style="text-align: center;"><b>Математические представления</b> (п. 19.4.2, пп. 2, с. 48)</p> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир</b>(п. 19.4.2, пп. 3, с. 48)</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа</b> (п. 19.4.2, пп. 4, с. 49)</p>
<b>Возраст: от 4 лет до 5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ФОП, Содержательный раздел, п. 19.5., с.49</p> <p style="text-align: center;"><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (п. 19.5.2, пп. 1, с. 49)</p> <p style="text-align: center;"><b>Математические представления</b> (п. 19.5.2, пп. 2, с. 50)</p>

<p>достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p><b>Окружающий мир</b> (п. 19.5.2, пп. 3, с. 50)</p> <p><b>Природа</b> (п. 19.5.2, пп. 4, с. 51)</p>
<p><b>Возраст: от 5 лет до 6 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> <li>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 19.6.2, с.52</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (п. 19.6.2, пп. 1, с.52)</p> <p><b>Математические представления</b> (п. 19.6.2, пп. 2, с.52)</p> <p><b>Окружающий мир</b> (п. 19.6.2, пп. 3, с.53)</p> <p><b>Природа</b> (п. 19.6.2, пп. 4, с.53)</p>

<b>Возраст: от 6 лет до 7 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ФОП,</b> Содержательный раздел, п. 19.7.2, с.54</p> <p style="text-align: center;"><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> (п. 19.7.2, пп. 1, с.54)</p> <p style="text-align: center;"><b>Математические представления</b> (п. 19.7.2, пп. 2, с.55)</p> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир</b> (п. 19.7.2, пп. 3, с.55)</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа</b> (п. 19.7.2, пп. 4, с.56)</p>

## 2.1.8 Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Сферы образовательной деятельности	Ссылки на содержание ОО
<b>Возраст: от 3 лет до 4 лет</b>	
<p><b>Формирование словаря:</b> <i>Обогащение словаря:</i> закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; <i>Активизация словаря:</i> активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в слова все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><b>Связная речь:</b> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 20.4.2, с.64-65</p>

<p>- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p><b>Возраст: от 4 лет до 5 лет</b></p>	
<p><b>Развитие словаря:</b>  <i>Обогащение словаря:</i></p> <p>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть</p>	<p>ФОП,  Содержательный  раздел, п. 20.5.2,  с.67-69</p>

слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

**Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он

<p>произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul>	
<p><b>Возраст: от 5 лет до 6 лет</b></p>	
<p><b>Формирование словаря:</b></p> <p><i>Обогащение словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей умения подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</li> </ul> <p><i>Активизация словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 20.6.2, с.71-72</p>

детенышей животных;

- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова(кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов;

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «ВЫ», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.



<p>- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>- развивать интерес к произведениям познавательного характера;</li> <li>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания(в том числе и повторное);</li> <li>- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> </ul> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<p><b>Возраст: от 6 лет до 7 лет</b></p>	
<p><b>Формирование словаря:</b></p> <p><i>Обогащение словаря:</i> расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;</li> <li>- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</li> </ul> <p><i>Активизация словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение различать на слух и в</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 20.7.2, с.74-76</p>

произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- формировать отношение детей к книге как

<p>эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ul>	
---	--

## **2.1.9 Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого

потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Сферы образовательной деятельности	Ссылки на содержание образовательной деятельности
<b>Возраст: от 3 лет до 4 лет</b>	
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</li> <li>- воспитывать интерес к искусству;</li> <li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</li> <li>- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.4.2.1., пп. 1, с.85</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.2., пп. 2, с.86</p>

<p>между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</li> </ul>	
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.3., с. 88</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.4., с. 88</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к</li> </ul>	<p>ФОП, III</p>

<p>театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</li> <li>- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</li> </ul>	<p>Содержательный раздел, п. 21.4.2.5., с. 89</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>- помогать детям организовывать свободное время с интересом;</li> <li>- создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</li> <li>- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.4.2.6., с. 89</p>

<b>Возраст: от 4 лет до 5 лет</b>	
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.5.2.1, с.93</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.5.2.2, с.94-96</p>

<p>рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</li> <li>- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</li> </ul>	
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>- обучать конструированию из бумаги;</li> <li>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>ФОП, III Содержательный раздел, п. 21.5.2.3, с. 96</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</li> <li>- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>- поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.5.2.4, с.96-97</p>



<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</li> <li>- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>- учить элементам художественно-образных(интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.5.2.5, с.97-98</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение организовывать свободное время с пользой;</li> <li>- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</li> <li>- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.5.2.6, с.98</p>

**Возраст: от 5 лет до 6 лет**

**Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов

ФОП,  
Содержательный  
раздел, п. 21.6.2.1,  
с.102-103

<p>художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</li> <li>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.6.2.2, с.103-107</p>
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</li> </ul> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в</p>	

<p>развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</li> <li>- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</li> <li>- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</li> <li>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</li> <li>- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</li> </ul>	
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.6.2.3, с. 107</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке,</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.6.2.4, с. 107-108</p>

<p>музыкальную отзывчивость на нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей музыкальные звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>- развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</li> <li>- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</li> <li>- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</li> <li>- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</li> <li>- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</li> <li>- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.6.2.5, с.108-109</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>- формировать понятия праздничный и будний день, понимать</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.6.2.6, с.109</p>

<p>их различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</li> <li>- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</li> </ul>	
<p><b>Возраст: от 6 лет до 7 лет</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.1, с.113-114</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> </ul> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей основы художественной культуры;</li> <li>- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</li> </ul>	
<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</li> <li>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.2, с.114-118</p>

<p>рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</li> </ul>	
<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</li> <li>- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.3, с.118-119</p>



<p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.4, с.119-120</p>
<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать гражданско-патриотические чувства Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>- развивать детское музыкально-художественное самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> <li>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.5, с.120</p>
<p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>- продолжать развивать у детей умение передавать</li> </ul>	

<p>особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</li> </ul>	
<p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 21.7.2.6, с.121.</p>

### 2.1.10 Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<b>Сферы образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на содержание образовательной Деятельности</b>
<b>Возраст: от 3 лет до 4 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 22.4.2, с.127-130.</p>

<b>Возраст: от 4 лет до 5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 22.5.2, с.131-134.</p>
<b>Возраст: от 5 лет до 6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт, создавать двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 22.6.2, с.135-140.</p>

<p>волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	
<p><b>Возраст: от 6 лет до 7 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих,</li> </ul>	<p>ФОП, Содержательный раздел, п. 22.7.2, с.141-147.</p>

средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
---	--

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в раннем возрасте (1 год-3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия- ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 23.6.1, с.150-151.*

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и



предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МАДОУ № 27 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.2, с.152.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п. 24.8 с.154.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14, с.155.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки и во вторую половину дня.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.15, п. 24.16, п. 24.17, п. 24.18, с.156.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

**Примечание :** ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.19, п. 24.20, п. 24.21, п. 24.22, с.157.

## **2.4Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.1, п. 25.2, п. 25.3, с.157.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.4, п. 25.5, п. 25.6, п. 25.7, с.158-160.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

**Примечание:** ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.8, с. 160-161.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.4, с. 162-163.*

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.5, с.163.*

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей

(законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.7, пп.26.7.1, пп. 26.7.2 с.164.*

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.8, с.164-165.*

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.9, с.165.*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

Вследствие того, что в штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты), КРР может быть организована по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) в форме дополнительной услуги.

В образовательной практике определены категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 27.8, с.167.*

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме индивидуальных занятий.

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 27.9, 27.10, с.167.*

Содержание КРР на уровне МАДОУ № 27

**Примечание:** *ФОП, III Содержательный раздел, п. 28, с.168-172.*

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных программ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

### ***Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова О. А.***

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: познавательно-исследовательской (проектной), конструктивной, коммуникативной, игровой.

- Задачи: познакомить с профессиями в ДОУ (воспитатель, няня, медсестра);
- формировать представления о семье;
- формировать правила поведения в группе, детском саду;
- учить соблюдать правила дорожного движения в городе;  
формировать элементарные представления о родном городе (улицы, дома, площадь, фонтаны, цветники и др.)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с городскими профессиями (продавец, парикмахер, шофер).</p> <p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях Урала, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок уральских поэтов, писателей. Познакомить с пословицами и поговорками по теме</p>	<p>Деревья сада, огорода, леса, города характерные для Урала.</p> <p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Дикие животные Урала, среда их обитания</p> <p>Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.</p>
от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город Красноуральск.</p> <p>Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина – Урал хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают. Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная (белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой стране живут люди</p>	<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.</p> <p>В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Расовое и этническое разнообразие людей планеты Земля. Ребенок относит себя к определенному</p>

<p>разных этносов.          Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.          Люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.          Ребенок начинает относить себя к определенному этносу.          Знакомые дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.          Каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.          Некоторые особенности жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях.          Значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов традиции.</p>	<p>этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).          Россия многонациональная страна, знакомство с 3-4 национальностями людей, населяющих ее.          Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира.          Внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически).          Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса.          Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно-прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.          Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.).          Осознает значение миролюбия взрослыми, взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.</p>
---	--

**2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

*Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И. А. Лыкова*



<b>Направление работы</b>	<b>Формы</b>
Развитие музыкально-творческих способностей	- беседы ; - слушание и обсуждение; - создание проблемных ситуаций; - самостоятельное пение. - просмотр презентаций.
Развитие конструктивных навыков	- рисование по образцу; - рисование по условиям; - конструирование по теме; - творческая изобретательность.
Воспитание умения работать в коллективе	- обучение в сотрудничестве; - взаимное обучение - коллективные работы.

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова О. А.*

Программа реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, целевые прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации, акции (природоохранные, социальные), посещение музеев и библиотек.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.
Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала, экскурсия в Краснотурьинский колледж искусств.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников, экскурсии в выставочный зал, Краснотурьинский колледж искусств, лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.<sup>9</sup>

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.<sup>10</sup>

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания милосердия, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственнонаправления воспитания
- 7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.2 Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.2.1. Цель и задачи Программы воспитания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Общие задачи воспитания в ДОО:

**Примечание:** *ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.1.2, с.174).*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

<b>Направление воспитания/Патриотическое</b>	
<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности и содержание работы: <i>ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.1, с.175).</i>	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, умение проявлять заботу о родных людях.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение и любовь к родному городу, детскому саду, своей семье.
<b>Направление воспитания/Духовно-нравственное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности и содержание работы: ( <i>ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.2, с.175).</i> ).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать понимание того, что «хорошо» и что «плохо» по отношению к своей семье, сверстникам, взрослым близкого окружения, живой природе. Воспитывать доброжелательное к ним отношение.

<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов Урала, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<b>Направление воспитания/Социальное</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
<b>Ценности и содержание работы ( ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.3, с.176)).</b>	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Знакомить детей с образцами и нормами поведения на личном примере взрослых (здороваться, отвечать на приветствия, благодарить и др.)</p> <p>Формировать умение доброжелательно взаимодействовать друг с другом в различных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать первичные представления ребенка о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.</p>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Воспитывать чувство любви к малой родине, уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, приобщать к традициям народов Урала, обогащать нравственный опыт ребенка.</p> <p>Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Развивать умение выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе.</p> <p>Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста</p>

	собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
<b>Направление воспитания/ Познавательное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценности познания	
Ценности и содержание работы (ФОП, Рабочая Программа воспитания: п. 29.2.2.4, с.176).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать у детей интерес к книге. Знакомить ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности и содержание работы: ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.5, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать и поддерживать интерес к физической активности совместно со сверстниками. Формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта Знакомить детей с национальными традициями здорового питания. Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.	
Ценности и содержание работы: ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.6, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Формировать и поддерживать стремления помогать взрослому в доступных действиях.

<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессии родителей.</p> <p>Формировать знания об особенностях профессий и труда города, региона.</p> <p>Развивать чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны.</p>
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>	
<b>Цель:</b> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
Ценности и содержание работы: ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.2.7, с.177).	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	Знакомить с традициями вежливого поведения в детском саду и семье.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Вариативные задачи</b>	<p>Знакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений Урала;</p> <p>Приобщать к ремеслам своего региона.</p> <p>Формировать умение создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона.</p>

### **3.2.1 Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания обязательной части:

**Примечание :** *Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.1, с.178). Дошкольный возраст (до 8 лет) - ФОП, Рабочая Программа воспитания (п. 29.2.3.2, с.179).*

<b>Направление воспитания/Патриотическое</b>	
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
С любовью и уважением относится к членам семьи, умеет проявлять заботу о родных людях.	Развито чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережно относится и любит к родному городу, детскому саду, своей семье. Проявляет интерес к родному краю, его истории, событиям настоящего и прошлого, национальному разнообразию людей.
<b>Направление воспитания/Духовно-нравственное</b>	
Понимает, что «хорошо» и что «плохо» по отношению к своей семье, сверстникам, взрослым близкого окружения, живой природе. Доброжелательно к ним относится.	Дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает младших и слабых, посильно помогает им.
<b>Направление воспитания/Социальное</b>	
Знает нормы поведения (здоровается, отвечать на приветствия, благодарит и др.) Умеет доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности. Развита эмоциональная отзывчивость, оказывает помощь, заботу, участие (жалеет, помогает, ласково обращается). Имеет первичные представления о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.	Проявляет уважение к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, имеет представления о традициях народов Урала. Умеет выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе. Проявляет интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности социальной и природоохранной направленности. Способен к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.



	Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста собственных возможностей и стремления к новым достижениям.
<b>Направление воспитания/ Познавательное</b>	
Имеет первоначальные представления о природе родного края	Сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей народов Урала. Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного города; о богатствах недр Урала; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей, о том, что уральцы внесли большой вклад в победу над фашистами в годы Великой Отечественной войны; о промыслах Урала.
<b>Направление воспитания/Физическое и оздоровительное</b>	
Поддерживает интерес к физической активности совместно со сверстниками. Сформированы навыки безопасного поведения в условиях своей местности.	Проявляет интерес к занятиям национальными видами спорта. Знаком с национальными традициями здорового питания. Понимает причины безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Направление воспитания/Трудовое</b>	
Проявляет стремления помогать взрослому в доступных действиях.	Проявляет уважительное отношение и интерес к профессии родителей. Знает особенности профессий и труда города, региона. Проявляет чувство гордости за трудовой вклад взрослых в развитие города, региона, страны. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание трудиться на благо детского сада (родного города).
<b>Направление воспитания/Этико-эстетическое</b>	
Знаком с традициями вежливого	Знаком с историческим контекстом

поведения в детском саду и семье.	возникновения художественных произведений Урала; имеет представления о ремеслах своего региона. Умеет создавать творческий продукт на основе ремесел своего региона. Способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного, народного музыкального творчества.
-----------------------------------	---

### 3.2.2 Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад № 27», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 27» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ «Детский сад № 27», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад МА ДОУ № 27:

**«Вместе – дружная семья!»:** отражает мероприятия, в которых приглашают принять участие родителей (законных представителей), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОУ;

**«Утренний сбор: детский совет»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

**«Утро радостных встреч»** (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

**«Вечерний сбор: детский совет»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что

важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

**«Мы очень рады видеть всех!»** всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

**«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

**«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

**«Наши достижения»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей;

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- **Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, раскрывающего–направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно осваивая ценности–творит, живет и получает опыт позитивных достижений, и смыслы, заложенные взрослым.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МАДОУ № 27 формируется среда, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах создаются и обогащаются центры: патриотического воспитания, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно- эстетического развития.

- **Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 27. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ № 27 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение

к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МАДОУ № 56 сотрудничает с музеями, детской хореографической школой, детской школой искусств, библиотеками и прочими партнёрами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Свердловская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе. Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники МАДОУ № 27,

характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур.

Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу.

Главная задача наших педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного и гражданского поведения в течение всей жизни.

### • **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социально-эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b>Приобщение к ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ФОП, п.29.3.4, пп. 3, с. 183
<b>«Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	ФОП, п.29.3.4, пп. 4, с. 183
<b>«Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	ФОП, п.29.3.4, пп. 5, с. 183
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	ФОП, п.29.3.4, пп. 6, с. 183
<b>«Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	ФОП, п.29.3.4, пп. 7, с. 183



- **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

*Групповые:*

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются
  - консультации;
  - презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер «Сферум», а также электронную почту ДОО и официальный сайт. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- *Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ № 27 в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах*

для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- *Родительский комитет.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

- *Родительский клуб и семейные творческие мастерские.* Добровольное объединение родителей. Планово проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

#### *Индивидуальные:*

- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### • **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События могут отличаться по типу сюжета (реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой; наличие привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия, исторические экскурсии; способу организации (запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей).

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (интерактивный спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренние «посиделки» и др.)
- организация встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, («Клубный час»), с взрослыми - носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральное закулисье» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д., «Урал – мой край родной»).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представлены матрицей. Педагогический коллектив вправе отбирать значимые по датам события.

Среди традиционных событий можно планировать досуговые мероприятия, «Встречи с интересными людьми», праздники, имеющие не только городское и региональное, но также всероссийское и международное значение: День матери, Международный день птиц, и т.д.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она

осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

#### • **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Критерий	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей (гармоничная цветовая гамма). Мебель ярких цветов
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточное зонированное пространство для перемещения, освещение, в том числе естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми. Соответствует росту детей (наличие маркировки). В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая). Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресла для детей, подушки, кресла-груши, мягкие острова)
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности или более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется проектор, компьютер или ноутбук, МФУ, колонки/музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеются разделители среды, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материалы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические особенности региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки

- **Социальное партнерство**

**См:** Программа, 1. Целевой раздел, п. 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3.3. Организационный раздел Программы воспитания**

- **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 27.

#### **Функции работников, связанные с реализацией Программы воспитания**

##### **Заведующий**

##### **Функции:**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ (принимает локальные акты, определяет стратегию, цели и задачи воспитательной работы, совместно с педагогическим советом утверждает Программу воспитания);
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

##### **Старший воспитатель**

##### **Функции:**

- осуществляет планирование воспитательной деятельности;
- организует в МАДОУ практическую реализацию воспитательной работы в соответствии с календарным планом;
- координирует работу педагогов;
- разрабатывает методические материалы;
- оказывает помощь в организации культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;
- совместно с Педагогическим советом осуществляет мониторинг состояния воспитательной деятельности;
- организует участие обучающихся в городских, областных, всероссийских конкурсах и т.д.;
- организует сотрудничество с социальными партнерами;
- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- информирует на сайте МАДОУ о воспитательной деятельности; составляет отчетную документацию

##### **Музыкальный руководитель**

##### **Функции:**

- осуществляет развитие эмоциональной сферы ребенка;
- принимает участие в разработке Программы воспитания;
- определяет содержание общесадовых мероприятий, используя современные формы и способы воспитания;
- организует и проводит массовые мероприятия в МАДОУ;

участвует в методической работе, проведении родительских собраний.

### **Воспитатель**

#### **Функции:**

- осуществляет деятельность по воспитанию детей;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- разрабатывает календарный план воспитательной работы;
- участвует в различных формах методической работы;
- привлекает воспитанников и их родителей к участию в культурно-просветительских, оздоровительных мероприятиях;
- вносит предложения по обеспечению воспитательного процесса

### **Младший воспитатель**

#### **Функции:**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.

## **• Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Мин. просвещения от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Мин. просвещения от 25.11.2022 № 1022);
- Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного Флага РФ (Министерство просвещения РФ);
- основные локальные акты:
  - Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27»;
  - учебный план;
  - календарный учебный график;
  - рабочие программы педагогов групп, по освоению детьми образовательной программы;
  - должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;



- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ № 27 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

*Примечание: подробное описание содержания локальных актов приведено на сайте МА ДОУ № 27 в разделах «Документы» и «Образование».*

**Примечание:** Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

[https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m12\\_07gbgzagrrn.pdf](https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m12_07gbgzagrrn.pdf)

- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **4.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

### 4.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 4.3.1. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Фадеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа</p> <p>Фадеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа</p> <p>Помораева И.А. Игровая деятельность на занятиях по математике. Средняя группа.</p> <p>Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 4-5 лет.</p> <p>Жуковская М. Играем на кухне. Развивалки для малышей.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей -3-4 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</p> <p>Острожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей 3-7 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.</p>	<p>Т.А.Шорина. Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка.</p> <p>Т.А.Шорина. Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка.</p> <p>Владимирова Т.В. Путешествия во времени. Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем</p> <p>Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.</p> <p>Холодова И.А. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС ДО в ООП ДО ДОУ.</p> <p>Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Крылова О.Н. Знакомство с математикой</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском сад с детьми 5-6 лет.</p> <p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе Познавательное развитие.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе . Экология.</p> <p>Острожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Хабарова Т.В. Познавательное развитие</p>

	детей 3-7 лет. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.
--	---

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Жуковская М. Играем на кухне. Развивалки для малышей.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.</p> <p>Гуреева И.В. Игры на занятиях по изобразительной деятельности. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Давыдова ГГ.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники.</p>	<p>Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе . Экология.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа.</p> <p>Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Подготовительная группа.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Старшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изо в старшей группе.</p> <p>Давыдова ГГ.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники.</p>

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Фадеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Младшая группа</p> <p>Фадеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологии. Средняя группа</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Жуковская М. Играем на кухне. Развивалки для малышей.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа.</p> <p>Кострыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.</p> <p>Пашкевич Т.Д. Комплексное планирование прогулок с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.</p>	<p>Холодова И.А. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС ДО в ООП ДО ДОУ.</p> <p>Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе . Экология.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Пашкевич Т.Д. Комплексное планирование прогулок с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Аджи А.В. Ознакомление с художественно литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Средняя группа.</p> <p>Тарабанина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.</p> <p>Бахметьев Т.И. Детские частушки, шутки, прибаутки.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте с детьми 3-7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.</p>	<p>Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятия в старшей группе . Экология.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность.</p> <p>Тарабанина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.</p> <p>Веракса Н.Е. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте. Старший возраст.</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.</p> <p>Бахметьев Т.И. Детские частушки, шутки, прибаутки.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания</p>



	<p>образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа.</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе . Развитие речи.</p> <p>Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать.</p> <p>Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.</p> <p>Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте с детьми 3-7 лет.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам.</p>
--	--

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Пашкевич Т.Д. Комплексное планирование прогулок с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа.</p> <p>Кострыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.</p>	<p>Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.</p> <p>Пашкевич Т.Д. Комплексное планирование прогулок с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Славгородская Е.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.</p>

Примерный перечень художественной литературы	
От 1 года до 2 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.1, с. 195
От 2 до 3 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.2, с. 196
От 3 до 4 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.3, с. 197
От 4 до 5 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.4, с. 198
От 5 до 6 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.5, с. 200
От 6 до 7 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.5, с. 203

<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>	
От 1 года до 2 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.3, с. 206
От 2 до 3 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.4, с. 206
От 3 до 4 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.5, с. 207
От 4 до 5 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.6, с. 209
От 5 до 6 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.7, с. 210
От 6 до 7 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.8, с. 212
<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	
От 2 до 3 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.1, с. 214
От 3 до 4 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.2, с. 214
От 4 до 5 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.3, с. 214
От 5 до 6 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.4, с. 214
От 6 до 7 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.5, с. 214
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>	
Для детей с 5 лет	ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.4.1, с. 215

**4.3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования**  
**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»**  
**/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова О. А.**

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
<b>Познавательное развитие</b>	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Красноурьинск. - Свердловск, Средне-Уральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Красноурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Красноурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.

<b>Речевое развитие</b>	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987
	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986
	Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Север», 1997
	Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988
	Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972
	Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
<b>Физическое развитие</b>	Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009
	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

#### 4.4. Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими (заведующий ДОУ), педагогическими (воспитатели, включая старшего, музыкальный руководитель), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками.

#### Основные характеристики педагогического состава

№	Образование	Количество педагогов / %
1.	Высшее (всего)	2чел./12,5%

2.	Среднее профессиональное	3чел./17,%
3.	Обучающиеся в пед. образовательных учреждениях	1/6,25%
	<b>Квалификационные категории</b>	
4.	Работники с высшей квалификационной категорией	1 чел./6,25%
5.	Работники с первой квалификационной категорией	0
6.	Работники с квалификационной категорией СЗД	1 чел./6,25%
7.	Не имеет квалификационной категории	3
	<b>Стаж</b>	
8.	1-3 года	1
9.	4-5 лет	-
10.	6-10 лет	2
11.	11-15 лет	-
12.	16-20 лет	
13.	21-25 лет	
14.	26 и более лет	1/6,25 %

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **4.5. Распорядок и режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая

новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Адаптационный период к условиям ДОУ в группах раннего возраста предусматривает наличие индивидуального щадящего режима, включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В данный период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводятся диагностические мероприятия.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Таблица 30

**Показатели организации режима дня**

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Режим дня с 1 сентября по 31 мая

### Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>					
	<b>раннего возраста</b> (2-й год жизни)	<b>раннего возраста</b> (3-й год жизни)	<b>младшая</b> (4-й год жизни)	<b>средняя</b> (5-й год жизни)	<b>старшая</b> (6-й год жизни)	<b>подготовите льная к школе (7- й год жизни)</b>
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10	7.15 - 8.10	7.15 - 7.50	7.15 - 8.05	7.15 - 8.20	7.15 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	7.50 - 8.00	8.05 - 8.15	8.20 - 8.30	8.35 - 8.45
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность			8.00-8.30	8.15-8.30		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.30 - 9.00	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.30	8.50-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппам)	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппам)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 – 10.15	9.05 -10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30	10.00-11.30	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	11.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45

## Режим дня с 1 июня по 31 августа

### Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>					
	<b>раннего возраста</b> (2-й год жизни)	<b>раннего возраста</b> (3-й год жизни)	<b>младшая</b> (4-й год жизни)	<b>средняя</b> (5-й год жизни)	<b>старшая</b> (6-й год жизни)	<b>подготовите льная к школе (7- й год жизни)</b>
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.30	9.00-9.30	-	-	-	-
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	-	-	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	-	-	-	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	11.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	-	-	9.20 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	-	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45	17.00 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:



- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 лет	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно - оздоровительная работа	Занятие по физической культуре в помещении	2 раза в неделю (10 мин)	3 раза в неделю (15 мин)	3 раза в неделю (20 мин)	3 раза в неделю (25 мин)	3 раза в неделю (30 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 мин)	Ежедневно, на каждой прогулке (30 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)
	прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин до 1,5 км	40-45 мин до 2 км

	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (25 мин)	1 раз в месяц (30 мин)
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год (25 мин)	2 раза в год (30 мин)	2 раза в год (35 мин)
	День здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## 4.6 Планирование образовательной деятельности

### 4.6.1. Учебный план

*Целью разработки учебного плана* МАДОУ № 27 является организация образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, определение перечня образовательных областей и видов деятельности воспитанников, объема показателей минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач ООП ДО МАДОУ № 27: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования составляет (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40% от общего объема.

***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:***

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Предусмотрено максимальное проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», образовательные задачи, которых реализуются в определённых видах деятельности:

**для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):**

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

### Учебный план занятий с детьми раннего возраста

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество минут в неделю	
		2-й год жизни	3-й год жизни
<b>Обязательная часть</b>			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			

<i>Модуль.</i> Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий	
<i>Модуль.</i> Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)	<b>1</b> 10 мин	<b>1</b> 10 мин
	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир/природа)	<b>0,5/0,5</b> 10 мин	<b>0,5/0,5</b> 10 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<b>1</b> 10 мин	<b>1</b> 10 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
	Восприятие смысла музыки	<b>2</b> 20 мин	<b>2</b> 20 мин
	Изобразительная деятельность - рисование	<b>1</b> 10 мин	<b>1</b> 10 мин
	Изобразительная деятельность - лепка	<b>1</b> 10 мин	<b>1</b> 10 мин
	Изобразительная деятельность - конструирование	<b>1</b> 10 мин	<b>1</b> 10 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность	<b>2</b> 20 мин	<b>2</b> 20 мин
<b>ИТОГО (в обязательной части):</b>		<b>10</b> <b>(100 мин)</b>	<b>10</b> <b>(100 мин)</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
<b>Проект «Урал - мой край родной»</b>		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки:</b>		<b>10</b> <b>100 мин</b>	<b>10</b> <b>100 мин</b>

**Учебный план**  
занятий с детьми дошкольного возраста

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество занятий и минут в неделю	
		4-й год жизни	5-й год жизни
<b><i>Обязательная часть</i></b>			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			

<i>Модуль.</i> Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий	
<i>Модуль.</i> Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	<i>Окружающий мир/ Природа</i>	<b>0,5/0,5</b> 15 мин	<b>0,5/0,5</b> 20 мин
		<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i>	<b>1</b> 15 мин	<b>1</b> 20 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		<b>1</b> 15 мин	<b>1</b> 20 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность		<b>2</b> 30 мин	<b>2</b> 40 мин
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)		<b>0,5/0,5</b> 15 мин	<b>0,5/0,5</b> 20 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)		<b>0,5/0,5</b> 15 мин	<b>0,5/0,5</b> 20 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность		<b>3</b> 45 мин	<b>3</b> 60 мин
<b>ИТОГО (в обязательной части):</b>			<b>10</b> (150 мин)	<b>10</b> (200 мин)
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
<b>Проект «Урал - мой край родной»</b>			Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки:</b>			<b>10</b> <b>150 мин</b>	<b>10</b> <b>200 мин</b>

**Учебный план**  
занятий для детей дошкольного возраста

Образовательная область	Виды деятельности		Возрастные группы детей/Количество занятий и минут в неделю	
			6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Обязательная часть</b>				
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности				
Модуль. Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Организуются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в ходе занятий	
Модуль. Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская деятельность	<i>Окружающий мир/ Природа</i>	<b>0,5/0,5</b> 25 мин	<b>0,5/0,5</b> 30 мин
		<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика</i>	<b>1</b> 25 мин	<b>1</b> 30 мин
Модуль. Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<i>Речевое развитие</i>	<b>1</b> 25 мин	<b>1</b> 30 мин
		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<b>1</b> 25 мин	<b>1</b> 30 мин
Модуль. Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность		<b>2</b> 50 мин	<b>2</b> 60 мин
	Изобразительная деятельность - рисование - лепка		<b>0,5/0,5</b> 25 мин	<b>1</b> 30 мин
				<b>1</b> 30 мин
Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)		<b>0,5/0,5</b> 25 мин	<b>0,5/0,5</b> 30 мин	
Модуль Физическое развитие	Двигательная деятельность		<b>3</b> 75 мин	<b>3</b> 90 мин
<b>ИТОГО (в обязательной части):</b>			<b>11</b> <b>275 мин</b>	<b>12</b> <b>350</b>

		(77%)	МИН (80%)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова О. А.			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
Модуль. Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, труд в природе, бытовой труд		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты
Модуль. Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Окружающий мир	3 мин 30 сек
		Природа	4 мин 20 сек
Модуль. Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		3 мин 30 сек
Модуль. Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		4 мин 20 сек
	Музыкальная деятельность		3 мин 30 сек
	Изобразительная деятельность		4 мин 20 сек
Модуль. Физическое развитие	Двигательная деятельность		3 мин 30 сек
Периодичность по каждому модулю 1 занятие в 2 месяца			1 25 мин
<b>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева</b>			1 30 мин
<b>Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И. А. Лыкова</b>			2 50 мин
<b>ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):</b>			3 90 мин (20%)
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки:</b>			4 100 мин (25%)
			14 350 мин
			15 440 мин

**4.6.2 Расписание занятий**  
**Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая**

День недели	Возрастная группа			
	Группа раннего возраста (2-ой год жизни)		Группа раннего возраста (3-ий год жизни)	
	время	вид деятельности	время	вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.30 – 9.40	Восприятие смысла музыки	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)	9.50 – 10.00	Восприятие смысла музыки
<b>Вторник</b>	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
<b>Среда</b>	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
<b>Четверг</b>	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
<b>Пятница</b>	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
<b>Суббота</b>	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир и природа)	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир и природа)



	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир и природа)	9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Экспериментирование с материалами и веществами (окружающий мир и природа)
	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность	16.00 – 16.10 (1 подгруппа)	Двигательная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность	16.20 – 16.30 (2 подгруппа)	Двигательная деятельность
<b>Пятница</b>	9.30 – 9.40	Восприятие смысла музыки	9.30 – 9.40 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)
	9.50 – 10.00 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)	9.50 – 10.00	Восприятие смысла музыки
	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)	16.00 – 16.10 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование)

### Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая

День недели	Возрастная группа			
	Младшая группа (4-й год жизни)		Средняя группа (5-й год жизни)	
	время	вид деятельности	время	вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность	9.15 - 9.35	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Окружающий мир/Природа)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Окружающий мир/Природа)</i>	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность	9.15 - 9.35	Коммуникативная деятельность
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Коммуникативная деятельность	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность	9.15 - 9.35	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность	9.45 – 10.05	Музыкальная деятельность

		<i>(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)</i>		
<b>Четверг</b>	9.20 - 9.35	Музыкальная деятельность	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность <i>(Рисование/лепка)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность <i>(Рисование/лепка)</i>	9.45 – 10.05	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9.20 - 9.35	Двигательная деятельность	9.15 - 9.35	Изобразительная деятельность <i>(Аппликация/Конструирование)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.45 – 10.00	Изобразительная деятельность <i>(Аппликация/Конструирование)</i>	9.45 – 10.05	Двигательная деятельность

**Расписание занятий с 1 сентября по 31 мая**

День недели	Возрастная группа			
	Старшая группа (6-й год жизни)		Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)	
	время	вид деятельности	время	вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.15 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Окружающий мир/Природа)</i>	9.05 – 9.35	Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Окружающий мир/Природа)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность <i>(Рисование/Лепка)</i>	9.45- 10.15	Изобразительная деятельность <i>(Рисование)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	Двигательная деятельность	10.25 – 10.55	Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>	9.15 – 9.40	Коммуникативная деятельность <i>(Подготовка к обучению грамоте)</i>	9.05 – 9.35	Коммуникативная деятельность <i>(Подготовка к обучению грамоте)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Музыкальная деятельность	9.45- 10.15	Изобразительная деятельность <i>(Лепка)</i>
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	«Фантазеры. Волшебный конструктор»	10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность

<b>Среда</b>	9.15 – 9.40	Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)	9.05 – 9.35	Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математика)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Двигательная деятельность*	9.45 - 10.15	«Робототехника LEGOWeDo»
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	16.00 - 16.25	«Робототехника LEGOWeDo»	10.25 – 10.55	Двигательная деятельность
<b>Четверг</b>	9.15 – 9.40	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	9.05 – 9.35	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструирование)	9.45 - 10.15	«Фантазеры. Волшебный конструктор»
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	15.45 – 16.10	Двигательная деятельность	10.25 – 10.55	Двигательная деятельность *
<b>Пятница</b>	9.00– 9.25	Музыкальная деятельность	9.05 – 9.35	Изобразительная деятельность (Аппликация/Конструирование)
			9.45 - 10.15	«Урал - мой край родной»
	<i>Перерыв между занятиями – 10 минут</i>			
	9.50 – 10.15	«Урал - мой край родной»	10.25 – 10.55	Музыкальная деятельность

#### 4.6.1.Примерный календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ № 27. Педагоги МАДОУ № 27 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Название праздника (события)	Интеграция направлений	Форма проведения мероприятия	Дата	Участники/возрастные группы	Ответственные
День знаний	познавательное социальное	Развлечение «С 1 сентября»	1.09.	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в МАОУ «СОШ № 17»: «Путешествие в страну знаний»			старший воспитатель, воспитатели групп
До свидания, лето	познавательное социальное, физическое	Развлечение «Что нам лето подарило»	1.09	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое познавательное социальное, этико-эстетическое	Тематические беседы	3.09	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	воспитатели групп
		муниципальный конкурс рисунков «Детям нужен мир»			старший воспитатель, воспитатели групп
День народов Среднего Урала	патриотическое познавательное социальное, физическое и здоровье, этико-эстетическое	Тематические беседы	2.09	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
		Слушание аудиокниги «Сказки народов Урала»			
		Тематические дидактические игры			
		Подвижные игры народов Урала			
		Мастер-класс от детей и родителей «Мы живем семьей единой»			

<b>Месячник безопасности/ «Азбука безопасности»</b>	познавательное социальное, физическое и здоровье, этико-эстетическое	Сюжетно-ролевые игры «Машины привезли игрушки», «Поможем Зайчику перейти дорогу»	1 неделя сентября	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Сюжетно-ролевая игра «Купаем куклу»; Дидактическая игра «Расти коса до пояса»	2 неделя сентября		
		Кукольный спектакль «Сказка про теремок и маленький уголек»	1 неделя сентября	дети средней и младшей групп	муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в пожарную часть «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!»	1 неделя сентября	дети старшей и подготовительной к школе групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
		Викторина «В гостях у дорожных знаков»	2 неделя сентября		
		Акция: «Внимание, дети!», Акция: «Единый День световозвращателя»	сентябрь сентябрь		
		Выставка детского творчества «Азбука безопасности»	2 неделя сентября	дети и родители групп дошкольного возраста	старший воспитатель, воспитатели групп
		Муниципальный конкурс «Засветись!»	сентябрь	дети старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		«Осень. Осеннее настроение», «Осень. Дары осени»	этико - эстетическое, познавательное трудовое	Выставка творческих работ «Листопад, листопад, листья кружатся летят»	3 неделя сентября
Составление букета из осенних листьев и создание рисунков по теме	дети младшей группы				
Составление гербария из осенних листьев и создание рисунков по теме	дети средней группы				
Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе	дети старшей группы				
Детское книгоиздательство: книга «Грустные и	дети				

		веселые истории и рисунки про осень»	4 неделя сентября	подготовительной группы	ст. воспитатель, воспитатели групп
		Дидактическая игра «Зайкин огород»		дети групп раннего возраста	
		Выставка доброго искусства «С бабушкиного огорода»		группы дошкольного возраста, родители	
		Осеннее развлечение		группы дошкольного возраста, родители	
	патриотическое этико - эстетическое, познавательное трудовое	муниципальный конкурс «Экологический трамвайчик»	сентябрь	группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всероссийский день бега «Кросс нации»</b>	физическое и здоровье, социальное	Массовый забег на спортивной площадке ДОО	21.09	группы старшего дошкольного возраста, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>День работника дошкольного образования</b>	этико-эстетическое, познавательное	Праздничный концерт	27.09	группы дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всероссийский День чтения</b>	этико-эстетическое, познавательное	Акция «День чтения»	09.09	все группы, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>Всемирный день животных</b> «Мир природы вокруг нас. Домашние животные и птицы», «Дикие	познавательное этико – эстетическое	Живая картина «Кто в домике живет?»	2 неделя октября	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Создание «живой» картины «Домашние животные»		младшая группа	
		Фотовыставка «Мой домашний любимец»		средняя группа	
		Изготовление макета для игр «Деревенский двор»		старшая группа	

животные и птицы»		Викторина «Знатоки сельского хозяйства»	3 неделя октября	подгот. группа		
		Панно «На лесной опушке»		младшая группа		
		Театральное представление «Теремок»		средняя группа		
		Создание альбома «Мы ходили в лес, полон сказок и чудес»		старшая группа		
		Проведение театрального представления для малышей «Теремок»		подготовительная группа		
		Игра - викторина «В мире животных»				
		Словотворчество: сочинение загадок о животных.				
<b>День отца в России</b>	познавательное этико – эстетическое	Видеопоздравление	3 воскресе нье октября	все группы		
		Изготовление подарков для папы				
<b>Месячник пожилых людей</b>	этико-эстетическое, познавательное трудовое, физическое и здоровье	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	4 неделя октября	все группы		
		Выставка доброго искусства «Мы старались с бабушкой, мы старались с дедушкой»				группы раннего возраста, младшая и средняя группы
		Фотовыставка «Веселые дни с бабушкой и дедушкой»				группы старшего дошкольного возраста, родители
		Проведение утренней гимнастики				
		Видеопоздравление – Концерт «От всей души»				все группы
<b>День народного единства</b> «Страна, в которой я живу», «Моя малая родина»	патриотическое познавательное социальное, этико-	Тематическое занятие «Что мы знаем о России»	04.11 1 неделя ноября	средняя группа	воспитатели	
		Тематическое занятие «Что рассказывает о России флаг, герб и гимн. Мы разные, мы вместе»		старшая группа	муз. рук, воспитатели групп	

	эстетическое, физическое и здоровье, труд	Тематическое занятие «Если бы я был Президентом...»	2 неделя ноября	подгот. группа	воспитатели групп
		Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)		группы старшего дошкольного возраста	
		Тематическое занятие «Моя малая Родина - город Краснотурьинск»		группы старшего дошкольного возраста	
		Муниципальный патриотический фестиваль «Многонациональный Краснотурьинск»		ст. воспитатель, воспитатели групп	
<b>День матери</b>	познавательное этико-эстетическое	Праздник, посвященный Дню матери	27.11 4 неделя ноября	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
		Изготовление праздничных открыток для мамы		все группы	воспитатели групп
		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Маму нежно обниму!»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>Осенние дни рождения</b>	этико-эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	ноябрь	все группы	воспитатели групп
<b>День государственного герба РФ</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	30.11.	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>День неизвестного солдата</b>	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	03.12	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День Героев Отечества</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	09.12	группы старшего дошкольного	ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс «Герои Отчизны	ноябрь		



		моей»		возраста	
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	познавательное этико- эстетическое социальное	муниципальная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	3 неделя декабря	группы старшего дошкольного возраста, родители	ст. воспитатель, воспитатели групп
Новый год	познавательное этико- эстетическое социальное	Праздник «Новый год»	4 неделя декабря	все группы, родители	муз. рук, воспитатели групп
		муниципальный конкурс «Елочка» (первый этап в ДОО)	декабрь		ст. воспитатель, воспитатели групп
		муниципальный конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей»			
		Развлечение «Прощание с елочкой»	10.01	группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие. Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	27.01	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День здоровья</b>	физическое и здоровье, социальное	Развлечение «В гостях у Айболита»	5 неделя января	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «День здоровья»		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск</b>	патриотическое социальное	Тематическое занятие	02.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп

<b>в Сталинградской битве</b>					
<b>День российской науки</b>	Познавательное, этическое, эстетическое, социальное	Тематические занятия «Мир технических чудес. До чего дошел прогресс – до невиданных чудес!»	08.02 1 неделя февраля	все группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Квест «Известные изобретатели России и их изобретения»		группы дошкольного возраста	
		«Я – исследователь» (этап ДОО Всероссийского конкурса творческих проектов дошкольников)		подгот. к школе группа	
<b>Международный день зимних видов спорта</b>	физическое и здоровье, социальное	Подвижные игры «Зимние забавы»	1 неделя февраля	группы раннего, младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		«Зимние Олимпийские игры»		группы старшего дошкольного возраста	
<b>Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»</b>	социальное, физическое и здоровье	Массовая лыжная гонка спортивной площадке ДОО	12.02	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	патриотическое, познавательное, этическое, эстетическое, социальное, физическое и здоровье	Тематические занятия «Мой папа»	23.02 3 неделя февраля	группы раннего возраста	воспитатели групп
		Изготовление подарков для папы			
		Фотовитрина «Наши папы»		младшая группа, родители	воспитатели групп
		Физкультурный досуг «День защитника Отечества»		средняя группа, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Литературная гостиная «Письмо февраля»			воспитатели групп
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Мой папа самый лучший друг»		группы старшего дошкольного	ст. воспитатель, муз. рук,

		Муниципальный патриотический фестиваль «Путеводная звезда»		возраста группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп муз. рук, воспитатели групп
		муниципальная военно-спортивная игра «Зарничка»		подготовительная группа	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Мое Отечество»		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День спонтанного проявления доброты</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Тематическая беседа «Что такое доброта?»	17.02	группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Акция «Дари добро»			
«Мир профессий. Много есть профессий разных»	познавательное этико-эстетическое социальное, физическое и здоровье	Клубный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3 неделя февраля	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, муз. рук, воспитатели групп
Зимние дни рождения	этико-эстетическое, социальное, труд, физическое и здоровье	Поздравления детей	февраль	все группы	воспитатели групп
<b>Международный женский день</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Фотовитрина «Наши мамочки»	08.03 1 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста,	воспитатели групп
		Праздник «Мамин день»			муз. рук, воспитатели групп

				родители	
		Спортивный праздник в МБУ «ЦСС» «Вместе с мамой»		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
		«Кодекс отношений мальчиков и девочек»		все группы	воспитатели групп
		Изготовление подарков для мамы		группы дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
		Муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения «Любимой мамочке»			
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Тематическое занятие		группы старшего дошкольного возраста, родители	муз. рук, воспитатели групп
<b>Всемирный день театра</b>	познавательное этико-эстетическое социальное	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	27.03	все группы	муз. рук, воспитатели групп
<b>Международный день детской книги</b>	познавательное этико-эстетическое	Развлечение «Закрываем глазки. И вот уже мы в сказке»	02.04 4 неделя марта	группы раннего, младшего, среднего возраста	воспитатели групп
		Развлечение «По следам уральских сказов»		группы старшего	воспитатели групп

	социальное, трудовое	Выставка творческих работ «По следам уральских сказов» Ремонт книг		дошкольного возраста, родители	
<b>День космонавтики</b>	познавательное этико- эстетическое социальное	Развлечение «Солнышко» (посиделки в народном стиле)	12.04 2 неделя апреля	группы младшего возраста	воспитатели групп
		Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики		группы среднего и старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Конкурс рисунков «Я рисую космос!» (первый этап в ДОО)		группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>Праздник весны и труда</b>	патриотическое познавательное социальное, трудовое	Беседы о профессиях	01.05	группы среднего и старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Субботник, «трудовой десант» (уборка территории)			
<b>День Победы</b>	патриотическое познавательное социальное	Открытка для ветеранов	09.05 1 неделя мая	группы среднего возраста  группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп  муз. рук, воспитатели групп
		Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»			
		Тематические занятия			
		Праздник «День Победы»			
		Возложение цветов к памятникам погибших			
		муниципальный фестиваль песни и любителей художественного чтения 9 Мая – День Победы»			
Патриотическая социальная акция «Окна Победы»					
<b>День музеев</b>	познавательное социальное этико-	Посещение музеев города в рамках проекта «Музеи города Краснотурьинск – это история родного края»	18.05 5 неделя апреля	группы старшего дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели групп

	эстетическое, социальное, трудовое	Создание мини-музеев в группе		все группы	воспитатели групп
Весенние дни рождения	этико-эстетическое, социальное, трудовое, физическое и здоровье	Поздравления детей	май	все группы	воспитатели групп
Выпуск детей в школу	этико-эстетическое, социальное	Изготовление подарков для выпускников	май	все группы	воспитатели групп
		Прощание с выпускниками			муз. рук, воспитатели групп
		Праздник «До свидания, детский сад»		подготовительная к школе группа	воспитатели групп
День защиты детей	социальное, физическое и здоровье	Беседа о правах детей в нашей стране	01.06 июнь	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Развлечение		группы дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
Пушкинский день	этико-эстетическое, социальное	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	6 июня	группы дошкольного возраста	воспитатели групп
		Музыкально-литературный салон «Золотая рыбка»			муз. рук, воспитатели групп
День России	патриотическое социальное, этико-эстетическое	Тематические беседы	12 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Развлечение, посвященное Дню России			муз. рук, воспитатели групп
День рождения Краснотурьинска	патриотическое социальное, этико-эстетическое	Проект «Мой любимый город»	3 неделя июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Участие в праздничной программе города			

<b>День памяти и скорби</b>	патриотическое социальное	Экскурсия в виртуальный музей «Песни, опаленные войной»	22 июня	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Возложение цветов у Мемориала и у памятников Героям Вов			
<b>Всероссийский день семьи, любви и верности</b>	социальное, этико-эстетическое, физическое и здоровье	Выставка детского творчества «Моя семья»	8 июля	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
		Выпуск семейной газеты акция «Здоровая семья – здоровая Россия!»		все группы, родители	
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		группы старшего дошкольного возраста	
<b>Международный день светофора</b>	познавательное социальное, этико-эстетическое	Конкурс «Знатоки ПДД»	05.08	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели групп
<b>День физкультурника</b>	познавательное физическое и здоровье	Досуг по физическому развитию	12.08	группы младшего и среднего возраста	воспитатели групп
		Летние олимпийские игры		группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День Государственного флага России</b>	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	Праздник «День флага»	22.08	группы старшего дошкольного возраста	муз. рук, воспитатели групп
<b>День российского кино</b>	патриотическое познавательное социальное	Просмотр мультфильмов, духовно-нравственного содержания. С последующим обсуждением.	27.08	все группы	ст. воспитатель воспитатели групп
		Ознакомление с профессиями		группы	

		Мультфест		дошкольного возраста	
<b>Международный день друзей</b>	социальное, этико- эстетическое	Досуг «Дружба верная»	30.08	все группы	воспитатели групп
«До свидания, лето!»	познавательное социальное, этико- эстетическое	Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето!»	август	группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
		Развлечение			муз. рук, воспитатели групп



#### 4.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- стимулирования активности детей;
- развивающая;
- информативная;
- воспитывающая;
- сохранения психологического здоровья.

РППС подобрана с учетом целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

При создании РППС учитывается гендерная специфика: в группах подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

В групповых помещениях и музыкально-физкультурном зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираются для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для познавательного-исследовательского развития детей выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (центр книги, центр природы и экспериментирования и др.).

Условия для художественно-эстетического развития детей в ДОУ представлены выделенными центрами музыки и театра, центрами изобразительности в группах, музыкально-физкультурным залом с необходимым оборудованием, инструментами и пособиями для музыкальной деятельности детей.

Для реализации содержания *парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова О. А.*, представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений в группах, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей выделены центры краеведения, содержащие оборудование, наглядно-демонстрационный материал, книги и пособия, способствующие развитию познавательной активности в процессе ознакомления детей с природой и культурой Урала.

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения.

На территории ДОУ имеются игровые и спортивная площадки, уголок леса для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательного-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях и физкультурно-музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, экраны, проекторы, смарт-доски, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественностью; – с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т. п.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для удобства и рационального использования группового помещения используется организация полузамкнутых пространств – развивающих центров.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Значительную роль в развитии ребенка играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют воспитанникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>Группа раннего возраста</b>	Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе можно используются
<b>Младшая группа</b>	

	<p>игрушки, отражающие реальную жизнь. Ряд игровых атрибутов заменяются предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Размещать материалы на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<p>Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. В группе специальное место и оборудование</p>

	<p>выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.</p>
--	---

## Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
<b>Центр социально-коммуникативного развития</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать игровые умения,</li> <li>- развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции,</li> <li>- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края;</li> </ul>	<p><b>Игровой деятельности:</b> игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др.</p> <p><b>Безопасность:</b> - стол- тренажер (макет) «Улицы города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>- дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара.</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - фото или портрет президента России; <li>- геральдика России;</li> <li>- материал по приобщению детей к</li> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение сюжета,</li> <li>- подбор (изготовление) атрибутов для игры,</li> <li>- распределение ролей,</li> <li>- выполнение ролевых действий,</li> <li>- решение проблемных, конфликтных ситуаций</li> </ul>

<p>воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.</p>	<p>истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»</p>	
<p><b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>		
<p>– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности); – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений; – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); – развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; – расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу</p>	<p><b>Экология:</b> - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции. <b>Опыты и эксперименты:</b> - материал для проведения элементарных опытов (мини-лаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. <b>Сенсорика и занимательная математика:</b> - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал; - геометрические тела и др. <b>Конструирование:</b></p>	<p>- решение познавательных задач; экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих, дидактических играх; коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.</p>

<p>(освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал крупный и мелкий;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический;</li> <li>- мелкие игрушки;</li> <li>- нетрадиционный строительный материал;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>	
<p><b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;</li> <li>- знакомить с классиками детской литературы;</li> <li>- формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на содержание книг;</li> <li>- развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом;</li> <li>- стимулировать речевую активность, пополнять словарный запас;</li> <li>- прививать любовь к литературе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений;</li> <li>- развивать диалогическую и связную речь,</li> <li>- обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования,</li> <li>- развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия</li> </ul>	<p><b><i>Литературный:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты писателей;</li> <li>- книги, рекомендованные программой;</li> <li>- книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;</li> <li>- альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы;</li> <li>- энциклопедии («умные» книжки), словари;</li> <li>- наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</li> <li>- портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев,Н.Чарушин);</li> <li>- сказки и рассказы по лексическим темам;</li> <li>- кроссворды, ребусы;</li> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- загадки, стихи, аудиоматериал.</li> </ul> <p><b><i>Речевой:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития мелкой моторики рук;</li> <li>- пособия на поддувание;</li> <li>- дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов;</li> <li>- поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов;</li> <li>- свободное общение на определенную тему;</li> <li>- труд;</li> <li>- беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и активизацию речи ребенка, правильное звукопроизношение;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul>



<p>речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению.</p>		
<p><b>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</b></p>		
<p>- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности; - воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с музыкальными понятиями, - развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной</p>	<p><b>Изобразительной деятельности:</b> - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; - наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов); - материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.; - обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами; - раскраски; образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту). <b>Музыкальной деятельности:</b> - музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»; - портреты композиторов; - детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов; - магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»); <b>Театральной деятельности:</b> - ширма для проведения спектаклей, - театральная костюмерная, - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.;</p>	<p>- участие в различных видах художественной, театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх; - участие в проектной деятельности; - демонстрация результатов продуктивной деятельности.</p>

<p>деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать;</li> <li>- знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки;</li> <li>- развивать и совершенствовать речь;</li> <li>- активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй;</li> <li>- развивать умение исполнять соответствующую роль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о профессиях и деятельности театра.</li> </ul>	
<b>Центр физического развития</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать движения и совершенствовать двигательные умения;</li> <li>- предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата;</li> <li>- создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;</li> <li>- приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года)</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы);</li> <li>- дидактические игры о спорте</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.);</li> <li>- оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовой материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;</li> <li>- мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх;</li> <li>- упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле;</li> <li>- профилактические упражнения (плоскостопие)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски);</li> <li>- оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы);</li> <li>- корзины для игр с бросанием;</li> <li>- мишень для метания или дартс с мячиками на липучках</li> <li>- кегли, маски для подвижных игр.</li> </ul>	
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Наименование центра</b>	<b>Предметное наполнение</b>
<b>Центр социально-коммуникативного развития</b>	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей «Мир уральской игрушки»;</li> <li>- альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы</li> </ul> <p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Улицы нашего города»</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геральдика города, области;</li> <li>- альбом «История города Краснотурьинск»</li> <li>- альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра</b>	<p><b>Экология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта Урала;</li> <li>- подбор картинок с характерными видами ландшафта,</li> <li>- иллюстрации с изображением животных, растений Урала;</li> <li>- иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых,</li> <li>- альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Опыты и эксперименты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом - коллекция уральских камней</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.</li> </ul>
<b>Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра</b>	<p><b>Литературный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка;</li> <li>- пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</li> </ul> <p><b>Речевой:</b></p>

	- иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
<b>Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра</b>	<b>Изобразительной деятельности:</b> - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. <b>Театральной деятельности:</b> - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
<b>Центр физического развития</b>	- нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»; - маршруты выходного дня; - иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.

#### **4.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания основной образовательной программы дошкольного**

##### **образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие содержания Основной образовательной программы МА ДОУ № 27 и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов направлены на повышение качества дошкольного образования и предполагается осуществлять с участием педагогов, родителей и руководства МА ДОУ № 27.

Совершенствование **нормативно – правовых ресурсов** включает:

- обновление и актуализацию действующих нормативно – правовых, локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;

Совершенствование **финансовых ресурсов:**

- организация платных дополнительных образовательных услуг, позволяющих максимально удовлетворить образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) по выбранным ими направлениям развития ребенка;

- определение и предоставление спектра уникальных, конкурентоспособных платных дополнительных образовательных услуг, создание авторитетного статуса МА ДОУ № 27 в городском сообществе, как признанного лидера в области инновационных технологий;

- увеличение количества воспитанников, за счет позитивной трансляции имиджа дошкольной организации (увеличение бюджетного финансирования);

- привлечение грантовых и спонсорских средств.

**Совершенствование научно-методических ресурсов:**

- привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации;
- разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы и организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих образовательную программу;
- поддержка педагогических инициатив (разработка инновационных продуктов, методов, инструментария, моделей взаимодействия, направленных на решение актуальных проблем совершенствования содержания Программы), перевод наиболее ценных из разряда разовых в традиционные;
- определение перечня новшеств, которые необходимо внести в образовательную организацию для повышения качества условий реализации Программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- сопровождение педагогов, способных обеспечить продуктивный процесс освоения новшеств.

**Совершенствование кадровых ресурсов:**

- постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по повышению профессиональной компетентности;
- привлечение к педагогической деятельности молодых специалистов;
- совершенствование системы наставничества в МА ДОУ № 27, организация методической помощи молодым специалистам;
- формирование эффективной системы мотивации труда всех сотрудников МА ДОУ № 27.

**Совершенствование информационных ресурсов:**

- обеспечение постоянного доступа участникам совершенствования содержания Программы к печатным и электронным образовательным ресурсам;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования содержания образовательной программы;
- создание сетевого взаимодействия МА ДОУ № 27 для развития мобильности в системе образования, информационного обмена посредством внедрения ИКТ.

**Совершенствование материально-технических ресурсов:**

- обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, используя современное оборудование и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям;
- обеспечение методическими материалами.

#### **4.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **5.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

Участниками образовательных отношений являются: дети раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, родители (законные представители), педагоги.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.<sup>2</sup>

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на:

- создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного – своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим – людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны;
- формирование умений воспитанников 7-го года жизни осуществлять основные приемы сборки и программирования робото-технических средств.

Программа состоит из трех основных разделов: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет: цели и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,



эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **5.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования**

### **Дети 3 года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной

деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Дошкольный возраст.

### **Дети 4 года жизни**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети 4 года жизни ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Воспитанники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Дети 5 года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к

развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Дети 6 года жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу

и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно



развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Дети 7 года жизни**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности

время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.