

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

Технологическая карта НОД по
познавательному развитию детей среднего дошкольного
возраста

Тема: «Волшебный мир цветов»

(разработана на основе основной
общеобразовательная программа дошкольного образования
«Вдохновение » под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.
— М. : Издательство «Национальное образование», 2019 — (Серия
«Вдохновение»).

Разработчик:

Данишкина Надежда Николаевна

Краснотурьинск , 2023

ЦЕЛЬ:

создание условий для развития самостоятельной деятельности детей, их познавательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- систематизировать имеющиеся знания детей о цветах, их разнообразии и условиях роста;
- закреплять умение обследовать предметы совместно со взрослыми;

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности творческую активность, мелкую моторику, интерес к познавательной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать доброжелательное отношение, умение выслушивать своего собеседника и не перебивать;
- воспитывать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними.

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ НОД

Оборудование:

центры развития

- **центр познания и науки:** песок, почва, вода, семена, семена цветов в пакетиках, земля, лейка с водой, фартуки, нарукавники, салфетки для рук, садовый детский набор; алгоритм посадки растения;

центр кулинарии: разноцветный пластилин, фартуки и косынки, салфетки для рук, доска для пластилина;

центр искусства: трубочки, гуашь, кисточки, ватные палочки, фартуки, косынки

центр математики: набор геометрических фигур, картинки «Цветы из геометрических фигур»;

центр литературы: литературные произведения о цветах, альбом со стихами «Цветы», технологические карточки по заучиванию стихотворения стихотворение Н.Жанаева «Я посадил цветы».

Музыкальное оформление: «Вальс *цветов*» Петра Ильича Чайковского

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НОД

1. **Мнемотаблицы** - помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию: обучающие «Как посадить и вырастить цветок», содержащие познавательный материал, и развивающие, содержащие информацию, позволяющую развивать определённые навыки и умения (центр познания и науки, центр литературы).
2. **Здоровьесберегающие технологии:** «Зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», направленные на укрепление здоровья ребенка; обеспечение здоровьесберегающей среды (центр кулинарии, центр математики)
3. **Технологии исследовательской деятельности** - помогают выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты (центр познания и науки).
4. **Личностно-ориентированные технологии, технологии «ТРИЗ» и М Мантессори**, ставящие ребенка в позицию думающего человека и развивающие поисковую активность с предоставлением ребенку полной свободы самовыражения действий в центрах активности (на протяжении всего проведения НОД во всех центрах активности).
5. **Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:** ребенок учится решать незнакомые задачи методом «проб и ошибок», пробуя разные варианты (центр математики)

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Познавательное развитие:

- Знают названия цветов, их строение; умеют сажать цветы с помощью семян;
- различают геометрические фигуры и применяют творческий подход при конструировании цветов и композиций из геометрических фигур.
- развиты: внимание, память, глазомер, мелкую моторику рук, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, образное мышление.

Речевое развитие:

- участвуют в коллективном разговоре,
- умеют заканчивать предложения, согласовывая подбираемые слова,
- Умеют запомнить стихотворение и выразительно его рассказать.

Социально-коммуникативное развитие:

- общаются в диалоге с воспитателем;
- самостоятельно или в паре с товарищем выполняет задания по собственному выбору.
- сформированы навыки оценивать качество выполнения заданий партнёров по игре и давать адекватную оценку своим действиям.

СТРУКТУРА НОД

Основная часть:

- выполнение действий , направленных на достижение целей
- актуализация ранее приобретенных знаний и добывание новых
- самостоятельная деятельность по закреплению новых знаний

Вводная часть:

- вовлечение детей в деятельность.
- мотивация деятельности.
- целеполагание
- проектирование решений проблемной ситуации

Заключительная часть:

- анализ результатов деятельности
- подведение итогов
- рефлексия
- открытость

Основная часть

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;
- решение главных задач НОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы;
- создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

Методы и приемы

Словесный: беседа, словесные игры.

Наглядный: рассматривание раздаточного и дидактического материала, работа с карточками, с мнемотаблицами, геометрическими фигурами, дидактические упражнения и задания.

Объяснительно-иллюстрированный: устное объяснение наглядных и практических материалов с дальнейшим выполнением действий в центрах активности (дети воспринимают информацию, выбирают центр активности для деятельности и выполняют действия, необходимые для ее усвоения); закрепление изучаемого материала.

Практические: составление плана-паутинки; заучивание стихотворения с использованием мнемотаблиц и опорой на наглядность; практическая деятельность с использованием алгоритмов действий в центрах активности: рисование цветочных композиций, посев семян цветов, лепка угощения для кукол, аппликация с использованием геометрических фигур.

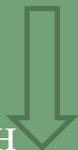
Основа НОД – совместное с детьми планирование деятельности по теме на основе 3-х вопросов с дальнейшим составлением плана-паутинки

Что знаем?



- Содержание, что дети уже знают.

Что хочу знать?

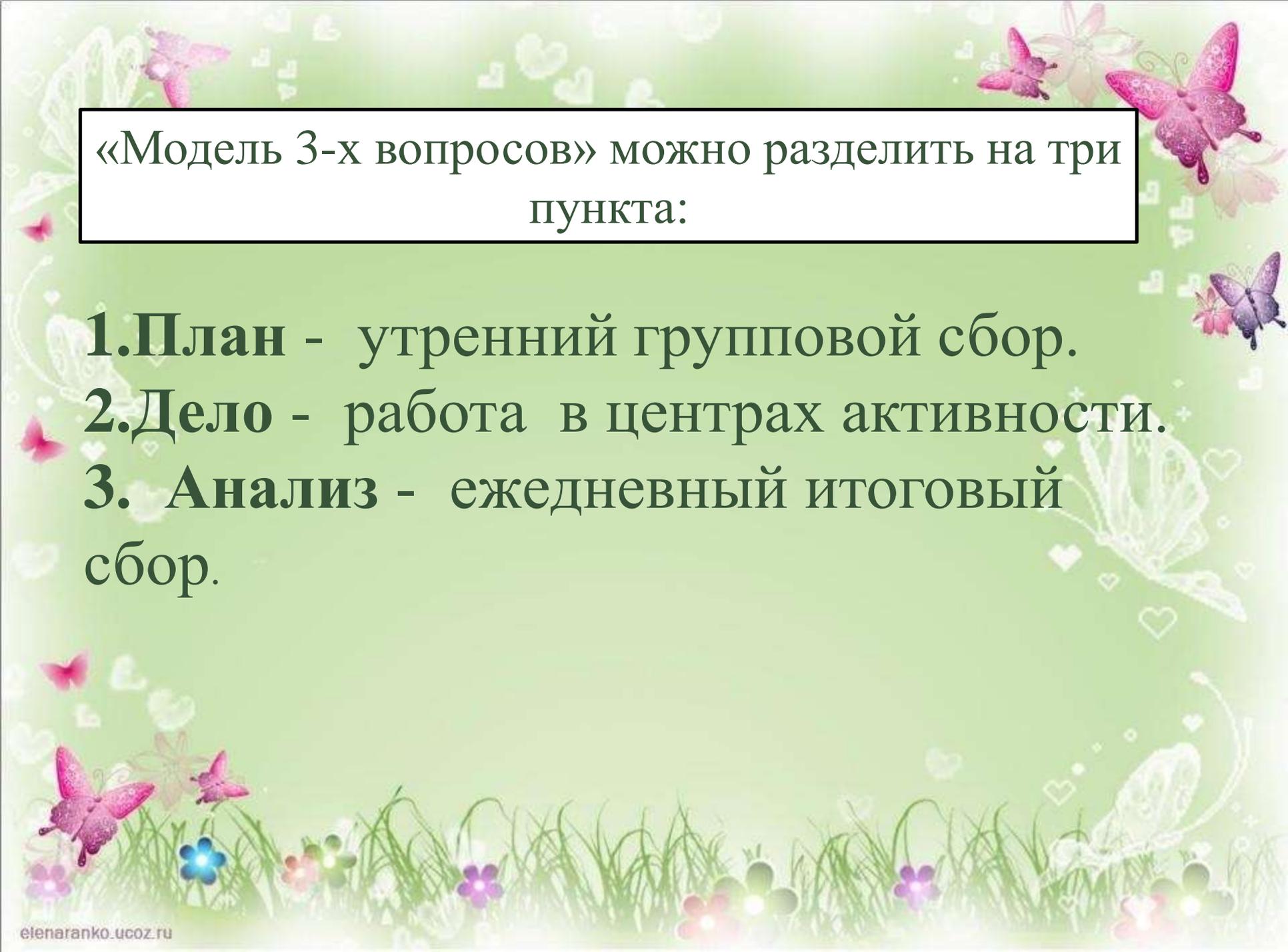


- План
- Тема исследования

Как узнать?



- Источник новых знаний

The background is a soft, light green gradient. It is decorated with several pink and purple butterflies of various sizes, some with intricate patterns on their wings. There are also numerous small, white, glowing hearts scattered throughout the scene. At the bottom, there is a decorative border featuring green grass, small colorful flowers (blue, purple, pink), and glowing light effects.

«Модель 3-х вопросов» можно разделить на три пункта:

- 1. План** - утренний групповой сбор.
- 2. Дело** - работа в центрах активности.
- 3. Анализ** - ежедневный итоговый сбор.

Этапы- шагаи:

1. Групповой сбор. Выбор темы.
2. Совместное с детьми планирование детской деятельности с составлением плана-паутинки по модели 3-х вопросов.
3. Выбор центров в зависимости от модели 3-х вопросов, интересов и потребностей детей.
4. Реализация проекта. Деятельность детей в центрах активности.
4. Завершение проекта. Итоговый сбор.

Тема «Волшебный мир цветов»

Что мы знаем о цветах?	Что хотим узнать?	Как мы можем узнать?
<p>Из цветов составляют красивые букеты (Никита) Цветами любят, они красивые, поэтому поднимается настроение (Полина) Можно самим вырастить цветы (Александра, Катерина) Цветы бывают разные (Милана) Мой папа маме на день рождения подарили орхидею в горшке и мы с мамой за ней ухаживаем, она не любит, когда ее пересаживают часто (Настя) Есть цветы полезные, а есть ядовитые, мне бабушка говорила (Яна)</p>	<p>-- историю цветов (Аня) -- как ухаживать за цветам (Сергей) -- как делают пирожное или печенье с добавлением цветов (Ариша) -- что можно сделать из цветов? (Семен) -- какая польза и вред от цветов (Макар) -- из чего состоит цветок? (Оля) -- как можно сделать красивый гербарий из цветов? (Света) --- какие цветы нельзя рвать, потому что их мало? (Игорь)</p>	<p> Задать вопрос</p> <p> Спросить у родителей, друзей</p> <p> Прочитать в книге</p> <p> Посмотреть по телевизору</p> <p> Узнать в интернете</p> <p> Понаблюдать</p> <p> Провести эксперимент</p> <p> Позвонить по телефону</p>

Развитие речи -

д/и, стихи, загадки, беседы,
чтение х/л

Театрализованная деятельность

- драматизация н цветочные темы,
изготовление сказочных цветочных
героев из бумаги

Развитие естественнонаучных представлений – опыты и

Эксперименты с цветами, посадка цветов
разными саособами

Развитие представлений о цветах в истории и культуре -

история цветов, чтение х/л,
рассматривание иллюстраций

Художественная изобразительная деятельность - аппликация, рисование

с использованием разных техник разных
цветов и букетов

Паутинка

Игровая деятельность -

изготовление цветочных композиций
(с/р игра «Цветочный магазин», с/р
игра «День рождения»)

Ознакомление с природой - беседы, рассматривание иллюстраций о видах цветов, «Красная книга», строение цветов

Музыкальное развитие –

д/и «Танец цветов», бумажные
волшебные цветы

Ознакомление с социальным миром - изготовление лепбуков, д/и, настольные игры, чтение художественных произведений о цветах

Конструирование - оригами, плоскостное конструирование из бумаги разных цветов.

Условия проведения НОД:

1. Доступность и разнообразие материалов в центрах активности.
2. Поддержка интереса к работе в центрах активности.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Методические рекомендации по использованию НОД

В соответствии с ФГОС ДО НОД:

- содержание подобрано в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными;
- содержание интересно и доступно для детей, с усложнением,
- направлено на закрепление, уточнение того, что дети знают и умеют, на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений;
- продумана единая линия содержания;
- имеется практическая направленность (связь содержания с жизнью, обсуждение того, где это встречается, где это может быть использовано);
- включено наличие интегративных связей с другими образовательными областями с целью актуализации имеющихся знаний и умений из других видов деятельности;
- Несет воспитательную направленность (формирование положительного отношения к природному миру, развитие навыков сотрудничества, формирование личностных качеств).

Методические рекомендации по использованию НОД

- поддерживается интерес детей на протяжении всей НОД;
- соблюдены требования здоровьесберегающей педагогики;
- Обеспечена реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
- активизирована самостоятельная познавательная деятельность детей через центры активности;
- создаваны условия для развития умений детей взаимодействовать, организовывать общение, направленное на решение познавательных и практических задач, решение проблемных ситуаций;
- уделено внимание обучению детей умению слушать друг друга, не перебивать, в случае необходимости приходить на помощь, пользуясь выработанными ранее правилами (воспитательная задача);
- созданы условия для овладения способами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, сериация, абстрагирование и т.д.),
- в процессе проведения НОД развиваются творческих способностей, умений размышлять, рассуждать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, устанавливать причинно-следственные связи;
- Организовыван поиск детьми способов решения; обнаружения закономерностей, причинно-следственных связей; установления зависимостей.

Предварительная работа

В соответствии с педагогическими задачами центры активности заранее наполняются наглядным материалом, дидактическими играми, раздаточным и демонстрационным материалом; материалом для детской деятельности

Используемая литература

Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников /Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005.

Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб «Детство - Пресс», 2014.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа: образовательная область «Художественное творчество»: учебно-методическое пособие для специалистов ДОУ /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012.

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.-М.; издательство «Учитель», ИП Гринин Л.Е., 2015.

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.- издательство: Мозаика – Синтез, 2012 г.

Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / автор составитель О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

Технологическая карта НОД по
познавательному развитию детей среднего дошкольного
возраста

Тема: «Волшебный мир цветов»

(разработана на основе основной
общеобразовательная программа дошкольного образования
«Вдохновение » под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.
— М. : Издательство «Национальное образование», 2019 — (Серия
«Вдохновение»).

Разработчик:

Данишкина Надежда Николаевна

Краснотурьинск , 2023