

**МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»  
ГО Краснотурьинск**



**«Детский совет» как одна из  
интерактивных инновационных  
технологий организации  
образовательной деятельности в ДОУ**

старший воспитатель:

Данишкина Н.Н.,

воспитатель: Крайн И.О.



*Перед человеком к разуму три пути:  
путь размышления – самый благородный;  
путь подражания – самый лёгкий;  
путь личного опыта – самый тяжёлый путь.  
Конфуций*

**«Детский совет»** - это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел с полноценным участием ребенка в образовательном процессе, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную, поисково-познавательную и творческую работу.



# Задачи детского совета:

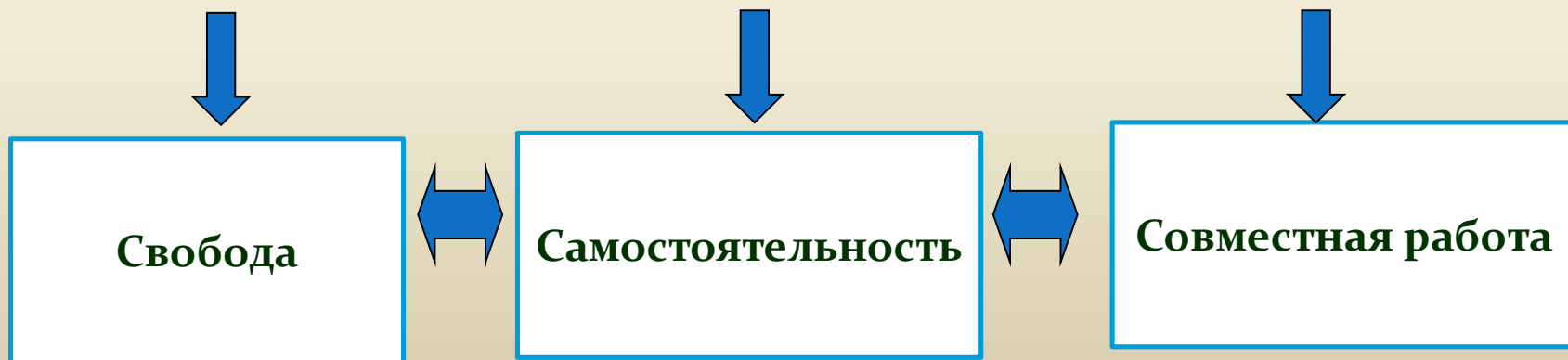
- Создавать положительный эмоциональный настрой на весь день («задать тон») и условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; отстаивать свою точку зрения.
- Учить выбирать тему нового проекта, разрабатывать план действий и подводить итоги проекта.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

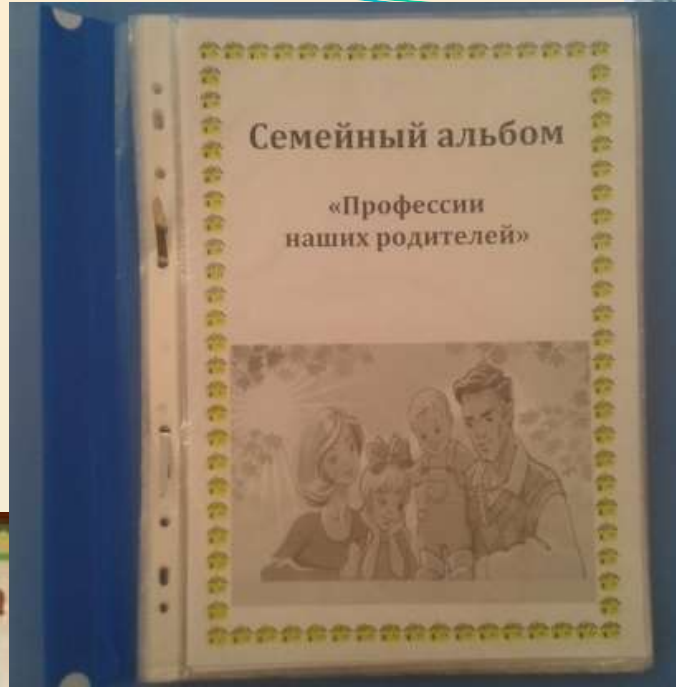


**Детский совет** - это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

**Единой структуры «Детского совета» – НЕТ!**

**Принципы, на которых строится работа с детьми**





# Длительность проведения детского совета

В целом детский совет может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут.

## Структура детского совета:

1. **Приветствие** (пожелания, комплименты, подарки) или игры, тренинги, пение на усмотрение и по желанию детей.
3. **Обмен новостями** (дети делятся с другими новостями, обсуждают ситуации или случаи из детской практики или практики взрослого).
4. **Планирование дня** (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
5. **Подведение итогов** (анализ деятельности детей, что получилось, насколько результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели).

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Тина)	Хочу узнать, как пенит Иксэ (Соня)	Сидеть на работе и посмотреть (Никита)
Профессия нужна для того, чтобы соблюдать правила. (Анна)	Хочу узнать, как работают в ДПС (Анна)	Позвонить по телефону номер или номер и открыть (Света)
Профессии нужны, чтобы зарабатывать деньги. (Света)	Мне нужно знать, чтобы работать ветеринаром (Соня)	Посчитать, высчитать, измерить (Илья)
Профессии нужны, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Хочу узнать, что делают ветеринары (Соня)	Можно угадывать в предположении (Соня)
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Хочу посмотреть, как работают пола (Никита)	Посмотреть в интернете (Илья)
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Хочу узнать, что за профессия (Илья)	Спросить у мамы, папы, бабушки (Тина)
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Хочу узнать, как работать в ДПС (Никита)	Посмотреть в интернете (Илья)
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Мне нужно знать, чтобы работать ветеринаром (Соня)	Спросить у мамы, папы, бабушки (Тина)
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Соня)	Хочу узнать, что за профессия (Илья)	Посмотреть в интернете (Илья)



# Начало детского совета: оповещение

1. *Оповещение* о начале детского совета: можно включить музыку или использовать колокольчик, металлофон, звенеть могут как взрослые, так и дети.



2. *Дети и взрослые* рассаживаются в круг. Не стоит настаивать на присутствии! На детском совете можно так же играть, петь. Вместе выбирают игру, принимают решение о том, какую песню вместе спеть, какое-то стихотворение рассказать.





# Детский совет: обмен мнениями

- Обсуждение ситуаций, важных для понимания.  
обсуждение ситуаций, важных для понимания. Дети самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими.
- Мотивировать на изучение темы можно по-разному: это может быть история одного ребенка «Саша, твоя история о птице очень интересная, напомни нам ее» или это может быть случай из жизни педагога «Я услышала, как удивительно поют птицы». Все темы учебных занятий в группе определяются воспитателями, а детские интересы просто «учитываются».



# Планирование

выбор темы проекта,  
презентация центров,  
формулирование идей,  
выбор деятельности.

Выбор темы

по инициативе ребенка

по инициативе взрослого

## «Модель 3-х вопросов»:

1. «Что мы знаем?»
2. «Что хотим узнать?»
3. «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Профессия нужна, чтобы зарабатывать деньги. (Таня)	Хочу узнать, как пекут хлеб. (София)	Сходить на работу и посмотреть. (Никита)
Профессия нужна для того, чтобы соблюдать правила. (Миша)	Хочу узнать, как работают в ДПС. (Миша)	Позвонить по телефону маме или папе и спросить. (Федя)
Профессии нужны, чтобы спасать людей. (Федя)	Что нужно знать, чтобы работать ветеринаром. (Саша)	Почитать энциклопедию, книгу. (Миша)
Профессии нужны, чтобы лечить животных. (Саша)	Хочу узнать, что делают работники банка. (Миша)	Можно угадывать в сканвордах. (София)
Профессия нужна, чтобы быть умным. (Мансим)	Хочу посмотреть, как делают игрушки. (Вероника)	Посмотреть в Интернете. (Маша)
Профессии нужны, чтобы вкусно готовить. (Никита)	Хочу посмотреть, где работает папа. (Никита)	Спросить у мамы, папы, бабушки. (Таня)
Каждой профессии нужно учиться.	Хочу узнать, что за профессия инженер. (Миша)	Посмотреть в сюжетно-ролевую игру
	Хочу узнать, как работает ДПС. (Никита)	Разгадать загадки о профессиях
	Какие необычные профессии бывают.	Взять книги в библиотеке
		Взять интервью у родителей
		Взять интервью у учителя
		Взять интервью у профессора

# Детский совет: планирование «паутинки»



### Центр книги

Чтение худ. литературы  
Рассматривание иллюстраций, альбомов, картинок.  
Рассматривание энциклопедий  
Составление

### Центр науки

Экспериментирование:  
«Миматура для малышей»  
«Зачем соль»

### Центр искусства

Лепим атрибуты для игр  
«Кухня»  
Атрибуты для «Домашней мульты»  
Рисование професий разных профессий

### Центр игры

Конструирование из строительных материалов  
«Город», «Железная дорога»  
С/р игра «Кафе», «Магазин», «Банк», «Больница»  
Дидактические игры, лото

### КЕМ БЫТЬ

### Центр движения

Подвижные игры  
«Свободное - не свободное»  
«Садовник»  
С/р игра «Больница»  
«Магазин», «Банк»

### Центр математики

Взвешивание продуктов при помощи разных мерок  
Игра посчитай монеты  
Открыть дощечку для полочки

### Работа с родителями

Атрибуты для с/р игр  
Лепбук «Юный финансист»  
Альбомы «Профессии наших мам и пап»

### Центр Информатики

Посмотреть «Презентацию «Моя мама - ...»  
Посмотреть мультфильм «Кем быть?»

# Мониторинг центров активности

	Центр грамотности	Центр математики и сенсорики	Центр познания	Центр науки и природы	Центр творчества	Центр театра	Центр игры	Центр музыки	Центр 5050-ТВ	Центр конструирования	Центр двигательной активности
1. Андрей М.	✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓
2. Амина Т.	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓
3. Алена Б.	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
4. Глеб Ф.	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
5. Ева Б.	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓
6. Катя С.	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
7. Катя К.	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓
8. Ксения Р.	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓
9. Ксения Я.	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓
10. Кирилл П.	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓
11. Кирилл С.	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓
12. Марина Т.	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓
13. Никита Ш	✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓
14. Саша К.	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓
15. Сергей Г.	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓	✓
16. Сергей С.	✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓
18. Тимофей З.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ ✓	✓	✓	✓ ✓	✓

# Ежедневный план - график

Дата недели	Центр Попова	Центр Творчества	Центр Игры	Центр Грамотности	Центр Наука и природа	Центр Математика и сенсорика
Понедельник 09.09.2019	Ди «Собери урожай» Цель: продолжать учить различать овощи и фрукты. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	Аппликация «Овощи и фрукты» Цель: закрепить умение вырезать круг из картона. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	Ди «Кто это сделал?» Цель: вывить и расширить знания детей о профессиях людей, выращивающих и собирающих урожай. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	РР (говорящая речь) Цель: формировать умение составлять рассказы, используя предложительный совет об овощах и фруктах. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		
Вторник 10.09.2019		Раскраски с помощью трафаретов «Овощи на багале» Цель: Учить рисовать с помощью трафарета. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		РР Словесная игра «Овощи - фрукты» Цель: упражнять в классификации. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		Ф ЭМП Ди «Математика в овощах» Цель: упражнять в счете в пределах 10 (овощи), и сравнении двух групп предметов. <i>(Корова С., Козина С.)</i>
Среда 11.09.2019	Упражнения «Лабиринты собери урожай» Цель: развитие мелкой моторики рук, внимательности воспитанников. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		Ди «Кто не съел?» Цель: тренировка памяти, употребление слов в Р.п., употребление пространственных предлогов. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		ЦР упражнение «Сладко посидеть» Цель: учить вышивать два овоща или фрукта. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	Ф ЭМП упражнение «Сладко посидеть» Цель: упражнять в счете. <i>(Корова С., Козина С.)</i>
Четверг 12.09.2019		Раскраски Расширенное: «Овощи, фрукты» Цель: закреплять умение правильно и аккуратно закрашивать округлые формы. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		РР Цель: формировать умение составлять рассказы, используя предложенный сюжет об овощах и фруктах. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	НР «Задачи с кругами» Цель: Учить определять форму и характеризовать особенности овощей по их названию и заданию. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	
Пятница 13.09.2019	НР Ди «Кто это сделал?» Цель: учить описывать свои или фрукты по характерным признакам. <i>(Корова С., Козина С.)</i>	Аппликация Цель: учить вырезать круг из картона. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		РР Сл. игра «Присудый загадку» Цель: учить выделять главные признаки овощей, фруктов. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		Ф ЭМП Штрихование в тетради и кружочко клеем овощей, фруктов. <i>(Корова С., Козина С.)</i>

Надпись: **Надпись: работа**

Пример: «Дети описали, что они едят каждый день»  
 Дети: *(Корова С., Козина С.)*

Дата недели	Центр Попова	Центр Творчества	Центр Игры	Центр Грамотности	Центр Наука и природа	Центр Математика и сенсорика
Понедельник	Ди «Собери урожай» Цель: Продолжить учить различать овощи и фрукты. <i>(Корова С.)</i>	Аппликация «Овощи и фрукты» Цель: Закрепить умение вырезать круг из картона. <i>(Корова С.)</i>	Ди «Кто это сделал?» Цель: Вывить и расширить знания детей о профессиях выращивающих урожай. <i>(Корова С.)</i>	РР (говорящая речь) Цель: формировать умение составлять рассказы используя предложительный совет об овощах и фруктах. <i>(Корова С.)</i>		
Вторник		Раскраски с помощью трафаретов «Овощи на багале» Цель: Учить рисовать с помощью трафарета. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		РР Словесная игра «Овощи - фрукты» Цель: упражнять в классификации. <i>(Корова С., Козина С.)</i>		Ди «Овощи в счете» Цель: упражнять в счете в пределах 10 (овощи), и сравнении двух групп предметов. <i>(Корова С., Козина С.)</i>

# Работа в центрах активности

- ❖ Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется *в соответствии с выбором ребенка*
- ❖ Выбор центра- *обязательная процедура*
- ❖ На *доске выбора* ребенок фиксирует (обозначает) свой
- ❖ выбор с помощью условных обозначений: личного магнита, фот и т.д.
- ❖ Дети *свободно перемещаются* между центрами
- ❖ *Время*, проводимое в каждом из центров, может быть *разным у каждого* ребенка



# Работа в центрах активности

По мере продвижения работы в центрах к получению

результата воспитатель может работать с *детьми в одном из центров*, основание для выбора воспитателем центра служит:

- сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты)
- необходимость решения учебных задач;
- необходимость ведения коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком.

**!!! Вот здесь уже воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.**



# Итоговый сбор:

- ❖ анализ и самоанализ действий (что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении),
- ❖ оценка результатов,
- ❖ определение перспектив.





**«Детский совет»** – форма работы в МА ДООУ № 32, позволяющая достигнуть баланса взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Воспитатель – это модератор, который основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира, формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.



**МАДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»  
ГО Краснотурьинск**



**«Детский совет» как одна из  
интерактивных инновационных  
технологий организации  
образовательной деятельности в ДОУ**

старший воспитатель:

Данишкина Н.Н.,

воспитатель: Крайн И.О.