**НУЖНО ЛИ И ЗАЧЕМ ДОШКОЛЬНИКУ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ?**

*МА ДОУ № 32 ГО Краснотурьинск,*

*старший воспитатель*

*Данишкина Надежда Николаевна, ВКК*

Пресса, радио, телевидение буквально переполнены выражениями типа «экономическое положение», «экономические трудности», «экономический и финансовый кризис». Возникает ощущение, что наша жизнь состоит только из экономических трудностей, которые она непрестанно испытывает. Невольно задаешься вопросом, а разве не нужны человеку счастье, радость, любовь, удовольствие? При чем здесь экономика? Да и само это слово какое-то странное. Впрочем, слово это древнегреческое и в переводе означает «умение вести домашнее хозяйство». Экономика есть главное условие и основной источник обеспечения жизнедеятельности людей.

В нашем МА ДОУ № 32 3 года назад в ходе дискуссии «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое образование?» педагогический коллектив поддержал идею целесообразности экономического воспитания детей. Были выделены следующие направления образования:

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности, а именно понимание и оценка окружающего мира;
2. Трудовое воспитание: работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд, цена, стоимость и главное – уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги и др.;
3. Игровая деятельность для закрепления знаний о жизни людей, их труде;
4. Воспитание необходимых качеств у детей: бережное отношение к предметному миру: игрушкам, книгам, живой и неживой природе; ко всему, что окружает ребенка;
5. Формирование навыков разумного поведения и потребностей адекватных жизненных ситуаций( ребенок просит купить слишком дорогую вещь, надо немножко подождать);

Предпосылки экономического воспитания формируются и в других видах детской деятельности:

1. При проведении НОД (математика – решение задач при покупке);
2. В играх : дидактических (знакомство с профессиями, производством товаров), сюжетных («Магазин», «Семья», «Экскурсия»), художественно-продуктивной деятельности и в повседневной жизни.

Наблюдая за играми в группах, можно увидеть, как дети привносят в них свой жизненный опыт общественных, социальных и экономических отношений. Поэтому у педагогов детей старшего дошкольного возраста возникла идея исследовать тему «Экономика» и заинтересовать этим детей. Прежде чем приступить к работе по экономическому воспитанию детей, необходимо было самим разобраться в этой теме и в данном вопросе. Кроме того, необходимо было создать условия для экономического воспитания и обеспечить образовательную деятельность с воспитанниками разнообразным наглядным материалом. Для этого были намечены вопросы для изучения и была изучена соответствующая методическая литература. Практические и познавательные задачи были взяты из повседневной жизни, так как первые шаги в «искусство ведения домашнего хозяйства» ребенок делает в семье: познает цену труда близких, принимает участие в покупках, начинает понимать преимущества материального благополучия. За основу мы взяли программу А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», рассчитанную на 2 года. Отобрали, на наш взгляд, наиболее интересные детям темы для изучения за один год:

* Что такое экономика?
* Потребности животных, растений, человека;
* Деньги, цена, семейный доход;
* Рукотворный и предметный мир;
* Реклама.

Каждый раздел имеет свое содержание, но все вопросы направлены на решение общей задачи: становление ценностно значимых ориентаций в дошкольном возрасте.

 Был подобран демонстрационный материал, дидактические игры «Модно – нельзя», «Что из чего сделано?», «Наши потребности», «Кто где живет»; приобрели предметы декоративно-прикладного искусства, оформили альбом с коллекциями денежных монет народом мира, разработали конструкты НОД.

Как выяснилось, самая близкая детям тема – это «Потребности». Её изучение началось с игры. На листе ватмана нарисовали необитаемый остров и человека. Воспитатель начал рассказ: «Сначала я отдыхала и купалась, загорала. Так прошло несколько дней. Потом мне стало скучно и грустно. Как вам кажется, почему?...» Ответов было много… таким образом мы познакомили детей с потребностями человека в общении, отдыхе. Пище, сохранении здоровья, образовании, объяснили, что потребности зависят от возраста, положения. Возможностей, их профессии, пола человека.

Современные дети очень рано знакомятся с функцией денег в жизни человека. Они видят, как родители расплачиваются в магазине, когда что-то приобретают. И начинают понимать: деньги позволяют получить желаемое. «Деньги» являются в жизни ребенка примерно в 4-х летнем возрасте. Ребенок видит, что все монеты и купюры разные, отличаются размером и цветом. Вырезая из бумаги кружочки и и прямоугольники разного размера, раскрашивая их, дети стремятся максимально точно скопировать оригинал.

В этих играх нет ничего странного или опасного – дети пытаются приобщиться к ещё одной сфере взрослой жизни. Иногда интерес к внешнему виду денег в старшем возрасте может перерасти в хобби – занятие ***нумизматикой.***  Такой альбом мы оформили для знакомства детей с деньгами.

Некоторые родители боятся, что игрушечные деньги создадут у детей ощущение легкости их получения. Но это неверно! В ролевых или настольных играх ребенок может проследить закономерности: было столько –то денег, купил игрушку – осталось меньше или совсем не осталось. Американский психолог Алан Фомм считает, что «искусство пользования деньгами отражает наше умение контролировать свои желания», и учиться этому искусству следует в дестве.

На доступном пониманию