

Мастер – класс для педагогов
«Технология кейс- метод как один из компонентов педагогической компетенции у педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников»

Подготовила:
Данишкина Надежда Николаевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории,
МАДОУ № 32
г. Краснотурьинск



Цель: использования кейс-метода с целью развития у педагогов компетенции взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации образовательных проектов.

Задачи:

- расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и их применении с целью формирования у педагогов ДОО профессиональных компетенций;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников мастер-класса;
- повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников мастер-класса.



План проведения мастер-класса.

I этап: приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.

II этап: обоснование основных идей кейс-метода, актуальных при использовании его в работе с педагогами ДОУ.

III этап: практическая поэтапная демонстрация кейс-метода, в том числе приёмов работы над кейсом (SWOT-анализ, творческая лаборатория, дискуссия, «обратная связь»). Комментарии педагога-мастера.

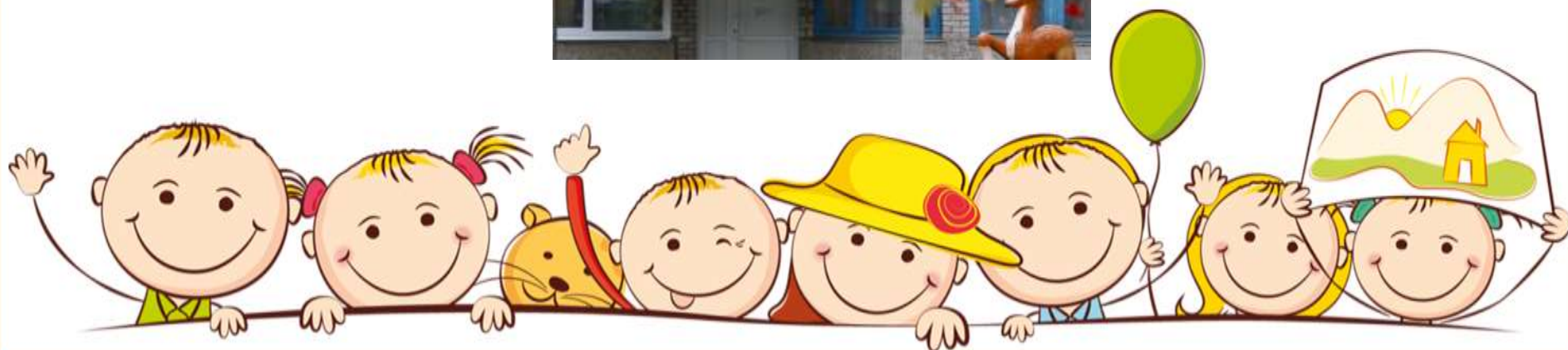
IV этап: подведение итогов. Рефлексия.

КЕЙС - МЕТОД

Кейс- метод – это современная педагогическая технология проблемного обучения; метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс – технология – от латинского casus – запутанный, необычный случай; от английского CASE- портфель, чемоданчик.

Непосредственная **цель** метода case-study – совместными усилиями группы воспитателей проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.



Требования к кейс - методу

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.



ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС - МЕТОДА

- получение навыков работы в команде группы на едином проблемном поле при решении проблемы;
- умение аргументировать свое личное мнение, выстраивая логические схемы решения проблемы;
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков участия в пресс-конференции;
- умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНИКОВ

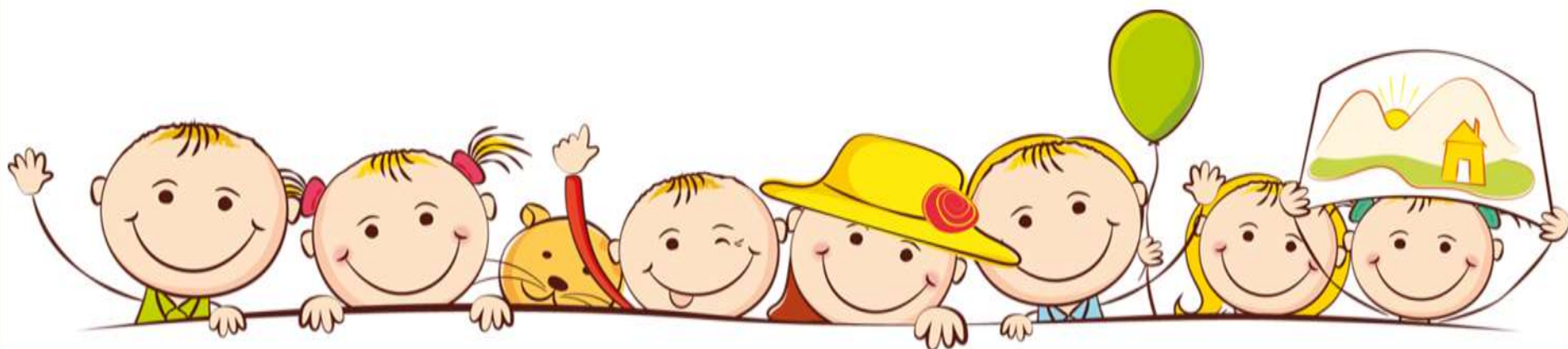
В п.3.2.5. ФГОС ДО говорится, что «...условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предлагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»





КЕЙС

*«Коллеги, а у вас в группе
практикуют такое?»*



ЧАТ

ВОСПИТАТЕЛЬ: Уважаемые родители, добрый вечер. У нас начинается конкурс проектов. Темы:

- 1) Юный техник и изобретатель;
- 2) История моей улицы (Узнай Краснотурьинск);
- 3) Юный эколог Краснотурьинска;
- 4) Мастерская сказки.

РОДИТЕЛЬ:

- Какой срок выполнения макета?
- А проект с каждого родителя индивидуально или общий на всю группу?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Проект должен быть выполнен родителями с детьми.

РОДИТЕЛЬ: То есть с каждого отдельно?

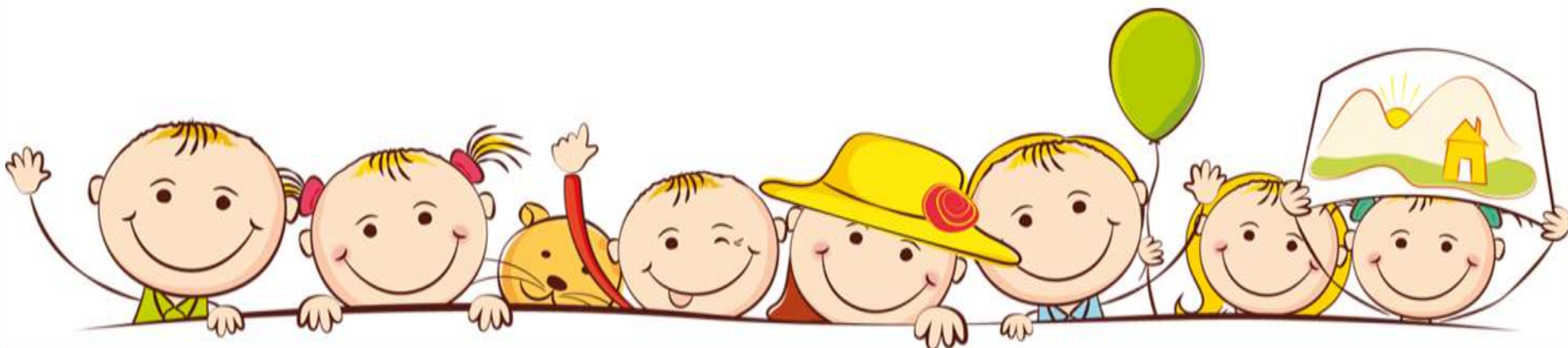
ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, проекты должны быть сделаны до апреля. Обязательно к проекту должна быть презентация + в конце итог, отвечающий на вопрос «для чего это все?»

РОДИТЕЛЬ:

- А можно пример проекта посмотреть?
- А почему темы как в школе в 3 классе, а не детские? Они еще толком говорить не могут, а темы такие тяжелые. Да и как они это рассказывать будут?
- А презентация что из себя представлять должна? На компьютере делать или рисовать?
- А можно сделать проект на тему: «Любимый мультик», «Любимый персонаж», «Моя семья»?
- Да уж, запросы не по возрасту. Дети еще толком разговаривать не умеют.
- Тему полегче хотя бы, а можно на свободную тему сделать?

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Уважаемые родители, в проектах участвуют по желанию. Вас никто не обязывает делать то, что Вы не хотите. Темы даны, изменять их мы никак не можем.



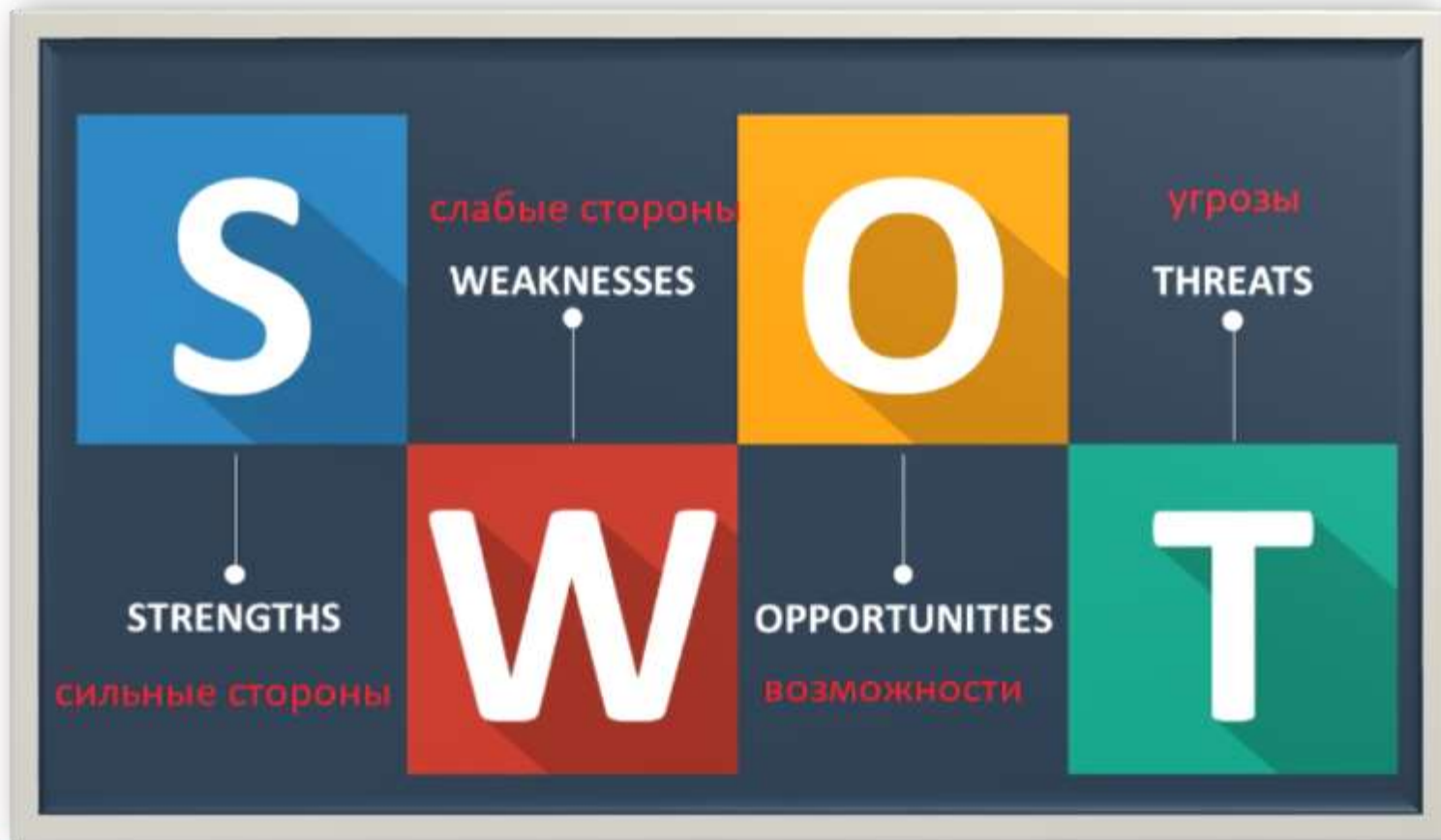
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

1. С чего началась история?
2. Откликнулись ли родители воспитанников на предложение воспитателя?
3. Как отнеслись родители к предложенным темам проектов?
4. Есть ли у родителей свое мнение по поводу тем проектов?
5. Как воспитатель реагирует на предложения родителей?



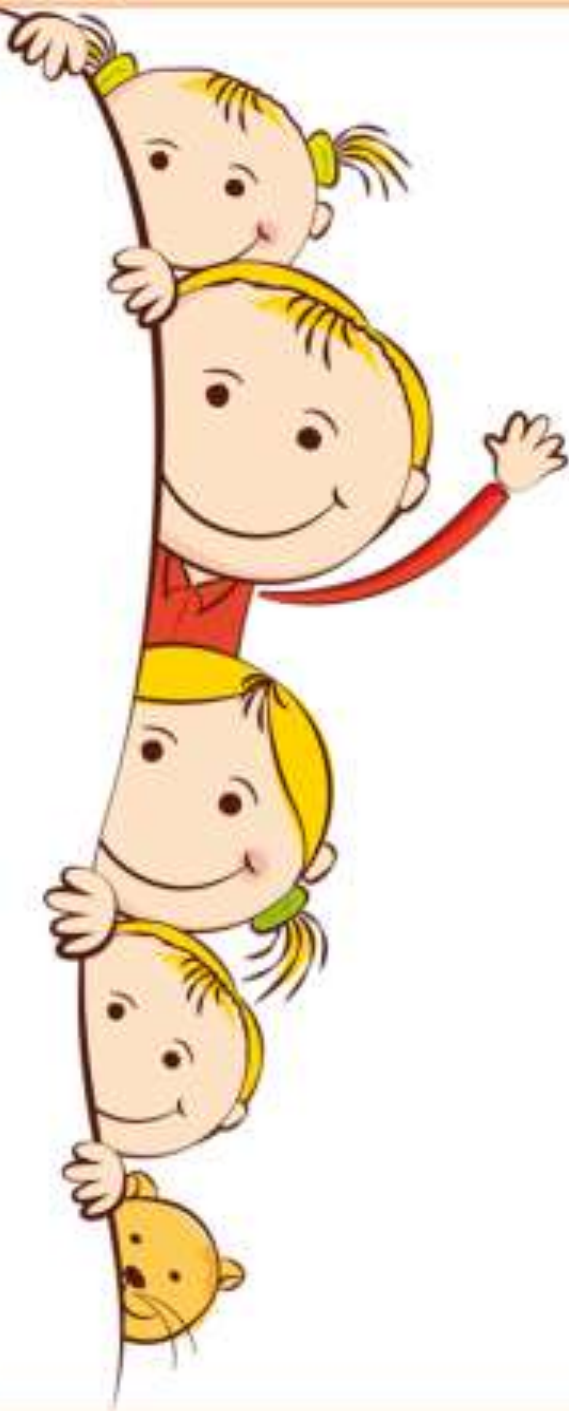
SWOT – АНАЛИЗ КЕЙСА

моделирование проблемной ситуации



Выработка стратегии:

- Отсортировать все факторы в каждой категории матрицы по степени их значимости.
- Исключить все неважные и субъективные рассуждения;
- Разобрать, как использовать самые сильные стороны, чтобы минимизировать риск появления угроз и воспользоваться всеми возможностями;
- Оценить, насколько текущие слабости могут отрицательно сказаться на новых возможностях и спровоцировать появление угроз;
- Подумать, как сильные стороны способны помочь избавиться от слабых;
- Поразмышлять над тем, как снизить или исключить угрозы.



Уважаемый участник!

Предлагаю Вам сейчас подумать над тем, что Вы приобрели в свою педагогическую копилку, посетив мастер – класс «Технология кейс – метод как один из компонентов развития педагогической компетенции у педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников».

Пожалуйста, допишите неоконченные предложения, представленные ниже.

Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа с кейсом:

Что нового вы открыли, исследуя данную проблему?....

Познакомилась со следующими источниками информации....

Решила проблему...

Представила ее решение в виде продукта...

Столкнулась с такими трудностями...

Проявила инициативу в...

С наибольшим интересом...

С наименьшим интересом...

Внесла свой вклад в групповой проект в виде...

Спасибо за сотрудничество!



Список используемой литературы и электронных источников:

- 1) Давыдовский А.Г. Пищова А.В. Способ системного многомерного анализа педагогических ситуаций // Репозиторий БГПУ, 2015.
- 2) Качалина Е.Б. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплин предметной подготовки студентов педагогического колледжа // Инновации в образовании. –2009. – № 1.
- 3) Кораблева А.С. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015.
- 4) Материалы сайта <https://www.babyblog.ru/>
- 5) Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под редакцией Сурмина Ю.П. – Киев.: Центр инноваций и развития, 2002.

