**Выступление на городском методическом объединении: мастер-класс «Детский совет» как одна из интерактивных инновационных технологий организации образовательной деятельности в МА ДОУ № 32 (программа «Вдохновение»)**

***Данишкина Надежда Николаевна,***

***старший воспитатель МА ДОУ № 32, ВКК,***

***ГО Краснотурьинск***

15 апреля 2021год

СЛАЙД 2

*«Перед человеком к разуму три пути:*

*путь размышления – самый благородный,*

*путь подражания – самый лёгкий,*

*путь личного опыта – самый тяжёлый путь»*

*Конфуций.*

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «Детский совет».

 *Детский совет -* это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел и предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе. *Детский совет –* это общее собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной информацией, а также получить новую от других, это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу.

СЛАЙД 3

 Данной технологией мы делились на городском семинаре «образовательные технологии: инновации и традиции», показывали мастер-класс «Детский совет».

СЛАЙД 4

*Задачи «Детского совета» вы видите на слайде, но главная задача - это*

создание условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

СЛАЙД 5

Единственно верной структуры нет. Детский совет не занятие. Участие в нем не может быть принуждением. *Принципы, на которых строится работа с детьми: свобода, самостоятельность, совместная работа.*

СЛАЙД 6

*До начала детского совета воспитатель* готовит материалы, размещает их на рабочей панели и в центрах активности (фотографии, рисунки, проекты, события), заполняет информационный лист, выбирает удобное место. Это может быть ковер, индивидуальные коврики или подушки.

СЛАЙД 7

«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее. Может длиться от 5 до 20 минут и проводиться быстро, легко и по- деловому полезно. Так как высказаться хочется если не всем, то многим, то *введено правило:* «Мы говорим по одному», «Мы не перебиваем друг друга», «Говорит тот, у кого в руках микрофон (волшебная палочка, мяч)», «Если хочешь сказать длинную речь – возьми палочку». «Если хочешь задать вопрос - возьми камешек».

СЛАЙД 8

*1. Оповещаем* о начале детского совета с помощью колокольчика, звенеть могут как взрослые, так и дети.

*2. Дети и взрослые рассаживаются в круг и приветствуют друг друга.* Можно так же вместе выбрать какую-то игру, вместе спеть песню, рассказать стихотворение.

СЛАЙД 9

*3. Далее идет обмен новостями,* обсуждение ситуаций, важных для понимания. Дети самостоятельно принимают решение о том, чем поделиться с другими.

*4*. *Мотивировать на изучение темы* можно по-разному: это может быть история одного ребенка *«Саша, мне понравилась твоя история о птице напомни нам ее»* или, это может быть случай из жизни педагога  *«Я услышала, как удивительно поют птицы»*. Все темы учебных занятий в группе определяются воспитателем, но с учетом детских интересов.

Итак, тема выбрана и название темы закреплено на рабочей панели.

СЛАЙД 10

*4. Выявить инициативу и образовательные запросы детей по выбранной теме* помогает *«модель трех вопросов»* Людмилы Васильевны Свирской. *Что вы знаете? Что хотите узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?* В этом случае мы используем увлекательную игру «Вопросилию».

СЛАЙД 11

*5.* И далее вместе составляем *Паутинку* - *совместный план работы над проектом в центрах активности,* потом онразмещается в доступном для детей месте. Например, на слайде составлена паутинка на тему «Профессии»

В плане-паутинке отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись может осуществляться разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей (зеленый цвет) и что предложил педагог (красный цвет), мероприятия на будущее (синий цвет).

План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка плана-паутинки *«под запрос»* детей.

Далее дети берут свой магнитик, подходят к Доске выбора центров активности и прикрепляют его в самостоятельно выбранный центр активности. И потом расходятся по центрам активности и начинают работать над проектом.

*Предварительно педагог предполагает, чем будут заниматься сегодня дети, и в соответствии с педагогическими задачами наполнил центры наглядным материалом, играми и игрушками.*

В то же время, в одном из центров педагог организует совместную деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово *«НАДО»*, поэтому педагог, распределяя детей, может сказать: *«Маша, Саша и Коля пойдут сегодня со мной в центр науки»*.

*Таким образом,* с одной стороны, педагог идет за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, а с другой, организовывает образовательную деятельность, чтобы ребенок продвигался в развитии. Я вам раздам «скелет» конструкта паутинки, который вы будете заполнять вместе с воспитанниками группы и потом использовать в своей работе по реализации конкретной темы или тематического блока.

СЛАЙД 12

С этой же целью воспитатель *ведет мониторинг центров,* которые выбирают дети. Это позволяет наблюдать за выбором предпочтений детей, а также корректировать и поддерживать детскую инициативу в различных видах деятельности.

СЛАЙД 13

Для того, чтобы планировать ежедневную дифференцированную и индивидуальную работу с детьми по реализации данной темы проекта, воспитатель *составляет ежедневный план - график,* в котором фиксирует наблюдения за детьми в центрах активности в процессе реализации конкретной темы проекта.

СЛАЙД 14

Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется *в соответствии*  *с выбором ребенка*. Выбор центра - *обязательная процедура*

На *доске выбора* ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений: личного магнита, фото и т.д.

Дети *свободно перемещаются* между центрами

*Время,* проводимое в каждом из центров, может быть *разным у каждого* ребенка

СЛАЙД 15

По мере продвижения работы в центрах к получению результата *воспитатель так же может работает с детьми в одном из центров*. Основанием для выбора воспитателем центра может служит:

 - сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты)

 - необходимость решения учебных задач;

 - необходимость ведения коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком.

В этом случае *воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой****.***

СЛАЙД 16

На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик (металлофон, музыка). Место проведения – ковер. Дети приносят из центров все то, что успели сделать - рисунки, поделки и т.д. На местах остаются только те виды работ, которые не перенесут транспортировки (крупный конструктор, поделки из песка и т.д.). Но они без внимания не остаются.

*Основная задача итогового сбора – анализ деятельности детей:* что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели.

Далее собирается общий *Календарь дел* и организуется *Выставка работ детей*

СЛАЙД 17

Таким образом, «Детский совет»– форма работы, позволяющая достигнуть баланса взрослых и детей, развивать у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Воспитатель в данном случае – это модератор, который основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу выбора.

А сейчас приглашаем вас в группу № 4 на утренний сбор Детского совета.