**Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании – 2019»**

Наименование образовательной организации: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»**

Юридический адрес : 624450 Свердловская область, г.Краснотурьинск, ул.Рюмина,26

Контактный телефон :8-(34384)3-99-70; e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

Номинация**: «Самый успешный проект – 2019» в области реализации программы по финансово-экономической грамотности.**

Название конкурсной работы: **Дополнительная образовательная программа по финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста «Деньги любят счет»**. Разработчик программы: старший воспитатель МА ДОУ № 32 **Данишкина Надежда Николаевна.**

Заведующий МА ДОУ № 32: **Киселёва Любовь Георгиевна**

Контактное лицо: **заведующий МА ДОУ № 32** Киселёва Любовь Георгиевна, контактный телефон :8-(34384)3-99-70; e-mail: [mdouv32@mail.ru](mailto:mdouv32@mail.ru)

**Пояснительная записка**

**Дополнительная программа по формированию финансово- экономической компетенции у детей старшего дошкольного возраста «Деньги любят счет»**

Возраст обучающихся: дошкольный возраст (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы: старший воспитатель Данишкина Надежда Николаевна, высшая квалификационная категория.

**Актуальность**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо

быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в ДОУ, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово- экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы

полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребѐнок». Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определѐнной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности , начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

***Цель данной программы* –** *раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры , сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста*

Программа составлена в соответствии с принципами,определенными ФГОС ДО : полноценное проживание ребенком всех этаповдетства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностейдетей, сотрудничество с семьей и направлена на достижение следующих**задач:**

1. формирование экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики, обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;

2. обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

3. обучение детей тому , как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер .

4. дать простые экономические знания и сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий:«труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово- экономическим явлениям : «товарно-денежные отношения», «купля-продажа»,«бюджет» и др.