

**«Детское экспериментирование как  
средство интеллектуального развития  
дошкольников  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Подготовила: старший воспитатель

Данишкина Н.Н.

- В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.
- **Целевые ориентиры**, определенными ФГОС:
  - проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок способен к волевым усилиям;
  - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  - способен к принятию собственных решений.



# Ребенок— природный исследователь окружающего мира.



Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.



**«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».**

**К.Е. Тимирязев**

***Эксперимент (от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким-либо способом. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения.***

**"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".**

**Сухомлинский В.А.**

**Экспериментирование** – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

## Цели экспериментирования

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.



# Виды экспериментальной деятельности:







## Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и прочее) по изучению теории вопроса.
- ❖ Типа, вида и тематики непосредственно образовательной деятельности (НОД) - экспериментирования.
- ❖ Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это образовательные, развивающие, воспитывающие задачи).



# Алгоритм подготовки и проведения познавательно – исследовательской деятельности

- ❖ Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.
- ❖ Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини - лаборатории или центре науки).
- ❖ Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
- ❖ Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фото, пиктограммы, рассказы и рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.





# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
2. Целеполагание;
3. Выдвижение гипотез;
4. Эксперимент;
5. Фиксирование результатов;
6. Анализ полученных данных;
7. Словесный отчет об увиденном;
8. Проверка предположения;  
**Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось);**
10. **Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).**



**В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:**

- **Как я это делаю?**
- **Почему я это делаю именно так, а не иначе?**
- **Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?**



## Как работать с детьми

1. Увлекаясь работой, дети забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.
2. Для того, чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать.
3. Работа с детьми строится по принципу «От простого к сложному».

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог,

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно.

Это дает возможность сконцентрировать внимание на типичные ошибки;

в) иногда ошибки сознательно совершает сам педагог. С помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибки, вероятность совершения которых велика,

г) действия осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка,

д) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки,

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации.
6. Один из факторов, провоцирующих дисциплинарные нарушения, является гиперопека со стороны взрослого и чрезмерные требования по соблюдению тишины и порядка.
7. Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду.
8. Для успешного руководства экспериментаторской деятельностью детей от педагога требуется умение видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами.
9. На занятиях должна быть спокойная обстановка.



# Карта оценки развивающей среды в группе с точки зрения целевых ориентиров.

Целевые ориентиры	Требования к предметно - пространственной среде	Требования к работе педагога
<p>любопытность, склонность к наблюдению, экспериментированию. Попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы искать закономерности и связи явлений</p>	<p>Наличие уголка экспериментальной деятельности (лупа, пробирки и т.д.) Наличие интересных предметов природы для исследований; Возможность действовать самостоятельно, без обращения к взрослому (полнота и укомплектованность)</p>	<p>Проектирование и реализация образовательных событий, связанных с наблюдением и экспериментированием. Поддержка детского интереса к исследованию (как поддерживать?) Создание места представления детских результатов исследования (наблюдений) и их публичная презентация. Обеспечение появления загадок или загадочных объектов в среде группы, провоцирующих детский интерес .... Пример оценивания развивающей среды в группе.</p>

# «Детская научная лаборатория».



**"Пустая голова не  
рассуждает: чем  
больше опыта, тем  
больше способна  
она рассуждать".**

**П. П. Блонский.**

*«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»  
(народная мудрость)*