



Рефлексия в ДОУ

**Рефлексия (от лат. reflexio -
обращение назад) - процесс
самопознания субъектом внутренних
психических актов и состояний.**

Педагогическая рефлексия

**способность взрослого анализировать
свою воспитательную деятельность и
прогнозировать результаты влияния на
ребёнка.**



Рефлексия



Форма организации:

Цель :

вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

индивидуальная
групповая

Во времени:

Ситуативная,
ретроспективная и
перспективная

Рефлексия:

(может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе)

Деятельности

дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий.

Содержания учебного материала

используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.



Характеристика цветов Макса Люшера: (настроение по цвету)

- **Красный цвет мягких тонов** (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,
- **красный насыщенный и яркий цвет** – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- **синий** – грустное настроение, пассивность, усталость;
- **зелёный** – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);
- **жёлтый** – приятное, спокойное настроение;
- **фиолетовый** – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- **серый** – замкнутость, огорчение;
- **чёрный** – унылое настроение, отрицание, протест;
- **коричневый** – пассивность, беспокойство и неуверенность.



Виды рефлексии:



Четыре сферы человеческой сущности:

физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Функции рефлексии:

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Упражнения для дошкольников:



- 1.) «Солнышко».
- 2.) «Радуга»
- 3.) «Снежный ком».
- 4.) «Заплетем косичку».
- 5.) «Цветы и бабочки».
- 6.) Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе.
- 7.) Выражение эмоционального отношения к занятию – рисунком.
- 8.) Применение разноцветных сигнальных карточек: листочки, снежинки, цветочки, светофоры.
- 9.) С помощью жестов:
Во! На сколько подрос: сидя, стоя, потянуться. Хлопните! Топните!
- 10.) «Метод пяти пальцев».
Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

Рефлексия



«Дерево творчества»

По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён днём.

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

«Цветик-многоцветик»

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

«Сказочное дерево (поляна)»

Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне).

Педагог договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов.



«Архиватор 3, 2, 1»

(рефлексия для педагогов)

**Назовите 3 момента,
понравившихся больше всего.**

**Назовите 2 момента, которые
будете использовать в своей
работе.**

**Назовите 1 момент, который
побуждает (вызывает желание)
задать вопрос.**

«Конверты»

(рефлексия для педагогов)



Мне понравилось...

Мне не понравилось...

Я задумалась...

В следующий раз мне хотелось бы...

РЕФЛЕКСИЯ



Сегодня я узнал ...

Было трудно ...

Я понял, что ...

Я почувствовал, что...

Я научился ...

Я смог ...

Я попробую ...

Меня удивило ...

Что я сегодня узнал, поможет мне ...

Было интересно

Я выполнял задания...

Теперь я могу...

Я приобрел ..