

**Развитие профессионализма педагогических
работников МАДОУ № 32 в условиях нового
законодательства
и
реализации ФГОС**

**Подготовила:
старший
воспитатель
Данишкина
Н.Н.**





Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, лично развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.



"Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения". К. Ю. Белая

Профессиональный стандарт педагога.

профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**На начальном этапе при введении ФГОС ДО в работу МАДОУ № 32 ,
были выявлены ряд проблем:**

**Недостаточный уровень
профессиональной
компетентности педагога в
рамках введения ФГОС
дошкольного образования**

**Низкий уровень мотивации и
психологической**

**готовности
педагогов к изучению и
внедрению**

педагогических технологий

**Неумение педагогов осознать и
определять свои
профессиональные возможности и
находить им применение в работе
со всеми участниками
образовательного процесса**

**Недостаточное умение
самообразовываться и работать с
научной литературой и новыми
техническими средствами.**

Для эффективной работы педагогического коллектива по реализации ФГОС дошкольного образования в МА ДОУ № 32 были определены приоритетные направления методического сопровождения введения ФГОС ДО:

**Формирование банка данных
нормативно-правовой
документации, куда были
включены документы
федерального уровня**

**Разработка плана
методического
сопровождения**

**Положение о творческой группе,
по разработке основной
образовательной программы
дошкольного образования.**

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ МАДОУ №32

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

Подбор форм методической работы

Формы работы

фронтальные

- ❖ Курсы повышения квалификации
 - ❖ Педсоветы
 - ❖ Семинары
 - ❖ Консультации
- ❖ Смотры конкурсы
 - ❖ Деловые игры
 - ❖ Тренинги
- ❖ Педагогические дискуссии
 - ❖ Открытые занятия

подгрупповые

- ❖ Городские конкурсы
- ❖ Творческие объединения
- ❖ Экспертный совет
- ❖ Методический совет
- ❖ Аттестационная комиссия
- ❖ Обмен опытом работы
- ❖ Методические объединения

специалистов

индивидуальные

- ❖ Областные конкурсы
- ❖ Обучение в учебных заведениях
- Интернет - конкурсы
- ❖ Аттестация
- ❖ Обобщение опыта работы
- ❖ Самообразование
- ❖ Наставничество

Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста МА ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса, так как образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.

Личностные характеристики:

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, определили задачи:

Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования.

Создание развивающей образовательной среды в ДОУ

Формирование в ДОУ коллектива единомышленников

Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей

Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

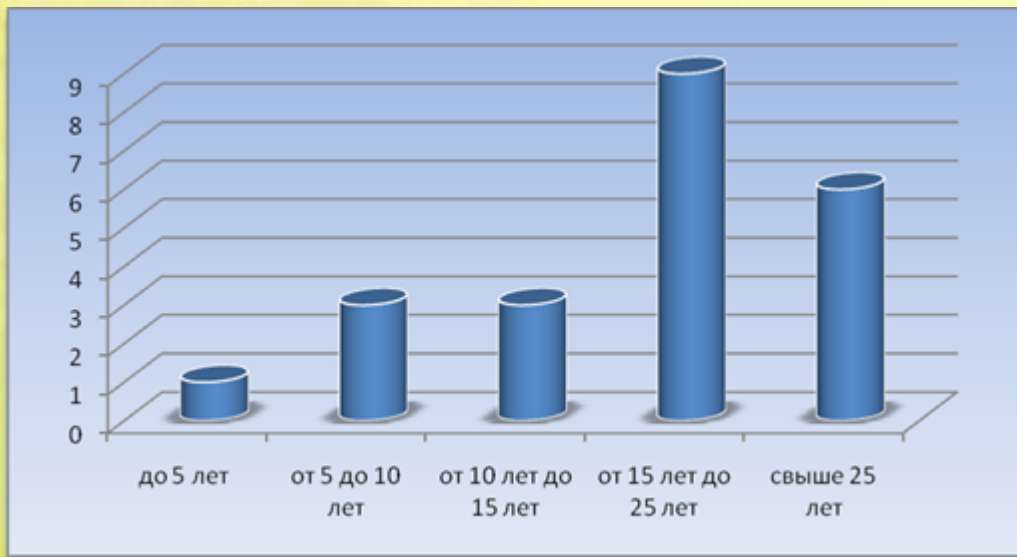
Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов. Методическое обеспечение педагогов – это:

- **необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;**
- **это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа старшего воспитателя и педагога (коллектива);**
- **апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;**
- **Информирование, просвещение и обучение кадров.**

Уровень образования педагогов в



Уровень педагогического стажа в МАДОУ №32



Уровень квалификации педагогов: в МАДОУ №32



Необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов МА ДОУ № 32 к реализации новых образовательных стандартов;**
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,**
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;**
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;**
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ!**