**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 27»**

**Памятка для педагогов**

**«Образовательные области, виды и формы деятельности детей»**

**Старший воспитатель: Зайцева С.Ю.**

ГО Краснотурьинск

2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **задачи** | **Виды деятельности**  | **Формы деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п.2.6.) | Свободное общение на разные темы.Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев  для театрализованных игр-инсценировок.Специальное моделирование ситуаций общения.Коммуникативные игры (на знакомство детей  друг с другом, создание положительных эмоций;  развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные), игры диалоги. Дидактические словесные (в том числе народные) игры, викторины. | Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками), чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование,поручение и задание, дежурство, упражнение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |
| **Познавательное развитие** | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(ФГОС ДО п.2.6.) | Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами.Рассматривание, обследование, наблюдение.Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.Оформление тематических выставок.Оформление уголка природы.Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Игры:дидактические, интеллектуальные, развивающие, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-путешествия. |  конструирование, экспериментирование,  игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, моделирование, проектирование, исследование, |
| **Речевое развитие** | владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.) | Художественно-речевая деятельность:  Специальное моделирование ситуаций общения:«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные*(в том числе*народные*)*игры*с диалогом.*Дидактические *словесные (в том числе*народные*)*игры.Викторины.  | Чтение, беседа, рассматривание,решение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждение.Рассказ.ИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияразличных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).(ФГОС ДО п.2.6.) | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.Игра на детских музыкальных инструментах.Шумовой оркестрЭкспериментирование со звуками.Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.Попевки,  распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.Драматизация песен.Музыкально-театрализованные игрыМузыкальные и музыкально-дидактические игры.Концерты-импровизации.Разнообразная интегративная деятельность:\*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.Восприятие литературных произведений с последующими:\*свободным общением на  тему литературного произведения, \*решением проблемных ситуаций, \*дидактическими играми по литературному произведению, \*художественно-речевой деятельностью,\*игрой-фантазией,\*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, \*просмотром мультфильмов, \*созданием этюдов, сценариев для театрализации,\*театрализованными играми, \*созданием театральных афиш, декораций,театральных кукол,\*оформлением тематических выставок . | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетически привлекательных предметов ИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально- дидактическая играБеседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)Интегративная деятельностьСовместное и индивидуальное музыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластическийтанцевальный этюдТанецТворческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).(ФГОС ДО п.2.6.) | Физические упражнения.Физминутки и динамические паузы.Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).Ритмика, ритмопластика.Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.Игры-имитации, хороводные игры.Народные подвижные игры.Пальчиковые игры.Спортивные упражненияРазнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке | Физкультурное занятиеУтренняя гимнастикаИграБеседаРассказЧтениеРассматривание.ИнтегративнаядеятельностьКонтрольно-диагностическаядеятельностьСпортивные ифизкультурные досугиСпортивные состязанияСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераПроектная деятельностьПроблемная ситуация |