**«Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми»**

По материалам электронного журнала

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Материал обработан: Зайцева С.Ю., старший воспитатель

Современные дошкольники легко и с удовольствием обращаются с гаджетами.

**Гаджет** (англ. gadget – принадлежность) – техническое приспособление (в т. ч. с цифровыми технологиями), обладающее повышенной функциональностью, но ограниченными возможностями (специализация).

Дети знакомятся с гаджетами очень рано. В каждой семье есть электронные устройства: компьютер или ноутбук, планшет, телефон и т. д. Поэтому оградить ребенка от них невозможно. Задача родителей и педагогов в этой ситуации – создать такие условия, чтобы развивать детей и не навредить их здоровью.

Электронные устройства развивают, если наполняют детскую деятельность новым содержанием, а не заменяют ее. Поддерживать интерес дошкольника к электронным устройствам необходимо с помощью игр, приложений и функций, которые расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки. Кроме того, когда взрослый участвует в занятиях ребенка с гаджетом, проблема замены живого общения не возникает.

Педагоги активно внедряют информационные технологии на всех уровнях образования. В детском саду воспитатели и специалисты используют интерактивные доски и мультимедийные презентации. Игровые моменты, персонажи, графика, анимация, звук и видеоматериалы обогащают детскую деятельность, помогают воспитанникам усваивать новый материал.

Рациональное введение гаджетов в образовательный процесс позволяет повысить его качество. Согласно ФГОС ДО принцип индивидуализации является основополагающим. Поэтому в перспективе гаджеты могут стать одним из средств индивидуализации дошкольного образования.

Использовать гаджеты в совместной и самостоятельной детской деятельности можно по-разному. Прежде всего предоставить детям возможность самостоятельно искать, изучать и сохранять личностно значимую информацию. В результате этой деятельности накапливаются познавательные материалы различной тематики, к которым дети, педагоги, родители неоднократно обращаются в дальнейшем. Все это создает вариативную образовательную информационную среду в ДОО.

Остановимся на доступных педагогам и дошкольникам электронных устройствах.

**5 причин использовать гаджеты в работе с детьми:**

1. Вы научите воспитанников использовать гаджеты правильно.
2. Сможете активизировать самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность детей.
3. Наглядно покажете коллегам и родителям, что гаджеты развивают детей, формируют новые навыки и умения.
4. Создадите условия для совместной деятельности детей и родителей в новом формате.
5. Дошкольники получат положительные эмоции, научатся самостоятельно находить нужную информацию с помощью разных электронных устройств.

**Фотоаппарат для развития познавательной активности**Фотоаппарат имеет большие возможности. С его помощью ребенок может:

* сохранять информацию из разных источников (со страниц книг, иллюстраций, изображений на мониторе компьютера и т. д.);
* фиксировать важные для него объекты окружающего мира, явления и события;
* проводить длительные наблюдения;
* фиксировать этапы познавательно-исследовательской деятельности.

Детское фотографирование – способ использования фотоаппарата в образовательной деятельности

* воспитанниками старшего дошкольного возраста. Этот процесс положительно влияет на дошкольников: вызывает у них яркие эмоции;
* развивает познавательную активность;
* создает условия для рефлексии;
* формирует способность выделять личностно значимые объекты в окружающем пространстве;
* служит средством самоопределения в мире интересов.

Фотоаппарат позволяет визуализировать и сопоставлять этапы развития любого процесса: сезонные изменения, рост растений и т. д. Ребенок снимает интересующий объект с определенной периодичностью с одного и того же ракурса. По фотографиям длительного наблюдения он делает вывод о происходящих изменениях, выделяет характерные особенности исследуемого объекта.

Дошкольник может зафиксировать процесс собственной познавательно-исследовательской деятельности. Сделанный фоторепортаж позволит проанализировать ход деятельности и оценить полученный результат. На основе этих материалов воспитатель совместно с детьми создает алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности.

Детское фотографирование позволяет дошкольникам выразить себя, а педагогу – создать благо-приятные условия для реализации личностного потенциала каждого воспитанника. Кроме того, анализ продуктов детского фотографирования помогает определить область интересов воспитанников.

Фотографии, которые делают дети, отличаются по трем параметрам: тематикой, дистанцией и способами фотографирования. Например, если ребенок интересуется растительным миром, то на большей части его фотографий обязательно присутствуют растения: комнатные цветы, трава, кустарники, деревья и все, что с ними связано (иллюстрации из энциклопедий, дневника наблюдений за рассадой, схемы роста и развития).

Важную информацию дает беседа по фотографиям:

* Что ты фотографировал?
* Почему сфотографировал именно это?
* Как у тебя получилась эта фотография?
* Чем отличается данная фотография от других?

Ответы детей отражают их внутреннее намерение сделать определенный кадр, что демонстрирует заинтересованность в той или иной области познания. Сопоставляя ответы ребенка и характер фоторе-портажа, педагог определяет общую направленность его интереса.

Анализируя фотографии, сделанные детьми, педагог разделяет их по интересам:

* мир живой природы;
* мир неживой природы;
* рукотворный мир;
* социальный мир.

Количество объектов (предметов, явлений, видов деятельности) характеризует объем интересов в конкретной области. По определенным показателям педагог выделяет ведущий интерес дошкольника. Табличные формы для анализа продуктов детского фотографирования представлены в приложении 1.

При просмотре фотографий педагог определяет дистанцию фотографирования для разных детей: от очень близкой до панорамной съемки. Характер фотографий отражает личностную дистанцию ребенка во взаимодействии с окружающими. Об углубленном интересе свидетельствуют сокращение дистанции, фокусировка на выбранном объекте.

Часть детей изучают фотоаппарат и экспериментируют с возможностями устройства. Об этом говорят фотографии с неясными изображениями. В ходе беседы педагог выясняет, что ребенок пытался фотографировать объекты в движении или делал фотографии различных поверхностей, пробуя микро-съемку.

Таким образом, обобщение и обсуждение с воспитанником продуктов его деятельности дают возможность педагогу понять направленность и глубину его интересов и определить индивидуальную траекторию развития.

**Диктофон для развития коммуникативных навыков**

Интересные занятия можно организовать с помощью диктофона. Наиболее эффективными они будут с детьми старшего дошкольного возраста, которые умеют планировать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Дошкольники могут пользоваться диктофоном без помощи взрослого: брать интервью, искать нужную информацию, фиксировать результаты наблюдений и опытов. Ребенок может выступать в роли интервьюера: задавать вопросы сверстникам, педагогу, родителям. В другой игровой ситуации он сам отвечает на вопросы. Такие задания формируют у детей умение выслушивать друг друга, давать четкие ответы, высказывать собственные суждения.

Занятия с диктофоном развивают произвольность поведения: дети подбирают слова, стараются точно формулировать мысль. Воспроизведение записи позволяет дошкольникам услышать себя со стороны, оценить качество речи, что формирует у них адекватную самооценку.

Дети могут исследовать звуковое окружение (как журчит вода, шумит листва, поют птицы и т. д.)

* фиксировать с помощью диктофона результаты наблюдений или опытов. Возможность использовать аудиозаписи неоднократно позволяет им делиться опытом с окружающими, возвращаться к исследованию, углублять знания.

Веб-квест (в переводе с английского языка «Веб» (Wеb) – «сеть», «квест» (Quest) – «путешествие») – продолжительный, целенаправленный поиск, который связан с приключениями или игрой. Технологию веб — квеста разработал Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

**Ноутбук, планшет для организации совместной деятельности**

Ноутбук и планшет помогут найти необходимую информацию в голосовом режиме, организовать коллективный или индивидуальный просмотр видеоматериалов по интересующей теме, провести образовательный веб-квест.

Искать информацию в голосовом режиме позволяет команда «О’кей, Google», которая переводит приложение Google в режим управления голосом. Ребенку достаточно озвучить, что он хочет узнать. Приложение предоставляет ответ из сети Интернет в режиме реального времени. Дошкольники, которые не умеют набирать текст, быстро получают необходимую информацию и удовлетворяют собственные интересы.

Голосовой режим стимулирует правильное звукопроизношение, формирует у ребенка умение формулировать запрос и самостоятельно находить нужный ответ.

Образовательные веб-квесты – способ организации совместной деятельности детей и родителей. Это проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет. В ходе веб-квеста ребенок совместно с родителями ищет, анализирует и обобщает полученную информацию. Чтобы разработать веб-квест, педагог создает отдельный сайт с помощью бес-платных конструкторов или презентацию в программе PowerPoint.

Обязательные элементы веб-квеста:

* мотивирующая информация;
* проблемное задание;
* роли и соответствующие маршруты;
* ссылки на интернет-ресурсы;
* результаты и способы их презентации.

Мотивирующая информация – обращение к участникам веб-квеста – размещается на центральной страничке (первом слайде). Она может сопровождаться мультфильмом, слайд-шоу, приветствием сказочных персонажей.

Проблемное задание подбирается в соответствии с возрастом воспитанников. Например, задание по теме «Птицы» для детей среднего возраста: «Есть птицы домашние, а есть дикие. О домашних заботится птичница, о диких – лесник. Решили они своих птиц накормить. Как вы думаете, кто быстрее накормит их?»

Роли, от лица которых дети выполняют проблемное задание, педагог подбирает также в соответствии с их возрастом. Например, для старшего дошкольного возраста – реалистичные роли (фотограф, ученый, турист); для младшего дошкольного возраста – игровые (утенок, цыпленок).

* соответствии с выбранными ролями дошкольники вместе с родителями ищут ответ на постав-ленный в проблемном задании вопрос. Каждый ребенок проходит по своему информационному марш-руту, знакомится с новыми сайтами. При этом педагог должен обеспечить безопасность информационного пространства, использовать качественные интернет-ресурсы: реалистичные изображения, познавательные видеоролики, материалы, имеющие художественную и познавательную ценность.

Результаты прохождения веб-квеста педагог проектирует заранее. Это может быть распечатанная информация, которая заинтересовала ребенка, набор картинок, рисунок, поделки и т. д.

Таким образом, какой бы путь ни выбрал ребенок в процессе путешествия по сети Интернет, он найдет ответ на поставленный проблемный вопрос и значимую для него информацию.

* помощью технологии веб-квеста педагог создает условия для самовыражения каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности. У детей появляется желание обменяться впечатления-ми и новой интересной информацией друг с другом. Кроме того, это способ вовлечь родителей в образовательную деятельность для решения задач образовательной программы ДОО.

**Способы и результаты использования гаджетов в детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гаджет** | **Способ** |   | **использо-** | **Продукт детской деятельности** |   | **Результат** |   |   |   |
|   | **вания** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Фото- | Фиксация  личност- | Фоторепортажи: |   |   |   |   | Определены интересы |
| аппарат | но | значимой   ин- | «Что | есть  интересного | в | нашей | группе»; | ребенка. |   | Созданы |
|   | формации |   | «Удивительное | на | прогулке»; | условия | для  самовы- |
|   |   |   |   |   |   | «Самые | интересные | страницы | книги»; | ражения | в | интересу- |
|   |   |   |   |   |   | «Бывает же такое, или Удивительный Интер- | ющей его области по- |
|   |   |   |   |   |   | нет» |   |   |   |   |   |   | знания |   |   |   |   |
|   | Долговременные | Фоторепортажи: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | наблюдения |   | «Как |   | мы | растили | рассаду»; |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | «День за днем – сезонные изменения» (живая |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | природа, неживая природа, одежда человека и |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | т. д.) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Фиксация | этапов | Фоторепортаж | «До |   | и | после»; |   |   |   |   |   |
|   | познавательно- | кейс-ситуации | «Что | будет, | если..?»; |   |   |   |   |   |
|   | исследовательской | алгоритмы проведения опытов |   |   |   |   |   |   |
|   | деятельности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Поиск | и | фиксация | Банк фотографий реальных событий, фрагмен- |   |   |   |   |   |
|   | необходимой | ин- | тов |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | формации |   | из |   | книг, |   | изображений |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | с монитора компьютера |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Дикто- | Интервью |   | Аудиорепортажи: |   |   |   | Созданы  условия  для |
| фон |   |   |   |   |   | «Что бы | ты | сделал | с… | (предмет | проявления |   | детьми |
|   |   |   |   |   |   | или материал)?»; | «Как | поздравить | маму  с | коммуникативной  ак- |
|   |   |   |   |   |   | праздником?» и др. |   |   |   | тивности |   |   |   |   |
|   | Фиксация   резуль- | Аудиорепортажи: |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | татов | наблюдений | «Каким | стало | солнце | в | начале | зимы?»; |   |   |   |   |   |
|   | и опытов |   |   | «Что под снегом?» и др. |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Поиск | и | фиксация | Банк | аудиозаписей   с | ответами | взрослых |   |   |   |   |   |
|   | необходимой | ин- | и детей по интересующей теме; аудиоспектак- |   |   |   |   |   |
|   | формации |   | ли |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Ноут- | Веб-квесты(сов- | Индивидуальные   проекты,  рассказы  детей, | Ребенок сам выбирает |
| бук, | местно |   | со | взрос- | книжки-малышки и др. |   |   |   | темы  для | исследова- |
| планшет | лыми). |   | Просмотр |   |   |   |   |   |   |   | ний.  В  процессе  об- |
|   | видеоматериалов |   |   |   |   |   |   |   | мена  информацией | с |
|   | по | интересующей |   |   |   |   |   |   |   | окружающими | систе- |
|   | теме.  Поиск  необ- |   |   |   |   |   |   |   | матизируются | пред- |
|   | ходимой | информа- |   |   |   |   |   |   |   | ставления | детей | по |
|   | ции | в |   | голосовом |   |   |   |   |   |   |   | интересующей | их  те- |
|   | режиме |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ме |   |   |   |   |